

大学武术课思政教学设计与开展研究

鹿兰锋

(南通大学 体育科学学院 江苏 南通 226019)

摘要:近年来,随着我国新课程改革的不断深入,党和国家越来越关注高校的德育教育工作。在2016年以来,国家主席习近平总书记就曾在全国高校思想政治工作会议当中明确指出,必须要将立德树人作为高校发展的中心环节,将思想政治工作贯穿于高校的教育教学全过程,全面实现全程育人,全方位培养人。武术课程作为我国高校体育类专业的基础课程,包含着大量的思政元素。因此,高校武术教师必须要落实好武术课程的教学方式与教学目标,围绕立德树人的教学理念,将课程思政与武术教学相结合。本文主要分析了高校进行武术教学的重要性,具体探讨了武术教师应采取怎样的措施,将课程思政与武术教学相结合,实现立德树人的根本教学目标。

关键词:大学;武术课;思政;教学;设计;研究;

随着我国经济社会的不断进步和发展,大学生们面临的社会竞争力也在逐渐增大。大学生们的思维比较敏捷,同时创新活力比较强,拥有着主动接受新鲜事物的优点。但是在这些大学生群体当中,也呈现出了责任感不强,集体意识薄弱,价值观多元而分辨能力不足的情况。所以在这种情况下,高校必须要始终将立德树人作为教育教学的中心环节,将课程思政的教学提上日程,通过将武术课程与思政元素充分结合,可以在潜移默化当中提高学生们的德育教育学习成果。不仅如此,武术课程作为我国一项优秀的传统体育项目,对于增强学生们的健康体质,实现学生们的身心健康发展具有十分重要的影响。教师如何通过采取合理的方式将思政元素融入武术课程教学,是目前高校武术教师需要首先解决的重要问题。

一、武术课程的价值分析

1.克己复礼的人得精神。习武术的人都知道武术的任何一个拳种都有着它独特的规章和制度,所以这就要求习武之人,在练武的过程中,必须要有宽广的心胸,高尚的情操,才能进行武术的练习。在习武的过程中,习武之人还需要时刻约束自己的所有杂念,专心致志的将习武过程重视起来,从而培养自己的自律性和自觉性,在学成武术之后,也不能利用自己所学的武术功夫平白无故去伤害无辜之人。就目前的调查研究显示,随着我国互联网技术的不断进步和发展,越来越多的大学生开始依赖电子设备,越来越多的互联网信息也在充斥着大学生们的生活,导致大学生们变成了严重的懒癌、拖延症患者。高校武术教师通过对学生们开展武术教学,结合德育课程的相关元素,可以帮助学生们克服上述问题,让学生们在潜移默化当中养成珍惜时间的观念。由于大学生们往往都来自全国各地,所以导致这些大学生们在集体生活的过程中,往往有着不同的风格习惯,或者不同的生活方式。而如果大学生们不能养成求同存异的社交方针,那么就很容易让学生们在日常的生活中发生矛盾,进而产生肢体冲突。高校武术教师在教学的过程中,必须要将“人道精神”融入到教学的课堂上,让大学生们在处理人际关系的过程中,可以做到乐于助人,坦诚相待,使大学生们在集体生活的过程中可以做到团结合作,互相尊重。除此之外,大学是学生们离开父母,独自处理生活问题的一段时期,对于这一阶段的学生来讲,虽然他们拥有了较多的时间,并且大部分的学生都已经成人,但是由于这些大学生们身心发育还不成熟,所以很容易就会受到一些不良信息的侵蚀,从而树立起错误的价值观念。而高校武术教师通过引导学生们学习武术中的“克己精神”,可以让学生们用理想信念约束自己的行为举止,养成良好的生活习惯,促进学生们的健康成长。

2.尊师重道的礼学精神。古往今来,中国一直都是礼仪之邦,中国的礼仪精神得到了世界各地的支持。在高校武术教师引导学生们进行武术学习的过程中,也必须要注重培养学生们的尊师重道的礼仪精神。在高校的武术课程上所学习的第一节课程内容便是抱拳礼。抱拳礼要求学生们在日常的学习或者生活当中,必须要做到谦逊有礼,尊重生活中每一位不同职业、不同年龄、不同性格、不

同民族的教师、同学、长辈或者朋友。尊师重道是每一位学生必须要遵守的一个基本常识,尊师重道也是每一位学生的日常行为规范。高校武术教师在引导学生们进行武术课程学习的过程中,必须要将武术课程所蕴含的尊师重道的礼学精神向学生们进行讲授,让学生们之间做到彼此尊重,对老师要心存感恩,心存敬畏,对周围的人则要以礼相待,从而帮助我国形成良好的社会风气。

