

乡村振兴战略下应用型本科环境设计专业的课程思政实践研究

沈婧

(武汉传媒学院设计学院 湖北省武汉市 430205)

摘要: 作为优化人居环境的环境设计专业,把课程思政融入专业教学建设全过程,是当下需思考的关键问题。在乡村振兴战略背景下,以乡村非遗文化振兴项目为依托,通过强化思政意识,将思政教育落实到环境设计课程中,提升“产学研”一体化课程教育体系,立足文化振兴、立足乡村旅游、弘扬传统文化,最大化地做到“立德树人”。

关键词: 乡村振兴; 环境设计; 课程思政

我国社会正处于重要的转型期,各类矛盾交织、价值多元碰撞、社会环境复杂,大学生思想政治工作难度加大,仅仅依靠思政课对大学生进行思想政治教育远远不够。在课程思政教育教学改革过程中,进一步强化“课程思政”这一理念,让“立德树人”成为每位教师的神圣使命和岗位责任,牢记“育人”本质,把握学生需求,充分发掘所教课程蕴含的思政元素,将课程思政通过合适的平台与载体发挥出其润物无声的作用,让学生在潜移默化中深受教育与浸润,把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于日常课堂教学之中。

乡村振兴战略、美丽乡村建设,是新时代我国“三农”工作与农村扶贫开发的几个重要的新问题,是决胜全面建设小康社会与全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,将乡村振兴战略融入应用型本科环境设计专业课程思政具有重要意义。

一、思政教育与乡村振兴战略融合的现实意义与价值

1、落实立德树人的根本任务

课程思政在本质上是一种教育,目的是为了实现立德树人。“育人”先“育德”,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一,一直是我国教育的优良传统。课程思政始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠的接班人。通过乡村文化振兴非遗活化的思政教学,提高学生传统文化培养的质量,促进学生社会服务的意识,让学生了解、挖掘非遗文化资源,探索实践育人的长效机制,加强思政内容与专业知识的设计转化力,希望将一代又一代的先民积淀下来的物质与精神财富,转化成闪光的宜恩非遗继续传承下去,实现科普教育。

2、坚持成果导向理念,构建特色鲜明的课程思政体系

环境设计专业人才培养方案强调 OBE 教学理念,培养应用型的高素质专业人才,具有较强的实践性和应用性。环境设计专业在培养方案的基础上融入乡村振兴思政元素,是专业内涵建设的内在需求。通过乡村振兴思政元素来丰富环境设计课程思政的内容,提升课程思政的独特性,进一步完善优化课堂教学评价体系,加强对学生的理想信念的培育和价值取向的引导。

3、培养乡村振兴的人才队伍

在党的十九大报告中,习近平总书记指出,“乡村振兴,关键在人才。要紧扣乡村人才这个关键,要求培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民、有责任、有使命、有信心的‘三农三有’工作队伍”。因此,通过课程思政的手段,将环境设计专业课程思政融入乡村振兴战略元素,培养学生服务“三农”意识,增强学生乡村情怀,培养乡村振兴人才队伍,真正在“三全”育人的大思政工作格局中,引人以大道、启人以大智,使学生成长为栋梁之材。

二、应用型本科环境设计专业课程思政建设的现状

1、思政元素融入呈现单一化

目前,很多高校没能将思政元素融入到专业课程中,而是进行

机械的理论空谈,形成“两张皮”,站不到立德树人的高度。在课程思政的实施过程中,虽然有一定的思政元素,但专业教师思政意识缺乏主动性,融入思政元素不够准确。现有的环境设计相关课程思政改革大多具有单一阶段的培养,缺乏整体的可持续发展。因此需找准课程思政与专业课程的切入点,不要生硬照搬观点,在整个实践过程中,需要每一位任课教师能够深入挖掘专业课中所蕴含的价值追求,回溯各个知识体系的初心,切实做到从人文主义关怀的角度看待科学知识,自觉将社会主义核心价值观融入各自的教学过程中去。

2、专业教师思政教育缺乏主动性

目前,很多专业教师缺乏从事思政课程教学的经验,对思政教学的认识有一定的误区和偏差。一方面由于知识的“传帮带”所呈现出的片面甚至狭隘的景象,教师只注重设计能力的培养,没能充分理解将思政教育融入课程教学的必要性。另一方面,部分教师在课程实施过程中虽然有丰富的思政元素,但缺乏思政教师的相关理论素质,融入思政元素不够准确。因此,课程思政不是对思政课程简单的补充,而是对思政课程的进一步深化,是让显性的思政课程内容在其他课程中得到隐性的贯彻,深入的感知,达到内化于心,外化于行的教育目标。

