

论学生参与视角下的大学思政课程改革策略

姜媛媛

(伊犁师范大学 130002)

摘要:我国在素质教育发展过程中,一直十分重视思政课程改革与创新,并在创新过程中强调推动学生个性化成长。基于学生参与视角下对大学思政课程进行改革,关注学生参与课堂的能力,能有效加强教学反思,打破传统思政课程改革弊端,助力学生全面发展。了解与探究学生参与大学思政课程的意义,明确参与原则,能助力大学思政课程全面改革和优化,提升学生制度自信和文化自信,使学生的爱国意识和担当意识不断增强。

关键词:学生参与视角;大学;思政课程;改革

引言

互联网的发展使大学生有更多机会接触不同的价值观念,各国的意识和观念在相互渗透中不断创新和优化。大学生正处于成长的关键时期,必须提升其辨别意识和辨别能力,才能减少多元化意识对大学生的不利影响。思政课程在教育过程中具备特殊地位,能充分凸显教育的育人功能,加强隐性教育和显性教育,使学生树立制度自信和文化自信。引导学生积极参与思政课程,能提升学生社会适应力,确保学生树立正确的社会主义核心价值观。

一、学生参与大学思政课程的意义

学生参与思政课程能有效拓展思政学科知识维度,使学生的认知深度不断增加。思政内容源于生活,能反映很多真实的生活状态。理解思政内容并不难,难在学生思政意识和思政能力的提升。思政内容涉及比较全面,但有限的教材内容中无法体现思政的价值和魅力,由学生积极参与思政课程,能师生共同挖掘生活中存在的思政内容,使学生感知思政内容的无处不在。例如,随着我国经济水平的不断提升,很多学生无法具体理解勤俭节约这一概念,认为没有勤俭节约的必要。这时可引导学生了解家庭收入与支出,并将个人的生活费和学费等进行综合计算。通过计算后,再了解我国的人均消费和人均收入水平,学生能真正理解勤俭节约的概念,也能团结互助,积极帮助一些家庭较为贫困的学生。随着学生的认知广度不断得到拓展,学生能了解很多课本之外的思政内容和思政元素。学生参与课堂能提升课堂活力,也能提升教育灵活性,但这也对教师提出更高要求。教师需要加强对思政内容的全面理解,具有较高的教学能力和综合素养,才能与学生进行无障碍沟通,利用榜样力量,推动学生健康可持续发展。

二、学生参与大学思政课程原则

(一)主体性原则

引导大学生积极参与大学思政课程改革时,应保持主体性原则,才能助力学生个性化成长。思政教师需加强对学生的关注和重视,使学生拥有支配自己的能力,才能使学生在课堂参与中,强化对思想政治内容的全方位理解和认知。我国积极开展的课程思政,倡导构建大思政格局,构建全员、全过程、全方位育人模式,这也说明不同专业课程改革时都应保持主体性原则。保持主体性原则需要学生积极主动参与思政课程,也需要学生积极提升主观能动性。首先,教师在改革过程中,应使学生提升主体意识。学生提升主体意识能使其从被动学习转化为主动学习,学生自主参与教学能使其学习能力和探究能力不断增强,构建终身学习型社会;其次,思政课程改革过程中,充分激发学生主体情感。尊重学生感受能构建和谐的课堂氛围,拉近师生距离。教师加强对学生的全方位关怀,引导学生正确进行自我认知,能促进学生对薄弱点的针对性学习;最后,教师应积极提升教学趣味性,引导学生主动进行学习,才能使学生的学习热情不断增强。教师可利用情景教学模式为学生创造相关情景,唤醒学生的自主意识,推动学生提升创造能力、创新能力、实践能力等,使学生参与思政课程的意识不断增强。

(二)民主性原则

基于民主性原则进行思政课程改革,能避免学生出现逆反心

理,也能强化对学生的尊重。信息化时代学生有较多获取知识的途径,引导学生以不同形式自己参与课程改革,能使学生敢想、敢说、敢做,当学生主动对教师的观点提出质疑时,说明学生真正对思政课程有个人的见解和理解。虽然学生的理解有对有错,但只有在不断交流和碰撞中,教师才能引导其树立正确的价值观念。传统教育过程中,教师具备绝对权威,学生只能被动接受学习内容,没有质疑教师和提升创造力的机会。教与学本身属于双向互动,保持民主性原则,才能真正构建和谐教育氛围,学生和教师以及同学自由讨论,能有效进行情感碰撞,并以此总结适合自己的学习思路和学习模式。师生合作和生生合作都要在民主性原则基础上展开,才能推动教育者和受教育者共同发展。学生在课堂中踊跃发言,积极参与教学能达到最佳的教学状态,提升课堂教育质量和教育效率。教师和学生必须共同成为课堂的主人,才能通力协作,引导学生在竞争较为激烈的社会中,感受团队精神和团队意识。学生积极主动的与不同个体进行沟通和交流,能拓展知识视野,了解不同层次学生的思路,也能在学习时善于聆听他人意见,并以此提升创造力,提出一些有创意的教学和学习模式,增强与教师的有效互动。

