

高中历史课堂深度学习与培育历史学科核心素养实践探究

——以《新航路开辟》为例

郑秋琴

(佛山市三水区三水中学)

摘要:将历史学科核心素养从理念、框架落实到教育教学实践中,深化到课程教学改革的实践中,并引导学生通过开展深度学习来培育学生的学科核心素养,最终历史学科的素养真正落地。本文以引导学生对《新航路开辟》进行深度学习培育学生学科核心素养为例进行实践研究,试加提炼、总结并浅谈认识。

关键词:深度学习;历史核心素养

《普通高中历史课程标准》指出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个五方面。”随着我国学生发展核心素养的研制与发布,如何将核心素养从理念、框架落实到教育教学实践中,深化到课程教学改革的实践中,最终转化为学生真正获得的素养表现成为最现实也最迫切需要解决的问题。课改的本质是深度学习,如何进行深度教学,我在高中历史教学实践中进行了有益尝试,即引导学生通过开展深度学习来培育学生的学科核心素养。现谨以现行岳麓版高中《历史》必修二第七课《新航路开辟》为例试谈一些认识。

一、深度学习的内涵及基本特征

《普通高中历史课程标准(2017年版)》“建议通过对课程内容的整合,引导学生深度学习,促进学生带着问题意识和证据意识在新情境下对历史进行探索,拓展其历史认识的广度和深度”。深度学习就是指在真实复杂的情境中,学生运用所学本学科知识和跨学科知识,运用常规思维和非常规思维,将所学的知识和技能用于解决实际问题,以发展学生的批判性思维、创新能力、合作精神和交往技能的一种学习,它是一种主动的、探究式的、理解性的学习。深度学习的重点在于关注学生的学习过程,提升其综合素养。在整个学习过程中,学生自主学习、深刻理解学习内容,体验学习内容中体现的思维方法。

具有以下四个主要特征:

1. 注重知识学习的批判理解。深度学习强调学生批判性地学习新知识和思想,要求学生对待任何学习材料保持一种批判或怀疑的态度,批判性地看待新知识并深入思考,并把它们纳入原有的认知结构中,在各种观点之间建立多元联接,要求学生在理解事物的基础上善于质疑辨析,在质疑辨析中加深对深层知识和复杂概念的理解。

2. 注重学习过程的建构反思。建构反思是指学生在知识整合的基础上通过新、旧经验的双向相互作用实现知识的同化和顺应,调整原有认知结构,并对建构产生的结果进行审视、分析、调整的过程。

3. 重视学习内容的有机整合。学习内容的整合包括内容本身的整合和学习过程的整合。其中内容本身的整合是指多种知识和信息间的联接,包括多学科知识融合及新旧知识联系。深度学习提倡将新概念与已知概念和原理联系起来,整合到原有的认知结构中,从而引起对新的知识信息的理解、长期保持及迁移应用。

4. 重视学习的迁移运用和问题解决。深度学习一方面要求学生在学习情境的深入理解,对关键要素的判断和把握,在相似情境能够做到“举一反三”,也能在新情境中分析判断差异并将原则思路迁移运用;另一方面要求学生创造性地解决现实问题。

二、深度学习与培育学科核心素养的尝试实践:

1. 课前反复研读、精准领会课程标准

众所周知,课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件,是国家意志的体现,是课程改革赖以进行的纲领性文件,是教材编写、教学开展、考试命题和教学评价的依据,是国家管理和评价课程的基础,是检验教师完成教学任务优劣的基本依据。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个五方面。”

2017版课程标准:通过了解新航路开辟所引发的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变,以及对世界各区域文明的不同影响,理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。