3、思政教育、专业教育、实践教学结合不够紧密

当下的教学中思政内容延展性不够,与专业教育、实践教学关联性不够密切,缺乏有力的政策支持、合理的制度安排和完整的监督评价机制,还没有建构起完整、坚实的协同育人机制,不能使三方面教学构成内在逻辑,推导出关联的教育目标与内容。思政教育没有贯穿于教育教学的全过程,致使“课程思政”实效性不强,思政教育、专业教育、实践教学结合不紧密。

三、环境设计专业课程思政的实施路径

首先,结合思政教育教学,将非遗文化、乡村旅游、乡村文化振兴融合讲解以提高学生对专业理论知识与非物质文化遗产保护的深入思考。以宜恩振兴乡村非遗活化为大背景,要求学生实地了解采风宜恩当地的传统建筑文化和民间艺术文化,走进当地村落调研、测绘,并结合专业知识进行分析。

其次,利用专业优势,进行乡村振兴特色课程思政建设。通过乡村振兴战略的融入,充分利用实践教学环节的思政教学资料与资源,构建乡村振兴特色的课程思政体系。以实践课程为阶段性支点采用“渐进式”教学,建立课堂授课与实践教学的联动以及实践课程之间的递进。同时校外联合宜恩县政府创办湖北非遗研学传承基地,带学生走进宜恩,研习非遗文化,用技术手段对传统村落进行实地调研与设计创作,将设计作品产品化,进行创新创业孵化,面向政府、媒体进行线上线下推广,实现“非遗创新传承+设计作品+产业融合”的教学新模式,从而提高学生创新实践能力,为乡村振兴战略的实施培养出能够担当大任的新时代人才。

最后,思政教育、专业教育、实践教学紧密地结合,培养学生

(下转第 90 页)

合作的关系,及时充分地掌握各单位的用人信息,对这些信息加以分析、归类、整理,筛选出适合回族大学毕业生就业的岗位,形成能直接为回族大学毕业生提供服务的资料体系,然后通过有关渠道发布信息,从而达到整个社会信息的顺利传播。教学部门也可针对不同的人才质量信息来对回族大学毕业生进行教育和帮助,以达到信息的双向交流、双向互动,最终实现以行业、岗位需求为导向设置课程。

其次,帮助回族大学毕业生了解社会需求,把握现行的就业政策、了解经济社会发展对人才的需求状况,了解各种职业的具体要求和发展前景,使学生充分认识到就业市场的供求关系,调整好自己的就业期望值,做到有备无患。

第三,帮助回族大学毕业生主动适应市场,做好职业规划。发挥本民族独特的优势,他们接受了大学教育,提高了自身的素质。高校就业指导机构应该在了解民族文化的基础上引导回族大学毕业生准确定位,帮助他们清楚地了解自己,并对回族大学毕业生的优劣势、专业素质和人文素质状况进行分析,取长补短,以分析结果来帮助他们寻找适合自身条件的职业。

第四,从进校开始就重视提高回族大学毕业生的就业能力和就业竞争能力。当前的就业矛盾主要体现在:就业矛盾——学无所用和摩擦性就业矛盾——就业技巧两个方面。即:学习的迷惘,不知道自己的专业是干什么的?就业的迷惘,就业难的形势下我们今后如何选择?因此必须引导回族大学毕业生解决结构性就业矛盾:学会怎么学习、学会了解专业、学会了解社会、学会了解职业;帮助他们解决摩擦性就业矛盾:技巧问题、提高自己的各种意识(吃苦耐劳意识、责任意识、规范意识、质量意识、服务意识、沟通意识、团队意识)。提高就业能力主要从这些方面入手,如扎实的专业技术能力、完善的知识结构、良好的学习能力和实践能力等。提高就业竞争力主要从这些方面入手:良好的职业形象、踏实的工作态度、有效的交流沟通、默契的团队合作、严格的时间管理、学会做好小事、学会处理问题、挖掘和培养与众不同的专长、增加“敲门砖”的份量和做正确的选择等。

最后,加强对回族大学毕业生的就业心理教育。由于文化背景存在一定的差异,不同的民族在遇到困难和挫折时思维方式和处理方式也有所不同,因此,高校就业指导机构应因势利导,在对回族大学毕业生开展就业心理教育时,应首先了解回族的文化传统、风俗习惯、心理素质等因素。以回族文化为背景积极培养回族大学毕业生适应社会,维护和平、宽容的心态,对各种社会环境的变化能够给予合适的、稳定积极的反应。在就业心理指导上,要了解回族大学毕业生的就业心态,并请专业心理指导教师指导他们在遇到就业挫折时学会调节心理,提高心理承受能力。

