

分层教学法在高校英语课堂教学中的运用研究

田心

(大连财经学院国际教育学院 116600)

摘要: 本文主要从分层教学法在高校英语课堂教学中的运用研究进行阐述说明。在当前经济全球化发展的背景下, 各国之间的经济交流也在不断的增多, 语言的差异性促进了英语学习水平的全面发展。高校在英语教学的过程中应当以适应社会发展的高素质人才培养为主, 因此教师在教学的过程中应当充分考虑到学生的心理特点已经认知水平, 落实分层教学法的运用, 从而促进高校英语课堂教学的全面发展。

关键词: 高校; 英语教学; 分层教学法; 教学研究

引言: 高校是人才培养的主要基地, 受到我国经济发展的影响以及国家对外研究的重视和外交型人才的需求, 英语作为一门语言类的学科内容受到了各大高校的橄榄枝, 并且成为了各个高校的必修课程。在新课改实施的背景下, 分成教学法已经在各个院校当中得到了进一步的落实, 但是其中所存在的问题仍然没有解决, 学生对待英语学习的积极性依据不高, 因此身为高校教师积极挖掘分层教学发展的真谛, 保证对学生实施针对性的教学, 做到因材施教的发展, 进一步改善当前英语教学的问题。

一、高校英语教学中分层教学的价值

(一) 促进学生自身综合素质得到全面发展

在素质教育的实施的背景下, 高校英语教育的目标也有了一定的改变。与传统的教学模式相比, 素质教育更加注重对于学生核心素质的培养, 而高校英语相比其他学科具有实践性的特点。因此, 在英语的教学当中对于学生的综合素质培养, 更加注重的是学生实践运用能力和自主探究能力的提升, 从而使学生的实践能力得到有效的培养, 让学生能够通过教师的正确指导, 掌握初中英语知识, 了解客观事物所存在的联系, 实现综合素质培养的目标。作为高校英语教师, 在教学当中, 要针对教学知识设计科学、合理的教学方案, 使在学生能够在获取英语知识的同时, 实现其自主学习能力和自主探究能力的培养, 正确的掌握了解客观事物的方法。

(二) 通过分层教学方式, 有利于发挥学生的主观能动性

英语是一门具有实践性的学科, 在教学实践当中, 需要学生具有较强的逻辑能力和问题的探究能力, 这就导致了许多的学生在接触到英语这门学科时, 都会觉得学习起来有些吃力, 对于知识的理解和掌握都具有一定的难度, 特别是在以班级为单位的授课模式下, 有的学生的学习能力较强, 而有些学生的学习能力较差, 就会出现一部分学生无法跟上教师的教学进度情况, 长此以往, 会极大的影响学生学习的积极性。所以, 在教学中, 教师要注重学生之间存在的差异性, 结合学生的实际情况, 采取分层的教学模式, 从而提升学生对英语知识的掌握能力。在分层教学模式的实践当中, 高校英语教师可以将学生的学习能力和接受能力作为教学方案设计的基本依据, 对学生采取有针对性的教学方法, 使学生在在学习中充分发挥自身的优势, 弥补自身的不足和缺点。分层教学是根据学生的具体情况来开展不同层次的教学内容, 这种层层递进的教学方法, 不仅能够使学生的主观能动性得到发挥, 提升学生学习的积极性, 还能够为学生营造良好的学习氛围, 实现学生的共同进步。

(三) 核心素养下的分层教学, 有利于加强教学质量

在核心素养中, 更加注重对学生自主学习能力的培养, 而分层教学的方式能够关注到每一位学生的实际情况, 采取有针对性的教学方法, 从而使学生的积极性得到充分的调动。所以, 在高校英语的教学当中, 始终坚持以核心素养为主体的教学理念, 充分的与分层教学模式相结合, 在教学中不仅要实现对学生学习能力的培养和提升, 还要做到对学生学习积极性和主观能动性的充分激发。分层教学能够满足不同学生对学习的需求, 激发学生的学习兴趣, 从而使学生更加积极、主动的投入到化学知识的学习当中, 提升学生的

自主学习能力和探究能力, 在高校英语的教学当中, 实现核心素质和分层教学的相互融合, 从而使课堂教学的质量得到有效的提升。

二、分层教学法在高校英语课堂教学中的运用研究

(一) 微课在高校英语听说课分层教学中的应用

(1) 分层教学中运用微课教学的首要任务就是, 根据学生的学习能力和水平的不同进行分组。分层教学的重点就是对学生进行科学、合理的分组, 从而真正发挥分层教学的真正作用, 确保微课教学中任务分配的实效性。若想真正发挥微课教学的效果, 就必须以科学的分层分组为基础, 才能够使每个学生的学习潜能都得到充分的激发。确保微课教学资源分配的合理性。在实际的教学中, 课堂教学的内容应当是由易到难, 逐层递进的, 但是, 班级中学生对知识的掌握能力和学习基础都是不同的, 因此, 教师必须做到对学生现实学习情况的全面掌握, 从而确保分组的合理和科学性。针对微课内容的安排不宜过难或过于简单, 应当让学生能通过努力达到, 使学生体会到成就感, 提升对听说科学学习的兴趣。