3.贵义重利的侠气精神。习武之人都讲究一个“侠”字,而所谓的“侠”,并不是指狭义上所谓的讲情义或者讲义气,而是在广义上要求习武之人必须要爱国爱家。习武之人必须要将民族大义深藏内心,努力为实现中华民族的伟大复兴而奋斗,这才是真真正正的“大侠”。近年来,随着我国经济社会的进步和发展,中国在国际社会上的话语权也在不断增加,面临着目前如此复杂多变的国际形势,中国人民仍然需要居安思危,努力奋斗,争取为实现中华民族的伟大复兴而贡献自己的力量。相信每一位大学生心中都会有属于自己的偶像,无论是科研学家还是航天员,还是军事家,这些偶像都默默无闻的坚守在自己的工作岗位,用自己的实际行动努力维护着我国的社会秩序,为人民群众的日常生活提供便利。高校武术教师在教学的过程中,必须要让学生们认识到什么是善?什么是美?什么是真?让学生们在大是大非面前,增强自己的辨别能力,始终为自己是一名中国人而骄傲,始终脚踏实地,从一点一滴做起,从小事做起,认真完成自己的学业,努力为国家的富强增光添彩。

二、大学武术课程中课程思政的实施路径分析

1.结合实际情况,深入挖掘大学武术课程中的思政教学资源。大学武术教师在教学的过程中,要想深入挖掘课程中的思政资源,就必须要积极结合国家所颁布的各项政策以及学校教学的实际情况,重视起课程思政教学。课程思政教学并不是一项一蹴而就的工程,而是武术教师必须要坚持的一项长期工作。大学武术教师在教学的过程中,可以首先成立大学武术课程思政教学小组,结合国家所颁布的体育强国建设纲要文件,积极挖掘武术课程中的思想政治元素。在大学武术课程思政教学小组当中,选出合适的学生代表,让学生代表带头引导小组内的学生一同找寻武术课程中的思政元素,从而全面推进课程思政的教学进展。为了更好的提高课程思政的教学成果,高校也可以聘请专业的思想政治教学教师与大学体育教师进行合作,主动要求大学体育教师接受思想政治课程的培训作,从而实现高校课程思政教学改革的进步和发展。

2.大学武术课程思政专题设计中突出思想政治的教学内容。就目前来看,大学教师在开展课程思政教学的过程中,影响教学质量的关键因素便在于大学教师为学生们所选的思想政治教学内容。高校教师必须要结合学生们的兴趣爱好,针对学生们的个性化发展,从而为学生们选择合适的课程思政教学内容,为学生们设计出优质的课程思政教学方案,引导学生们积极主动的参与到大学武术的课程思政学习当中来。在武术教师为学生们进行课程思政教学设计的过程中,必须要着重突出课程思政的教学内容,为学生们设计出多

(下转第67页)

内容,更能为后续评价工作的开展提供依据^[9]。举例来说,在高校英语课本中,教师可以根据不同层次的学生制定相关的教学目标,对于C类学生来说,应当让学生掌握冠词与代词的用法,充分的掌握两者之间的区别,并加以运用,同时对教材进行全面的了解,学会用英语来介绍自己的家乡,并不要求生动形象,但是在语言的句式上一定要得体,进而激发学生的探究意识以及对英语的喜爱;对于B类学生来说,不仅要掌握冠词与代词的用法,还应当具有会解决实际问题的能力,进而学会用英语来介绍描述城市,进而接触到更多学习知识;对于A类学生来说,通过在题型的变化中掌握语言的层次,拓宽不同类型的词语范畴,使其能把控句式正确性的情况下灵活运用所学知识用英语进行对话,进而将英语学科与其他学科进行生活经验的结合,学会用英语介绍城市中的各个项目,在注重整体把控的同时要有侧重地对某个关键点进行深入研究,发挥主观能动性 & 创新精神,在英语的海洋中自由遨游。这样的教学模式对于学生来说可以有效的融入课堂的学习中,从而满足不同阶段学生的需求,不仅巩固学生的学习水平,进而还提升了课堂的教学效果。

(四) 帮助不同层次的学生找到适合自己的学习方式

教师在教学的过程中不难发现,不同层级学生对学习方法的理解与运用上也有较大差异,所以,教师应当进行正确的引导,从而才能发挥出方法的引导性作用,不仅提升了课堂的学习质量,同时对开展学习行动提供了思想与技能保障。首先,教师应当掌握不同层次学生的不同个性,并以此为切入点对学生进行分层引导,对于C层的学生来说,教师让学生深入理解注意力把控在学习过程中的关键作用,课前应当认真预习,课后应当努力复习,当中存在不明白的问题应当及时的询问老师,用联想与理解记忆法将书本中的基础内容牢牢印刻在脑海中,一步一个脚印地做好知识积累,注重学习效率与质量的提升;对于B类学生来说,教师应当做大正确的引导把控书中的重点内容,并学会对所学的知识进行整理,不断完善知识体系;对于A层的学生来说,教师应当引导学生进行自主的学习探究,并根据自身的情况制定学习目标,建立完整的学习计划,进而使学生在学的过程中深刻明白自身的不足,并找到适合自己的学习方式以及策略,坚持培育英语学习兴趣与习惯,在长期的积累中融会贯通,做好量的积累实现质变^[10]。