2 回族大学毕业生要主动适应社会,做好就业心理准备。回族大学毕业生要有掌握新知识、主动转换角色的能力。要适应社会的整体发展就必须上大学学习生涯中积极面对本民族文化传统和主流文化的交融和整合,在进入社会化进程的实践阶段主动适应社会

的发展。在此适应过程中,要学习、领悟和掌握基础专业知识和人文知识,加强学习,努力构建完整的知识框架,学习先进的科学文化知识,培养实践能力,逐步了解自己在社会关系结构中的地位,并能顺利转变角色,实现自己社会角色的认知和扮演,能够在就业中平等参与竞争,并勇于竞争,投身到现代化的建设当中去,顺理成章地实现自己的职业理想,得到社会接受和承认。高校就业指导部门要大力提高回族大学毕业生对社会就业环境的认知程度,使其改变就业观念,做好就业心理准备。一是帮助回族大学毕业生改变就业观念,改变一次就业定终生的观念,认识到“先就业后择业”的重要性。社会是一个发展变化的过程,每个人在这种变化的环境中必须学会适应,个人面对社会环境的变化应作出适当的调整,以帮助自身顺利渡过人生的每一个发展阶段。因此,从这个角度看,回族大学毕业生要改变就业价值观念,转变就业观念,树立先就业后择业的思想。要从个人实际出发,正确认识和处理好人与社会环境的关系、眼前与长远的关系、理想与现实的关系、困难与机遇的关系、失败与成功的关系,要克服悲观、急躁的情绪,正确把握自己,顺应国家发展大势和时代潮流,不断认识环境、把握自己、寻找一个心理出路,来调整就业中遇到的恐惧、焦虑、急躁和自卑心理。二是回族大学毕业生要有意识地培养自己的冷静思考能力和独立意识,改变狭隘片面的自我认知和社会认知,保持冷静的思维来独立作出重大选择。要培养积极的就业心态,培养独立处理生活和应付工作的能力,能够独立地评价、判断和把握事物的发展方向,培养自己独立思考的能力,充分发挥自己的创造力,寻求自己的奋斗目标,实现自己的人生价值。三是面对就业竞争,回族大学毕业生必须树立正确的就业观,心里要充满对未来的自信。

结语:回族大学毕业生要在现实生活中把主观愿望和客观条件结合起来,培养自信、乐观的心理品质,树立就业自信心。在择业过程中,要扬长避短,善于发挥自身优势,坚定信心。在找不到自己满意的工作时,要及时降低心理期望值,能够实事求是地看待自己暂时的不理想状态,用积极的心态面对生活,勇于重新选择。

参考文献

- [1]高岳涵.西北少数民族大学生就业问题探讨[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2017,05
 - [2]白亮;万明钢.西部地区少数民族大学生就业问题研究——基于教育供给侧的分析[J].高等教育研究,2016,(07)
 - [3]王伟;韩春.浅析少数民族大学生就业问题的特殊性[J].产业与科技论坛,2018,(11)
 - [4]赵晓芳;少数民族大学生就业问题的特殊性及对策建议[J].西北民族研究,2009,(08)
- 作者简介:马维信,(1978.9—),男,青海西宁人,研究生,青海省伊斯兰教经学院副教授,研究方向为:英语语言与文学,阿拉伯语语言与文化,外语教学理论与研究,中国宗教教育理论与研究。

(上接第88页)

对知识的转化能力、实际操作能力和再创作的能力,为学生建立能够适应市场竞争环境的过渡性知识体系。

四、结语

环境设计课程贯彻党的“乡村振兴战略”的号召,从乡村振兴的时代背景、时代意义、乡村的旅游文化价值、新时代城乡融合角度,活化湖北省非物质文化遗产,通过强化教师思政意识组建教学团队,以专业核心课程为基础,构建“产学研创”一体化课程教育体系,将思政教育融入到各个环节,要求学生基于实践发扬民族艺术文化,强化民族文化意识、民族精神、地域观念,提高设计创新能力。

参考文献:

- [1]曾灵凤,廖运生.乡村振兴战略融入农林高校“课程思政”创新探析[J].商丘职业技术学院学报,2019(05):59-62.
- [2]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论

教育,2017(07):10-14.

- [3]范冬云.加强和改进高校思想政治理论课教学的实践探索——以南京理工大学紫金学院为例[J].思想政治课研究,2018,(4):32-37.

- [4]刘星.乡村振兴战略背景下乡村学校实施地方课程的困境及出路[J].遵义师范学院学报,2018,20(4):126-129.

作者简介:

沈婧(1991.7—),女,汉族,籍贯:湖北武汉,武汉传媒学院设计学院讲师,硕士学位,专业:环境设计,研究方向:环境设计

基金项目:湖北省“百校联百县-高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目:乡村振兴策略下湖北宣恩县乡村旅游景观可持续设计研究(BXLBX1087)