三、学生参与视角下的大学思政课程改革策略

学生参与视角下的大学思政课程,应进行全面改革和创新,才能提升思政教学质量与效率,助力学生德智体美劳全面发展。优化教学观念,能帮助学生创造良好参与条件;完善教学设计,能以多元角度引导学生参与思政课堂;构建和谐课堂,能拓展学生参与思政教育的空间;创建生动情景,能展开多元化教育模式,助力学生参与思政课堂;创新评价体系,能提升教学科学性和系统性,助力教学不断优化和完善,提升学生主观能动性,使学生积极主动参与思政课程。

(一)优化教学观念,完善教学设计

素质教育发展过程中,教师更注重加强对教学主体的关注,并在教学过程中积极更新教学观念,提升学生在课堂的地位,确保学生能有效参与课堂。传统教学过程中,课堂纪律较为严格,一般由教师讲、学生听,这种教学模式导致学生学习主动性较低,也不利于和谐教学氛围构建。当教师和学生无法进行有效互动时,教师的教学能力和教学水平也很难得到进一步发展和提升。构建动态化教学模式需要教师优化教学理念和教学观念,多与同行和学生进行沟通和互动,能了解素质教育发展需求,并根据学生发展需要,优化教学质量和教学模式。教师为学生创造参与课堂的条件,引导学生积极评价政治事件、社会热点等,能引导学生加强对思想政治内容的全面了解,也能使学生在课堂教学过程中掌握主动权。当学生掌握学习主动权后,能推动教学不断创新,也能提升主观能动性,提升自身综合能力和综合素养。例如,很多教师通过完善教学设计,引导学生参与教学。常用的导学式教学方法,能确保学生通过自学和教师共同总结相关教学内容。不同大学生层次不同,学习能力和学习效率也会有所差别,教师应针对不同层次学生展开针对性教学,促进学生积极参与课堂。思想政治课程内容涉及较为广泛,学生主动参与课堂,能积极与教师进行沟通和互动,也能提升交流能力和学习能力。例如,教师可根据学生需要构建探究式教学、问题

式教学、分组合作式学习等形式,确保学生有参与课堂的条件,从不同角度深入了解思政内容,感知思政魅力。

(二) 构建和谐课堂, 创建生动情景

教学本身是教与学的双向互动,和谐课堂氛围有利于师生进行沟通和互动。通过师生互动打破过去教师在课堂中的“绝对权威”能有效减轻学生的心理压力,使学生畅所欲言。构建和谐师生关系并非一日之功,教师可积极通过互联网与学生进行沟通和互动,当师生沟通频率增加时,彼此之间能增加熟悉度,也能确保学生有胆量在课堂中畅所欲言。例如,当教学难度较高时,教师必须合理掌控情绪,构建欢快的教育氛围,能有效提升教学趣味性,使学生可以集中注意力学习思政内容。教师与学生做朋友,才能确保学生敢想、敢疑,确保学生真正参与课堂,快乐成长。虽然多数大学生都已年满 18 周岁,但并未正式接触社会,因此,教师可以积极引导了解与专业相关的企业和企业文化,通过了解学生职业核心素养会不断提升,也能通过企业文化感知思政内容的无处不在,从而加强对思想政治内容的全方位了解和掌握。思政课程本身理论性较强,教师应积极创建生动情景,才能使学生在实践中提升综合能力和综合素养。例如,教师可利用信息技术加强生活化教学,通过文字、音频和视频,展开多维度教学,引导学生通过角色扮演或情景体验强化对理论知识的进一步认知和了解。校企合作能为学生拓展实践平台,增加实践机会,故此,学校应积极加强与企业的合作,并在构建参与式思政课堂时,充分了解企业的建议与意见。了解企业建议能得知企业需求,也能与企业共同构建实训和实习平台,从而提升思政教育活力和灵活性,助力学生个性化成长。思政课堂的教学和优化需要政府、学校、企业、家庭的多方关注,形成教育合力才能使全体学生全方位参与思政教学,凸显学生参与课堂教学的价值,提升学生学习的主动性。