解读:《开辟新航路》是岳麓版必修二第二单元《工业文明的崛起和对中国的冲击》中的第一课。教材主要从三个方面介绍了欧洲人开辟新航路的历史:东方的诱惑(即原因和条件),开辟新航路(即经过),世界市场的初步形成(即影响)。本课内容在必修二模块教材中的地位相当重要,在教学时必须注意理顺前后教材知识的内在逻辑联系:商品经济的发展和资本主义萌芽的兴起是新航路开辟的经济根源;新航路的开辟打破了整个世界相对孤立的状态,促进了人类由分散逐渐走向一个整体。注重深度理解历史五大核心素养。

2. 教学过程始终坚持贯穿培育唯物史观素养

唯物史观使历史学成为一门科学,只有运用唯物史观的立场、观点和方法,才能对历史有全面、客观的认识。”始终应以唯物史观为指导:第一,社会存在决定社会意识,社会意识又能能动地反作用于社会存在;第二,生产力和生产关系的矛盾是人类社会最基本的矛盾,生产力决定生产关系,生产关系又反作用于生产力;第三,经济基础决定上层建筑,上层建筑对经济基础又具有反作用;第四,在阶级社会,阶级斗争是社会发展的直接动力,人民群众是推动历史发展的主要力量,阶级斗争分为政治斗争、经济斗争和思想斗争三种形式;第五,人民群众是历史的创造者,是推动历史前进的决定力量,既肯定人民群众的作用,但也承认杰出人物对历史发展的加速或延缓作用;第六,人类社会形态经历了从低级阶段向高级阶段的发展。《新航路开辟》学习,学生了解到世界近代史拉开帷幕——全世界越走越近:自哥伦布时代起,全球逐步形成了以欧洲为中心的世界经济体系,人类也由此从各民族分散孤立的发展开始走向整体世界。世界总的发展趋势:从封建社会向资本主义社会过渡,从而培养学生的唯物史观。

3. 学生自主梳理教材,培育时空观念素养

历史教材是历史课程资源的核心,是进行历史课程教学的基础,而不是学生必须完全接受的对象和内容。教材是范例,是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例,是学生发展的“文化中介”,是师生对话的“话题”,旨在引起学生的认知、分析、理解、反思、批判和意义建构。时空观念是诸素养中学科本质的体现。时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析意识和思维方式,是最具历史学科特征的概念之一。任何历史事

物都是在特定的、具体的历史时间和地理条件下发生的。只有将史实置于历史进程的时空框架当中，才能显示出它们存在的意义。历史学科的知识是建构在历史时空基础上的，对历史的认识必须从时空观念的角度出发。《新航路开辟》共有三个子目。以加文孟席斯著作《1421——中国发现世界》《1492》在导入新课后，先让学生当堂花一定时间自主阅读教材，通过完成下列表，在了解、掌握基础知识的基础上培育时空观念。



序号	时间	人物	国家	航线方向	支持国家
①					
②					
③					
④					

印发导学案给学生自主学习填写，以表格的方式进行总结，让学生对时空观念有基本认识。其他的新航路可以将新教材上的内容予以补充，然后总结与旧航路相比较，这些航路有什么共同的新特点？培养学生自主学习的能力和时空观念的核心素养。

4.以材料为导学，培育史料实证、历史解释素养

“史料实证”“历史解释”是高中历史学科五大核心素养中的两个。“史料实证”是诸素养得以达成的必要途径。“史料实证”就是拿史料说话，是对历史叙述或历史解释一种最朴实的描述，体现了历史学科的基本特点，反映了史学的品格。“历史解释”是诸素养中对历史思维与表达能力的要求。“历史解释”是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。“历史学是人类对自己的历史材料进行筛选和组合的知识形式。”“借助材料再现历史，是历史学科的特质所决定的，也是中学历史教学不可或缺的思想方法和教学方法。”精选材料，创设有助于学生自主、互助学习，合作探究的问题情境，引导学生通过思考、探索、交流等方式，获得知识、技能、思想、方法，并使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。教学中，让学生当堂自主梳理教材，初步掌握基础知识后，通过以下三组材料和一个整体概述，创设问题情境，引导学生突破疑难，培育史料实证、历史解释素养。

