

基于青海回族大学生就业困难心理因素的初步研究

马维信

(青海省伊斯兰教经学院 青海 西宁 810000)

摘要:近年来大学生就业一直是社会关注的热点问题。回族大学生作为其中一个特殊群体,其就业困难是一个应该重视的问题,但目前关注老少边地区回族大学生就业问题的研究还相对缺乏。现以青海省回族大学生为例,采用问卷调查法,探索了回族大学毕业生就业困难的心理因素,发现他们就业心理期望值过高,并存在一些不良心态,故在从主客观两方面分析回族大学生就业心理的基础上,提出了相应对策。

关键词: 回族大学生; 就业困难; 心理因素;

要解决回族大学生就业难的问题,首先要弄清楚回族大学生就业难的成因,然后对症下药,找到解决问题的对策。故近期,我们对青海省各高校回族本、专科毕业生进行了随机抽样调查及分析。本次回族大学生大学毕业生就业心理调查问卷共发放 200 份,收回 192 份;有效问卷总数为 176 份。被调查的回族大学毕业生涉及 67 个专业,基本涵盖绝大多数专业,基本能够反映不同专业的回族大学毕业生普遍的就业心理。

一、回族大学生大学毕业生就业心理现状调查

1. 回族大学毕业生就业心理期望值过高。调查中反映出以下情况:近 80% 的被调查者愿意去省会西宁市和沿海地区工作,不愿意去偏远的民族地区工作;愿意去民族地区特别是偏远的一些乡、镇、村等地方工作的占被调查人数的约 20%;74.1% 的同学希望自己参加工作后的收入在 5000 元以上,但根据对近年回族大学生毕业生收入状况的初步了解,大学毕业生刚参加工作一年内的平均收入水平是 3000 至 3500 元左右;有 79% 的被调查者看好本专业的就业前景;在被调查者中认为自己学习成绩较好的占 81.8%,认为自己的汉语水平较强及较强以上的占 80.1%,但现实是回族大学毕业生汉语水平普遍达不到用人单位的要求,汉语水平不高影响专业知识的运用,最终导致就业困难;有 83.6% 的被调查者选择在政府机关、事业单位、卫生医疗、国有企业等工作比较稳定、社会地位高的单位就业,只有 13.4% 的学生选择在其它类型企业就业或自己创业。

2. 回族大学毕业生存在的不良就业心态。

在被调查的回族大学毕业生中,有 44.8% 的被调查者对整个就业形势所持的态度是悲观、缺乏信心,感到就业压力过大。部分被调查者对当前就业市场的激烈竞争感到很不适应,有一种恐惧感。这说明他们缺乏风险意识,心理承受能力弱。在回答“政府和家庭对就业帮助程度”的问题上,认为“有很大帮助”的被调查者占 23%,认为“有帮助”的被调查者占 60%,认为“没有帮助”的占 15.3%,靠政府和家人给自己找份理想工作的占多数,靠自己能力就业的较少。这表明绝大部分回族大学毕业生对实现自己就业还缺乏主动性、积极性,害怕竞争,多处于被动。在回答“毕业后您的打算”的调查中,有 40% 的被调查者没有回答,而 3% 的被调查者则没有考虑。这反映出回族大学毕业生对就业缺乏深入的思考,较盲目,心态较消极,对自身缺乏客观的认知和评价;在回答“参加人才交流会的次数”的问题上,有 64% 的被调查者从未参加过人才交流会,原因有担心、害怕,缺少与人沟通的愿望和能力,最终形成自我封闭心理,在求职过程中缺少耐心,遇到失败便心灰意冷,产生自卑心理。时代的快速发展为带来便利高效生活条件的同时,也在无形之中增加许多压力和负担。相对于过往的大学生就业,不再是一毕业或者说是名校毕业后就能够轻松找到工作。所以很多大学毕业生一毕业后,找工作就成了他们的一个难题。再加上大学生生活比较闭塞,与社会接触和交流的机会比较少,在另一方面也增加了大学生就业困难的条件和因素。导致这种现象的发生是源于学校对于学生的教育,仅限于课堂知识,并没有过多的去关注他们的心理辅导,导致他们出现自卑、自傲、焦虑、矛盾,一遇到挫折就脆弱不堪等心理状况。