(五) 制定科学评价体系,促进学生全面发展

(上接第64页)

种多样的思政教学板块,如奥运会板块,健康中国板块,体育强国板块,志愿者板块等等,将每一个专题板块都融合思想政治教育的教学内容,体现出思想政治教学的意义和价值所在。大学体育教师通过采取这种方法,可以有效的缓解自己的教学压力和教学负担,更好的提高自己的武术教学质量。

3. 强化大学武术课程思政师资队伍的建设。师者,所以传道授业解惑也。高校武术教师在教学的过程中,要想有效提高课程思政的教学质量,那么就必须要丰富自己的课程思政知识。教师资源的好坏直接影响到大学武术课程思政的教学成果。因此,大学武术教师必须要积极学习课程思政的有关知识。在为学生们进行教学设计的过程中,需要主动将武术教学与思想政治课程融合,武术教师要主动与思想政治教师展开交流和沟通,从而共同挖掘出大学武术教学课程当中的优质思想政治教学内容,保证大学武术的思想政治课程顺利开展。除此之外,高校可以积极组织武术教师参与课程思政的会议,加深武术教师对课程思政的印象,培养武术教师与时俱进的教学理念,将一些全新的思想政治教学内容融入到武术课程的教学当中,提高大学生们思想政治学习内容的责任感与使命感,将大学生们培养成新时代社会主义事业的建设者和接班人。

三、结束语

总而言之,武术作为中华民族传统的体育项目是我国十分宝贵的非物质文化遗产,而高校的武术课程是大学体育的重要教学内

容。评价是教学当中的主要环节,并且也需要合理的分层,教师对于不同学生的学习状况应当科学、公正、合理的评价。改变传统选拔的评价模式,立足长远的发展,以培养学生综合能力为主,增强学生的自信心,促进学生学习效率得到提升。教师应当针对每一位学生评价,不能依据一个客观性的标准,要求每个学生的实际情况制定灵活的评价方式,使学生得到进步可以被发现。除了将英语成绩作为评价标准之外,学生的兴趣爱好以及英语学习学习习惯也应当作为评价的标准,从而促进学生的全面发展,增强学生自信心,使学生跳一跳就能摘到果实。

三、结束语

总而言之,分层教学法落实了因材施教的教学理念,因此教师在实际的教的过程中针对不同学生的学习情况进行充分的考虑,从而创建科学合理的教学目标以及内容,从而保证学生可以积极的参与大课堂的学习中,使学生具备较强的英语技能,促进英语课堂教学的全面发展。

参考文献:

- [1] 乔世燕. 情境教学法在高校英语课堂教学中的应用分析——评《英语教学法》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(04): 1273.
- [2] 齐晓雯. 浅谈分层教学法在高中英语课堂教学中的实施[J]. 中学生英语, 2020(46): 121.
- [3] 杨玉文. 探索分层教学法在初中英语课堂教学中的应用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 540-541.
- [4] 刘瑜. 讨论式教学法在高校英语精读课堂教学中的应用探究[J]. 明日风尚, 2018(24): 263.
- [5] 王娜. 分层教学法在高中英语课堂教学中的应用[J]. 新课程(下), 2017(12): 75.
- [6] 许力呈. 分层教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 知识文库, 2017(23): 89.
- [7] 夏玲. 分层教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 当代教研论丛, 2017(01): 113.

参考文献:

容。高校武术教师在教学时, 必须要将课程思政教学理念融入到武术的教学当中, 引导学生们充分掌握中国武术的基本理论知识和基本技术, 将武术当中所蕴含的中国优秀传统文化资源转变为学生们的爱国精神、理想信念以及集体主义精神。高校武术教师要始终坚持立德树人的教育教学目标, 为国家、为社会培养更多高素质的人才。

参考文献:

- [1] 《学校体育学》课程思政设计与探索[J]. 杨玮, 潘明. 当代体育科技. 2020(34)
 - [2] 隐性思政元素融入高校体育教学路径与实践研究[J]. 陈方煜. 体育科技. 2020(01)
 - [3] 体育课程思政育人的五重维度[J]. 闫杰, 王云, 陈旭平. 现代农村科技. 2020(10)
 - [4] “大思政”视域下的高校体育课程育人路径探究[J]. 张博, 焦亚男, 刘永庆, 马郡. 产业与科技论坛. 2020(22)
 - [5] 体育课程中思政建设的必要性和策略分析[J]. 王毅贤. 长江丛刊. 2020(35)
 - [6] 课程思政因素在高校普修课的运用[J]. 姚鲜. 体育科学研究. 2021(01)
- 作者简介: 鹿兰锋(1976-), 男, 汉族, 江苏徐州人, 教授, 硕士生导师, 主要从事民族传统体育学研究。