第一组：

材料 1：梁启超曾说：郑君之初航海，当哥伦布发现（现）亚美利加以前 60 余年，当维哥达嘉马（达·伽马）发现印度新航路以前 70 余年。……哥伦布以后，有无数之哥伦布，维哥达嘉马以后，有无数之维哥达嘉马。而我则郑和以后，竟无第二之郑和，噫嘻，是岂郑君之罪也。

思考 1：请你根据材料二及所学，从中外关联的角度回答梁启超之问？

这一环节的设置，根据材料及所学，从东西方时代背景的角度回答梁启超之问？（首先思考梁启超之问是什么？）可以培养学生中西比较的能力，在自主学习的过程中，强化对基本知识的掌握。这个问题是为什么郑和下西洋之后再无郑和，而哥伦布之后有无数

哥伦布，需要从东西方时代背景的角度对比分析。

老师提示：可以从中国自然经济的地位、朝贡贸易体制、郑和下西洋的目的角度分析。西方则从新航路开辟的动因（必要性）和条件（可能性）角度分析。

材料 2：早在 13、14 世纪，连接欧亚非地区的世界贸易网已经形成，欧洲在其中一直处于边缘地位。16 世纪欧洲在世界经济贸易中的这种处境开始改善。—— 弗兰克《白银资本》

思考 2：当时欧亚间商路呈现的特点，指出欧洲处于边缘地位的原因和处境改善的关键因素？学生了解旧航路以及欧洲在旧航路中的角色以便和新航路作对比。培养学生比较批判思维能力，培育史料实证的核心素养。

第二组：

材料 3：15、16 世纪以来人们通常使用“哥伦布发现美洲”的提法，“发现”的意思是“使所有人和所有民族都并入欧洲文明”。1984 年，部分拉美学者倡议改称“美洲发现——两个文明汇合”。1992 年，联合国教科文组织主张以“两个大陆相遇 500 年”为主题，举行哥伦布航抵美洲纪念活动。

思考 3：“发现美洲”的提法是站在什么立场上看待哥伦布远航美洲的？“两个文明汇合”和“两个大陆相遇”提法的合理性是什么？

这个材料主要是考查基于不同的立场看待问题会得出不同的历史观点。发现美洲是站在欧洲人的立场，以欧洲为中心。两个文明汇合与相遇是站在全球的角度看待各种文明；尊重各种文明，平等对待各种文明基于不同的立场看待问题会得出不同的历史观点，培养历史解释的核心素养。

材料 4：明朝后期，玉米、番薯等美洲粮食作物通过多种途径传入中国，逐渐得到推广。番薯“亩可得数千斤，胜五谷几倍”，玉米“种一收千，其利甚大”。粮食生产革命和人口爆炸互为因果，清代以来，人口压力不断增加，原本人烟稀少的广大山区，因为“老林初开，包谷不粪而获”和番薯“备荒第一物”的特性，玉米、番薯等栽种遍野。

材料 5：16 世纪，围绕中国构建起一个跨越三大洲的全球贸易网络：中国—东南亚—日本，中国—马尼拉—美洲，中国—果阿—欧洲。大量白银流入中国，明代白银货币化，白银不仅在社会流通领域成为主币，而且在国家财政体系中形成主要征收态，标志中国白银时代的形成，中国由此成为全球化的一部分。

材料 6：当西方驰骋全球，在探索世界的领域中独领风骚，明朝统治者不仅禁止海外探险，丧失了认识世界的机会。……中国未能抓住机遇，从而和世界大多数（亚非拉）国家一样走上另一条路。