二、回族大学毕业生就业心理分析

1. 客观因素。首先,社会广泛流传的“严峻的就业形势和激烈的就业竞争”舆论导向,对回族大学生就业心理产生消极影响。这种舆论导向,对于他们参与就业竞争是不利的,并直接影响其就业心态。其次,就业服务体系提供的服务信息不畅影响回族大学生就业心理的形成。目前,大多数高校还没有针对回族大学生设置专门的服务机构和体系,政府在回族大学生就业市场的预测、信息服务和渠道畅通方面也没有发挥真正的作用。因此造成了回族大学生就业渠道不畅、流动性差、择业空间较小、就业率低,从而造成回族大学生就业心理的差异,甚至一些回族大学生由原来对就业充满信心和过高的期望值变为自信心动摇,对前途丧失信心。

再次,民族文化和主流文化的差异对回族大学生就业心理产生影响。每个民族在自己语言文字的基础上形成了自身独特的民族文化,它具有继承性和稳定性的特征。在就业市场化以后,形成了以主流文化为主的价值观念和就业机制,以这种价值观念为背景形成了就业竞争机制和社会对人才的新要求,对回族的传统文化提出了适应社会进步发展的新要求,而回族大学生作为本民族文化的重要载体之一,其身份认同也有了新的挑战。我们不能忽视不同民族之间有着文化差异的背景,正是这种文化差异致使回族大学生在就业竞争中一开始就已经陷入被动状态。面对这种现实,回族大学生容易产生困惑、失落和就业的危机感。随着时间的推移,如果没有及时就业,将导致他们产生心理不安、烦躁、着急、焦虑等情绪。

2. 主观因素。首先,回族大学毕业生缺乏客观的自我认知和评价。部分毕业生缺乏必要的自我认知能力,出现自我认知偏差,具体表现在:不能对自己的兴趣、爱好、性格、气质、专业特点及就业形势作全面、客观的分析和判断。要么对自己评价过低,忽视自身的优势所在,缺乏自信心,不能正确表现自己的才能;要么对自己评价过高,脱离现实。

其次,回族大学毕业生缺乏对社会现实的批判性认识。客观来说,因为中国的国情是人口众多,总体上就业难的问题在中短期都是必须面对的现实。但是,我们必须认识到:在当前中国经济正处在高速发展的背景下,作为大学生群体的回族大学毕业生都不能解决就业问题,试想,一旦中国经济的增长速度放缓的话,回族大学毕业生又该怎么办?

第三,回族大学毕业生缺乏实践能力。尽管他们通过四年的学习,在一定程度上已经掌握了一定的书本知识,但是往往缺乏必要的实践能力。这种实践能力的缺乏一方面体现在实际动手能力差方面,另一方面还体现在他们缺乏必要的社会实践能力,不善于参与各种社会实践活动,不能够通过各种社会实践活动来施展自己的才干,第三方面还体现在他们缺乏必要的就业能力和就业竞争能力。这种能力的不足造成回族大学生对外部环境认知不确切,从而作出脱离社会实际的判断和选择,使理想和现实产生巨大差距,一旦遇到挫折就会产生自卑心理和自我封闭心理。

三、解决回族大学毕业生就业心理问题的思路 and 对策

1. 做好回族大学毕业生就业指导工作,引导他们积极参与就业。首先,搜集、整理、传播就业信息。高校就业指导机构可同政府机构、企事业单位和各中小企业联系,并与这些机构和单位建立长期