(三) 创新评价体系, 提升参与热情

创新评价体系,促进教学评一体化发展,能促进学生更好地参与思政课程,提升学生的参与热情。教师在引导和辅助学生学习过程中,应尽量收集全面的教育内容和教育资料,才能拓展学生视野,使学生有能力参与思政课程改革。信息技术的发展和优化,为学校完善线上教学平台奠定良好基础。学校应加强对线上动态化教学内容的不断优化和完善,才能丰富课堂教学内容,推动思政课程改革。例如,对于思政课程进行评价时,可适当加强对纸质教材的评价和关注,通过评价可构建线上动态化教材作为纸质教材的补充,为思政教学改革提供助力。确保评价的全面性和客观性,能推动思政课程持续性创新。评价体系中应包含对教师教学能力和教学水平的评价;还要包括对学生日常学习状态、互动情况、课堂活跃度等方面的综合了解;更要包含过程性和诊断性评价。不同的评价模式相融

合能加强对思政课程的深入认知和了解,推动课程优化和改革。传统评价过程中,更注重对学生学习成绩的评价和了解,教师无法通过学习成绩客观全面的了解学生综合能力和综合素养,对传统评价模式进行改革,才能使教师积极进行教学观念优化,改进教学方法和教学理念,并认真听取学生的意见与建议,促进学生个性化成长。创新思政评价体系,拓展学生参与课程改革的机会,能使学生做学习的主人。例如,评价中应积极引导学生对教师、教材内容、教育模式的全方位评价,学生参与评价,有利于学校和教师强化对学生的了解和认知,也能使学生感知学校和社会对自身的关注,从而强化对高等教育的全面认知和了解,并以小见大,提升制度自信和文化自信。学生参与课程改革是思政教育发展趋势,也是素质教育发展的最佳契机,思政教师应尊重学生参与课程改革的权利,积极引导学生参与教学和课堂,才能有效凸显思政教育价值,确保学生树立正确价值观、道德观、思想观。

四、 结语

强化对传统思政教育模式的反思,引导学生以不同角度参与思政教育,能使学生的自主学习能力和主观能动性不断提升。虽然我国实行素质教育已有多年,但很多大学生受应试教育影响,参与课程改革的积极性不高,这会严重限制思政课程的发展,也不利于大学思政课程系统性完善。教师积极转变教学观念和教学模式,提升学生的参与意识,能助力教学效率全面提升,为学生个性化成长奠定基础,从而培养更多高素质社会主义接班人。

参考文献:

- [1]李博豪,王海涛. 高校思想政治理论课学习过程评价及其优化[J]. 学校党建与思想教育,2019(23):58-60.
 - [2]刘少楠,梁健,李梅梅,付宏鹏. 高校实验教学结合课程思政的优势与现状[J]. 教育观察,2019,8(31):126-127+130.
 - [3]鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究,2020(02):88-92.
 - [4]许占鲁. 学生有效参与思政课堂的主动建构式教学模式探索[J]. 辽宁教育行政学院学报,2020,37(03):64-69.
 - [5]马帅,陈孝柱. 高校思政课“实践教学”模式的特点、问题、成因与创新[J]. 辽宁科技学院学报,2020,22(06):95-97.
- 作者简介:姜媛媛; 出生年月:1982.08; 性别:女; 民族:汉族; 籍贯:山东青岛; 学位: 硕士; 职位: 教师; 职称: 讲师; 邮编: 130002; 研究方向: 思想政治教育; 所在单位: 伊犁师范大学
- 课题信息: 新疆自治区社科项目: 内地新疆籍少数民族大学生思想行为特点及教育针对性研究(项目编号: 17BKS009)

(上接第 84 页)

分歧的。人工智能发展的终点在哪里? 将会带来什么样的结果。这都是我们思想政治教育者,应该提前考虑的问题。所以,在当前的思想政治教育中,我们应该帮助学生树立:一是,树立对人工智能发展的防范意识。面对不确定的未来,提高防范意识,将会有有效的避免危机的产生。二是,加强学生对自身的认识。要让学生清楚的知道人在人类社会发展中有着不可替代的优势。以人性化的研究和教育,引导学生正确使用人工智能技术,坚定正确的人工智能发展的方向。

四、 总结

总之,人工智能是社会发展的趋势,面对人工智能带来的思想政治教育的挑战和机遇,高校应该善于利用人工智能的条件服务于

高校的教育中去,也要培养高思想道德素质的人工智能人才,帮助他们树立正确的观念,以应对人工智能发展中的“人机”矛盾。

参考文献:

- [1]张晓普,宋勤健.人工智能在高校思想政治教育场域的应用[J].华北水利水电大学学报(社会科学版).2021,37(02)
- [2]蒲志刚.高校思想政治教育融合人工智能技术的研究[J].陕西教育(高教).2021,(04)
- [3]作者简介:崔丽丽,1990年5月,女,汉,河南省安阳市人,研究生学历,助教(职称),研究方向:思政。单位河南护理职业学院。