——李伯重《早期经济全球化时代的中国与东亚世界》

思考 4：根据材料五六七及所学，指出地理大发现对亚洲的影响？玉米和番薯传入中国有何影响？分析白银流入中国产生了哪些影响？

史料呈现出新航路开辟对欧洲的影响能够培养学生历史分析的能力，渗透史料实证的核心素养。采用情境创设法、史料阅读法等来引导而且领悟历史，感受现实，同时培养学生对重大历史事件的整体分析与评价能力，培养学生史料论证和解读能力，培养学生运用唯物史观、现代化史观等多种史观解读历史问题的能力，突破本课的重点内容。

第三组：呈现高考题

材料 7：（2017 新课标全国 I 卷·42）（12 分）表 4 为 14~17 世纪中外历史事件简表。

时间	中国	外国
14~15 世纪	朱元璋在位期间，与占城、爪哇、暹罗等 30 余国进行官方贸易。废除丞相制度。郑和七下西洋，是世界航海史和中国古代对外交往史上的壮举。	德国人古登堡发明了最早的印刷机。哥伦布到达美洲大陆。佛罗伦萨 200 余家纺织工场雇佣 3 万余名工人。
16 世纪	张居正进行赋役合一、统一征银的“一条鞭法”改革。李时珍《本草纲目》刊刻。玉米、番薯、马铃薯等高产作物传入中国。汤显	哥白尼提出“太阳中心说”。意大利传教士利玛窦到中国，传播了西方自然科学知识。莎士比亚出生，代表作

	祖出生，代表作《牡丹亭》表现男女主人公冲破礼教束缚，追求爱情自由。	《哈姆雷特》。
17世纪	朱子学在日本为官方推崇，成为显学。茶叶大量输往欧洲。宋应星《天工开物》刊刻。美洲白银大量流入中国。郑成功收复台湾。	英国入侵印度，英属东印度公司在印度开展殖民活动。英国早期移民乘“五月花号”到达北美。

思考 5：从表中提取相互关联的中外历史信息，自拟论题，并结合所学知识予以阐述。（要求：写明论题，中外关联，史论结合）

这个高考题可以由学生在学案上提取相关联的历史信息进行横向比较，然后让学生分析其合理性，最后进行学法总结，指出论点与论题的区别与联系，对开放性试题如何作答形成基本的答题模板，通过高考题培养分析问题和解决问题的能力。

5.史料导学和巧妙总结，培育家国情怀素养

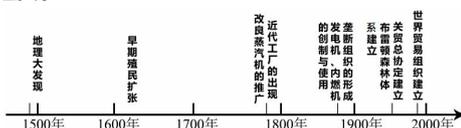
家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。家国情怀是诸素养中价值追求的目标。家是国的基础，国是家的延伸，在中国人民的精神谱系里，国家与家庭、社会与个人，都是密不可分的整体。责任和担当，乃是家国情怀的精髓所在。《新航路开辟》以习近平总书记提出的一带一路战略，“文明沟通合作共赢”为总结，让学生感受中国在全球化中的大国担当与使命，培育学生的家国情怀。

材料 8：在菲律宾马克坦岛上航海家麦哲伦遇难的地方，有一座纪念亭，亭中立有一块石座铜碑。碑的下面有这样的文字：“费尔南多·麦哲伦。1521年4月27日，费尔南多·麦哲伦死于此地。他在与马克坦岛酋长拉普拉普的战士们交战中受伤身亡。麦哲伦船队的一般船——维多利亚号，在埃尔卡诺的指挥下，于1521年5月1日升帆驶离宿务港，并于1522年9月6日返抵西班牙港口停泊，第一次环球航海就这样完成了。”

这块碑的背面，则刻着另一段文字：“拉普拉普。1521年4月27日，拉普拉普和他的战士们，在这里打退了西班牙入侵者，杀死了他们的首领——费尔南多·麦哲伦。由此，拉普拉普成为击退欧洲人侵略的第一位菲律宾人。”