合作的关系,及时充分地掌握各单位的用人信息,对这些信息加以分析、归类、整理,筛选出适合回族大学毕业生就业的岗位,形成能直接为回族大学毕业生提供服务的资料体系,然后通过有关渠道发布信息,从而达到整个社会信息的顺利传播。教学部门也可针对不同的人才质量信息来对回族大学毕业生进行教育和帮助,以达到信息的双向交流、双向互动,最终实现以行业、岗位需求为导向设置课程。

其次,帮助回族大学毕业生了解社会需求,把握现行的就业政策、了解经济社会发展对人才的需求状况,了解各种职业的具体要求和发展前景,使学生充分认识到就业市场的供求关系,调整好自己的就业期望值,做到有备无患。

第三,帮助回族大学毕业生主动适应市场,做好职业规划。发挥本民族独特的优势,他们接受了大学教育,提高了自身的素质。高校就业指导机构应该在了解民族文化的基础上引导回族大学毕业生准确定位,帮助他们清楚地了解自己,并对回族大学毕业生的优劣势、专业素质和人文素质状况进行分析,取长补短,以分析结果来帮助他们寻找适合自身条件的职业。

第四,从进校开始就重视提高回族大学毕业生的就业能力和就业竞争能力。当前的就业矛盾主要体现在:就业矛盾——学无所用和摩擦性就业矛盾——就业技巧两个方面。即:学习的迷惘,不知道自己的专业是干什么的?就业的迷惘,就业难的形势下我们今后如何选择?因此必须引导回族大学毕业生解决结构性就业矛盾:学会怎么学习、学会了解专业、学会了解社会、学会了解职业;帮助他们解决摩擦性就业矛盾:技巧问题、提高自己的各种意识(吃苦耐劳意识、责任意识、规范意识、质量意识、服务意识、沟通意识、团队意识)。提高就业能力主要从这些方面入手,如扎实的专业技术能力、完善的知识结构、良好的学习能力和实践能力等。提高就业竞争力主要从这些方面入手:良好的职业形象、踏实的工作态度、有效的交流沟通、默契的团队合作、严格的时间管理、学会做好小事、学会处理问题、挖掘和培养与众不同的专长、增加“敲门砖”的份量和做正确的选择等。

最后,加强对回族大学毕业生的就业心理教育。由于文化背景存在一定的差异,不同的民族在遇到困难和挫折时思维方式和处理方式也有所不同,因此,高校就业指导机构应因势利导,在对回族大学毕业生开展就业心理教育时,应首先了解回族的文化传统、风俗习惯、心理素质等因素。以回族文化为背景积极培养回族大学毕业生适应社会,维护和平、宽容的心态,对各种社会环境的变化能够给予合适的、稳定积极的反应。在就业心理指导上,要了解回族大学毕业生的就业心态,并请专业心理指导教师指导他们在遇到就业挫折时学会调节心理,提高心理承受能力。

2 回族大学毕业生要主动适应社会,做好就业心理准备。回族大学毕业生要有掌握新知识、主动转换角色的能力。要适应社会的整体发展就必须上大学学习生涯中积极面对本民族文化传统和主流文化的交融和整合,在进入社会化进程的实践阶段主动适应社会

