

课堂后 5 分钟,点亮高中化学差异化教学

令海燕

(甘肃省定西市通渭县第二中学 743300)

摘要: 随着经济社会的迅速进步发展,为了确保能够尽快培养培育出一批适应于现代社会经济发展的新型技术人才,各高等学校已经开始积极地组织进行学科教育教学改革。差异化教学是实现教学公平、公道的教学方式。随着经济社会不断地进步发展,人们越来越追求民主、公平的制度,在高中化学教学中也不例外。本文将根据高中化学教学课堂最后五分钟来讲解差异化的教学运用。

关键词: 差异化;教学;化学;提高

一、课堂后 5 分钟差异化教学的作用

1. 提高学生学习的主动性

提高一个学生课堂学习的积极主动性比较传统的是在课程课堂教学中,检验一个学生优秀与否的重要标志仍然是在于学生对基础知识的认识以及掌握程度,也或许正是这种过于对一个课程教学知识性的准确定位,使得很多学生对一个课程的具体学习方式陷入了比较单一的认识状态中,也就逐渐出现了一种传统意义下的“灌输式、填鸭式”课程教学的学习方式。此类课堂教学方法的广泛运用,不但完全忽视了对培养学生独立思维以及学生探索创新能力等多方面的双重培养,而且将其影响扩大到了学校课堂知识结构的教学改革,成为学校课堂教学中在内容、方法及课程组织教学形式上的改革和教学优化的重要制约点和瓶颈。课堂最后 5 分钟中的差异化学习教学方法的运用实质上就是为不同年龄层次的年级学生量身定制不同的各科学学习活动和各种学习活动方法,让每个年级学生都希望能在对所学知识充分了解的根本基础之上不断获得新的知识提高,让每个学生都能在自己的“提高区”体验自己的成长,从而提高每个学生的学习兴趣。

2. 创新教学方式

教学是一种既设有具体教学目标的师生双边教育活动,教学目标明确是体育教学效果最终和优化的重要前提。如何通过适当的教育课堂教学训练,促使全体学生真正掌握基本知识、运用所学知识,从而真正达到课堂教学中的目标。将一门课最后 5 分钟作为目标的基础练习题分等级,主要影响因素可能包括基础知识的实际覆盖面、思维的活动量、知识的深度与宽度。具体操作时主要采用以下两个学习方法:或者是指相同题对不同知识级别的每个学生可以提出不同的学习要求;或者是同题进行一种有多个层次的延伸练习,在年级基础练习题、综合题的练习基础上分别设计了一定量的年级延伸练习题,基础题的目标同时对应各个等级,鼓励学生挑战高等级的基础题目,答错时及时出题给予学生点拨予以启发,让每一名学生正确更加到位的理解掌握这门课题的基本知识点,逐渐逐步提高他的学习成绩。在前期面向学生的练习基础上,布置些可以让全体优生自己完成的一些弹性练习题、综合题、探究题等。尤其是要注意在学生完成作业后,增加学习的信心,消除厌学的情绪,以此来提高学习的成绩。

3. 提升思维的容量课堂测验是课堂教学的延伸,对学业起巩固、发展、深化的作用。针对不同层次的学生,把课堂测验分为几个层次,即基本练习题、巩固理解题、综合深化题。同时研究各层学生适合使用哪些题目,尽可能做到不“越位”。另外,让学生对自己在最后 5 分钟所做测验先进行自我评价,然后与老师的评价作对比,让学生自我感悟化学的奥妙。如此一来,不同层次的学生对于思考问题的思维方法就会有所提高,思维能力也会有所大大提升,看到期许的进步如此简单,学生的学习热情大大提高,学科能力基本具备。同时由于选做题的思维容量大,学优生的知识运用能力得到很大提高。

二、课堂后五分钟,差异化教学的措施

1. 拓展延伸

在课堂的最后 5 分钟,老师可以进行知识的拓展延伸,让稍微理解的快一点的同学能更快的把知识点掌握,让学生们动起来,让学生课堂知识内化。例如,本节课学习了有关氯气的知识点,在最后五分钟的时候,可以放一小段有关氯气的反应视频,让学生们思考氯气还有哪些作用。再例如,结合本节课所学的二氧化硫可作为防腐剂,知道了防腐剂的作用原理,让学生们大胆猜测有哪些还可以作为防腐剂,由此引发学生的兴趣,让他们去思考问题,从而加深学生对知识的理解和认识。

2. 总结提升在高中化学学习中,课堂知识总结是一节课需要完成的一个关键环节,总结知识点,巩固所学知识。可以先让学生思考本节课的知识点,涉及到那些方法,这些方法该怎么运用,化学大都来自于日常生活,怎样结合知识点联系生活实际,可以通过提问的方法使学生用自己的化学语言概括与描述。使理解能力稍微差一点的学生也能在最后的提问总结中得到对知识的进一步理解与掌握。还可以通过一些小游戏的方式,比如击鼓传花的方式,让学生们都能有参与感,都能思考总结,还大程度的激发学生的学习兴趣。

2. 归纳点拨,使学生课内知识更好的融合在课堂最后的 5 分钟时间内,主要内容基本都讲完了,接下去就是要归纳梳理所学内容。而这时学生的注意力已经开始分散了,在归纳总结的同时还要防止学生注意力分散。老师可以让学生自主浏览知识点,主动进行知识的梳理与质疑。通过随堂检测的方式,出题也是有规律的,不要出太难的,要适中,使每一个学生都能思考与答题,还能够提高学生的满足感与自信,最后再出几个相对来说拔高的题目,让学生在课下思考,创新测验方式,一改原来“一刀切”所有学生完成一样的方式:(1)把测验设置成必做、选做、学生针对自己学习弱点的自选测验。(2)改进评价方式;坚持用“等级加评语”的方式,对学生的优点鼓励,对不足给以提示,这样可以达到对于知识点的掌握,还能使教学内容更加精彩。

总结:课堂最后 5 分钟的时间是非常短暂的,可以悄然溜走,也能无限延伸,蕴含着很大的能量。如何利用好这最后的 5 分钟,需要不断地去探索和发现,只有结合课程内容,精心设置好每节课的最后 5 分钟,做好面对差异化教学的工作,对知识点进行归纳总结,优化教学环节,使教学活动更加完整,同学们的学习热情必然会被重新调动起来,最后 5 分钟的教学服务必然会增值,提高课堂教学质量和效率。

参考文献:

- [1]白芳芳.提高课堂最后 5 分钟的效益[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):161.
- [2]蔡晓伟.课堂最后三分钟的精彩瞬间运用策略[J].科普童话,2016(18):19.
- [3]石菁.如何有效用好课堂最后十分钟[J].基础教育参考,2014(19):51-52.
- [4]林秋芸.妙用最后五分钟,提高课堂新质效[J].现代语文(教学研究版),2011(01):76