思考 6：纪念碑正面和背面镌刻的文字都包含着对逝者的价值评价，其依据有何不同？这种评价差异反映了价值判断的什么特点？

思考 7：结合上图及所学知识，运用“哥伦布、明清时期的中国、世界市场、历史机遇”四个词语以“交流与发展”为主题写一则历史短文。



《新航路开辟》教学尝试体会到：在课堂教学引导学生进行深度学习，让学生掌握了基本史实、理解了重要的历史概念，厘清了新航路开辟的基本线索，归纳概括出了新航路开辟的特征，使历史学科中的唯物史观、时空概念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养的培育从云端着陆，真正落到了实处。落实核心素养，深度学习，对于一线教师而言，是巨大的挑战，在课堂教学中，要把课堂教学变成解决问题的过程，只要持之以恒地坚持引导学生进行深度学习，便可形成具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力，让学生感悟历史的核心素养，为学生的终身学习、全面而有个性的发展打下坚实基础。

参考文献：

- 《普通高中历史课程标准（2017年版）》
- 朱汉国：《历史学科核心素养释义》
- 朱开群：《基于深度学习的“深度学习”》

（上接第 76 页）

5.个人心理方面

据相关调查研究发现，大学生网络偏差行为的产生与其自我关注及关系型自我构念水平有关^[6]，双自我意识理论认为网络偏差行为的出现是因为个体的公我意识降低，私我意识增强。个体降低了对他人评价的关心，更加关注自己的态度、感觉和标准，没有了他人评价的影响，个体的行为便少了许多束缚，偏差行为更容易出现^[4]。在互联网使用过程中，个体公我意识降低，私我意识增强，结果就导致了偏差行为的出现(李冬梅，雷雨，邹泓，2008)^[2]。另外，部分大学生受原生家庭的影响，性格偏内向，在大学期间不擅长与人交流，缺乏有效的沟通，甚至受到集体排斥，并且在遇到困难和挫折时不能及时调整自我，从而过度沉溺于网络虚拟世界，久而久之也会产生偏差行为，进而影响了自身学业成绩。

因此，需要学生家长配合老师对其进行耐心引导和沟通交流，同时大学生也要学会给自己制定一系列近期和长期的奋斗目标并努力完成，通过自律和他律相结合的方法，真正地把网络看成一种学习的工具，才能以优异成绩完成学业，最终完善自我，回报社会。

四、小结

综上所述，大学生网络行为的管理需要协同多种力量，从社会、高校、家庭、自身等方面入手，充分运用技术监管、舆论监督、高校管理和家庭教育等多种方式齐抓共管，并不断进行反馈和调整，使大学生的网络行为能够逐渐得到规范，逐步营造出文明健康、和谐向上的高校校园网络文化氛围，为社会的发展输出优秀人才后备

力量打下坚实的基础。

参考文献：

- [1]中国互联网络信息中心.2021 中国互联网络信息中心年度报告[R].北京：中国互联网络信息中心，2021.
 - [2]雷雨，李冬梅.青少年网上偏差行为的研究.中国信息技术教育，2008，(10)：4-11.
 - [3]罗伏生，张珊明，沈丹等.大学生网络偏差行为与人格特征及应对方式的关系[J].中国临床心理学杂志，2011，19(4)：492-493.
 - [4]张婷.大学生网络偏差行为与自我中心、社会支持的关系[D].赣州：赣南师范学院，2014.
 - [5]刘丽芳.大学生网络偏差行为的特点及其与心理需求网络满足的关系研究[D].武汉：华中科技大学，2012.
 - [6]李映，陆桂芝，李丽红等.大学生自我关注和关系型自我构念与网络偏差行为的关系[J].中国心理卫生杂志，2018，32(10)：883-885.
- 作者简介：彭娟娟（1980-），女，安徽金寨人，安徽医科大学卫生管理学院信息系，计算机硕士，科技哲学硕士，实验师。本文为安徽省高校人文社科重点项目《基于生态学理论的大学生网络群体偏差行为的演化机制与模型研究》的研究成果，编号：SK2018A0724。