(2) 运用多样化的教学模式。随着高校教育体制的不断改革, 使高校的教育教学呈现出多元化的教学方式, 因此, 在高校英语听说课的教学中^[1], 应当不断尝试不同的教学方式, 而不是仅仅局限于微课和分层教学模式, 例如, 英语演讲比赛、情境对话等教学模式, 还可以通过英语角、英语报、英语广播等方式, 体现学生在学习中的主体地位, 坚持以学生为本的原则, 激发学生学习积极性, 使学生能够真正参与到课堂中, 为学生解决在英语学习中遇到“不敢说”“不会说”“听不懂”“无话说”等问题, 促进学生全面发展。

(二) 结合实际情况科学分层

教师在进行教学的过程中应当根据学生的实际情况进行分层教学, 应当从理解能力、英语水平等方面入手, 通过对学生在英语学科知识学习中的求知欲、情感态度与对问题的敏锐度等方面入手, 进行测试、家校沟通、学生互评的形式主要将学生分成三类 A、B、C, 学困生为 C 类, 中等生为 B 类, 优等生为 A 类, 进而有效的展开教学工作, 不仅如此, 教师还应当注意班级舆论环境的把控, 无论是什么类的学生都处于平等关系, 同时避免处在青春期的学生用异样的眼光看待他人。不仅如此, 英语教师应该与班主任或其他学科教师一起对所教班级内的学生共性与特性进行分析研究, 进而全面的了解学生的信息, 做到教师与教师、学科与学科之间的协调性, 从科学的角度合理的安排好学习小组, 不仅发挥出来小组的特色教学, 同时还在竞争与合作的过程中彰显出了个人的魅力, 从而为英语教学奠定了坚实的基础^[2]。

(三) 结合书本内容对现实教学目标的有效分层

教学目标是教学过程中主要的引导, 同时在高校的英语教学中也起到了至关重要的作用。所以, 教师在教学过程中一定要结合学生的特点, 根据合理的分层状况与课本内容来制定适合的教学目标, 并适合不同学生能力水平需求。首先, 教师应当意识到肢体语言的作用, 并结合分层情况确定出不同层次学生的语言技能水平, 进而从听、说、读、写等方面入手, 有效提高学生的技能水平, 进而促进学生综合能力的提升。不仅如此, 教师还应当考虑到不同层次的学生可以达到什么样的高度, 不仅有助于学生学习与接受课程

内容,更能为后续评价工作的开展提供依据^[9]。举例来说,在高校英语课本中,教师可以根据不同层次的学生制定相关的教学目标,对于C类学生来说,应当让学生掌握冠词与代词的用法,充分的掌握两者之间的区别,并加以运用,同时对教材进行全面的了解,学会用英语来介绍自己的家乡,并不要求生动形象,但是在语言的句式上一定要得体,进而激发学生的探究意识以及对英语的喜爱;对于B类学生来说,不仅要掌握冠词与代词的用法,还应当具有会解决实际问题的能力,进而学会用英语来介绍描述城市,进而接触到更多学习知识;对于A类学生来说,通过在题型的变化中掌握语言的层次,拓宽不同类型的词语范畴,使其能把控句式正确性的情况下灵活运用所学知识用英语进行对话,进而将英语学科与其他学科进行生活经验的结合,学会用英语介绍城市中的各个项目,在注重整体把控的同时要有侧重地对某个关键点进行深入研究,发挥主观能动性及创新精神,在英语的海洋中自由遨游。这样的教学模式对于学生来说可以有效的融入课堂的学习中,从而满足不同阶段学生的需求,不仅巩固学生的学习水平,进而还提升了课堂的教学效果。

(四)帮助不同层次的学生找到适合自己的学习方式

教师在教学的过程中不难发现,不同层级学生对学习方法的理解与运用上也有较大差异,所以,教师应当进行正确的引导,从而才能发挥出方法的引导性作用,不仅提升了课堂的学习质量,同时对开展学习行动提供了思想与技能保障。首先,教师应当掌握不同层次学生的不同个性,并以此为切入点对学生分层引导,对于C层的学生来说,教师让学生深入理解注意力把控在学习过程中的关键作用,课前应当认真预习,课后应当努力复习,当中存在不明白的问题应当及时的询问老师,用联想与理解记忆法将书本中的基础内容牢牢印刻在脑海中,一步一个脚印地做好知识积累,注重学习效率与质量的提升;对于B类学生来说,教师应当做大正确的引导把控书中的重点内容,并学会对所学的知识进行整理,不断完善知识体系;对于A层的学生来说,教师应当引导学生进行自主的学习探究,并根据自身的情况制定学习目标,建立完整的学习计划,进而使学生在学的过程中深刻明白自身的不足,并找到适合自己的学习方式以及策略,坚持培育英语学习兴趣与习惯,在长期的积累中融会贯通,做好量的积累实现质变^[10]。