的发展。在此适应过程中,要学习、领悟和掌握基础专业知识和人文知识,加强学习,努力构建完整的知识框架,学习先进的科学文化知识,培养实践能力,逐步了解自己在社会关系结构中的地位,并能顺利转变角色,实现自己社会角色的认知和扮演,能够在就业中平等参与竞争,并勇于竞争,投身到现代化的建设当中去,顺理成章地实现自己的职业理想,得到社会接受和承认。高校就业指导部门要大力提高回族大学毕业生对社会就业环境的认知程度,使其改变就业观念,做好就业心理准备。一是帮助回族大学毕业生改变就业观念,改变一次就业定终生的观念,认识到“先就业后择业”的重要性。社会是一个发展变化的过程,每个人在这种变化的环境中必须学会适应,个人面对社会环境的变化应作出适当的调整,以帮助自身顺利渡过人生的每一个发展阶段。因此,从这个角度看,回族大学毕业生要改变就业价值观念,转变就业观念,树立先就业后择业的思想。要从个人实际出发,正确认识和处理好人与社会环境的关系、眼前与长远的关系、理想与现实的关系、困难与机遇的关系、失败与成功的关系,要克服悲观、急躁的情绪,正确把握自己,顺应国家发展大势和时代潮流,不断认识环境、把握自己、寻找一个心理出路,来调整就业中遇到的恐惧、焦虑、急躁和自卑心理。二是回族大学毕业生要有意识地培养自己的冷静思考能力和独立意识,改变狭隘片面的自我认知和社会认知,保持冷静的思维来独立作出重大选择。要培养积极的就业心态,培养独立处理生活和应付工作的能力,能够独立地评价、判断和把握事物的发展方向,培养自己独立思考的能力,充分发挥自己的创造力,寻求自己的奋斗目标,实现自己的人生价值。三是面对就业竞争,回族大学毕业生必须树立正确的就业观,心里要充满对未来的自信。

结语:回族大学毕业生要在现实生活中把主观愿望和客观条件结合起来,培养自信、乐观的心理品质,树立就业自信心。在择业过程中,要扬长避短,善于发挥自身优势,坚定信心。在找不到自己满意的工作时,要及时降低心理期望值,能够实事求是地看待自己暂时的不理想状态,用积极的心态面对生活,勇于重新选择。

参考文献

- [1]高岳涵.西北少数民族大学生就业问题探讨[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2017,05
 - [2]白亮;万明钢.西部地区少数民族大学生就业问题研究——基于教育供给侧的分析[J].高等教育研究,2016,(07)
 - [3]王伟;韩春.浅析少数民族大学生就业问题的特殊性[J].产业与科技论坛,2018,(11)
 - [4]赵晓芳;少数民族大学生就业问题的特殊性及对策建议[J].西北民族研究,2009,(08)
- 作者简介:马维信,(1978.9—),男,青海西宁人,研究生,青海省伊斯兰教经学院副教授,研究方向为:英语语言与文学,阿拉伯语语言与文化,外语教学理论与研究,中国宗教教育理论与研究。

(上接第88页)

对知识的转化能力、实际操作能力和再创作的能力,为学生建立能够适应市场竞争环境的过渡性知识体系。

四、结语

环境设计课程贯彻党的“乡村振兴战略”的号召,从乡村振兴的时代背景、时代意义、乡村的旅游文化价值、新时代城乡融合角度,活化湖北省非物质文化遗产,通过强化教师思政意识组建教学团队,以专业核心课程为基础,构建“产学研创”一体化课程教育体系,将思政教育融入到各个环节,要求学生基于实践发扬民族艺术文化,强化民族文化意识、民族精神、地域观念,提高设计创新能力。

参考文献:

- [1]曾灵凤,廖运生.乡村振兴战略融入农林高校“课程思政”创新探析[J].商丘职业技术学院学报,2019(05):59-62.
- [2]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论

教育,2017(07):10-14.

- [3]范冬云.加强和改进高校思想政治理论课教学的实践探索——以南京理工大学紫金学院为例[J].思想政治课研究,2018,(4):32-37.

- [4]刘星.乡村振兴战略背景下乡村学校实施地方课程的困境及出路[J].遵义师范学院学报,2018,20(4):126-129.

作者简介:

沈婧(1991.7—),女,汉族,籍贯:湖北武汉,武汉传媒学院设计学院讲师,硕士学位,专业:环境设计,研究方向:环境设计

基金项目:湖北省“百校联百县-高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目:乡村振兴策略下湖北宣恩县乡村旅游景观可持续设计研究(BXLBX1087)