(五)制定科学评价体系,促进学生全面发展

(上接第64页)

种多样的思政教学板块,如奥运会板块,健康中国板块,体育强国板块,志愿者板块等等,将每一个专题板块都融合思想政治教育的教学内容,体现出思政教学的意义和价值所在。大学体育教师通过采取这种方法,可以有效的缓解自己的教学压力和教学负担,更好的提高自己的武术教学质量。

3.强化大学武术课程思政师资队伍的建设。师者,所以传道授业解惑也。高校武术教师在教学的过程中,要想有效提高课程思政的教学质量,那么就必须要丰富自己的课程思政知识。教学资源的好坏直接影响到大学武术课程思政的教学成果。因此,大学武术教师必须要积极学习课程思政的有关知识。在为学生们进行教学设计的过程中,需要主动将武术教学与思政课程融合,武术教师要主动与思政教师展开交流和沟通,从而共同挖掘出大学武术课程当中的优质思政教学内容,保证大学武术的思政课程顺利开展。除此之外,高校可以积极组织武术教师参与课程思政的会议,加深武术教师对课程思政的印象,培养武术教师与时俱进的教学理念,将一些全新的思政教学内容融入到武术课程的教学当中,提高大学生们思政课程学习的责任感与使命感,将大学生们培养成新时代社会主义事业的建设者和接班人。

三、结束语

总而言之,武术作为中华民族传统的体育项目是我国十分宝贵的非物质文化遗产,而高校的武术课程是大学体育的重要教学内

容。评价是教学当中的主要环节,并且也需要合理的分层,教师对于不同学生的学习状况应当科学、公正、合理的评价。改变传统选拔的评价模式,立足长远的发展,以培养学生综合能力为主,增强学生的自信心,促进学生学习效率得到提升。教师应当针对每一位学生评价,不能依据一个客观性的标准,要求每个学生的实际情况制定灵活的评价方式,使学生得到进步可以被发现。除了将英语成绩作为评价标准之外,学生的兴趣爱好以及英语学习习惯也应当作为评价的标准,从而促进学生的全面发展,增强学生自信心,使学生跳一跳就能摘到果实。

三、结束语

总而言之,分层教学法落实了因材施教的教学理念,因此教师在实际的教学中针对不同学生的学习情况进行充分的考虑,从而创建科学合理的教学目标以及内容,从而保证学生可以积极的参与大课堂的学习中,使学生具备较强的英语技能,促进英语课堂教学的全面发展。

参考文献:

- [1]乔世燕.情境教学法在高校英语课堂教学中的应用分析——评《英语教学法》[J].热带作物学报,2021,42(04):1273.
- [2]齐晓雯.浅谈分层教学法在高中英语课堂教学中的实施[J].中学生英语,2020(46):121.
- [3]杨玉文.探索分层教学法在初中英语课堂教学中的应用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:540-541.
- [4]刘瑜.讨论式教学法在高校英语精读课堂教学中的应用探究[J].明日风尚,2018(24):263.
- [5]王娜.分层教学法在高中英语课堂教学中的应用[J].新课程(下),2017(12):75.
- [6]许力呈.分层教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].知识文库,2017(23):89.
- [7]夏玲.分层教学法在高校英语教学中的应用研究[J].当代教研论丛,2017(01):113.

容。高校武术教师在教学时,必须要将课程思政教学理念融入到武术的教学当中,引导学生们充分掌握中国武术的基本理论知识和基本技术,将武术当中所蕴含的中国优秀传统文化资源转变为学生们的爱国精神、理想信念以及集体主义精神。高校武术教师要始终坚持立德树人的教育教学目标,为国家、为社会培养更多高素质的人才。

参考文献:

- [1]《学校体育学》课程思政设计与探索[J].杨玮,潘明.当代体育科技.2020(34)
 - [2]隐性思政元素融入高校体育教学路径与实践研究[J].陈方煜.体育科技.2020(01)
 - [3]体育课程思政育人的五重维度[J].闫杰,王云,陈旭平.现代农村科技.2020(10)
 - [4]“大思政”视域下的高校体育课程育人路径探究[J].张博,焦亚男,刘永庆,马郡.产业与科技论坛.2020(22)
 - [5]体育课程中思政建设的必要性和策略分析[J].王毅贤.长江丛刊.2020(35)
 - [6]课程思政因素在高校普修课的运用[J].姚鲜.体育科学研究.2021(01)
- 作者简介:鹿兰锋(1976-),男,汉族,江苏徐州人,教授,硕士生导师,主要从事民族传统体育学研究。