

课程思政理念下大学生思政教育与课程思政有机融合模式研究

亓滨¹ 刘晓燕²

(1. 济南大学材料科学与工程学院 山东济南 250022; 2. 山东大学药学院 山东济南 250100)

摘要: 大学课程教学作为思想政治教育的重要组成部分,不仅可以提高学生的思想觉悟,也能激发学生的学习兴趣,促进大学生个人素质的整体发展。思想政治教育和课程思政教育的本质离不开人的全面发展,恰好与“掌握技能,适应社会,身心健康,能力提升,全面培养”的大学思想政治教育理念联系紧密。因此,该文首先对高校课程中实施思政教育的作用进行分析,之后引出了高校课程教学与思政教育教学中存在的一些问题,最后提出将课程思政和思政教育二者有效融合的合理化建议,通过思政教育与课程思政有机融合促进大学生全面发展。

关键词: 思政教育; 课程思政; 有效融合

一、引言

随着现代科学技术的高速发展,大学生的思想教育方面还存在很多的隐患,一方面由于当代大学生对外交流比较便捷,可以通过各种信息技术平台快速获取自己想要的知识,然而由于网络资源的不安全性,很多内容存在着安全隐患,更不适合大学生,会对学生的价值观等道德观念的形成产生不利的影响;另一方面,大学生没有走出校园,缺乏社会经验,还在成长,对待各种问题的看法也不够全面,思想比较单纯。在这种背景下,高校的思政课程教育和专业课课程思政教育就需要发挥积极作用,引导并帮助学生树立正确的思想政治观念。

二、高校课程中实施思政教育的作用

在高校课程中,积极将思政教育贯穿于教育教学的全过程,能让学生更直观地理解并接受德育方面的知识,从而培养大学生的优良品质,促进高校思政教育的创新和转变。主要体现在以下方面:一是有助于引导学生端正思想政治理念;二是培养学生良好的品质素养;三是帮助学生建立良好的合作意识。

(一) 有助于引导学生端正思想政治理念

课程思政教学是坐在教室里研究和讨论问题的,更是通过教师的灌输和说教来学习的,在思政课程教学中,学生的学习和活动空间比较开放、轻松,教师能与学生开展良好的互动,让更多的学生在活动及实际中真实地感受和体验,通过活动的方式可以更好地认识自己,从而实现自我管理,达到课程思政教学与思政教育的内外与动静结合。这对提高大学生上课的兴趣,引导他们树立现代体育观念具有积极的作用。

(二) 培养学生的良好品质

思政教学的目的之一就是培养大学生的爱国情操、团结向上及严格遵守纪律等方面的良好精神,在平时的学习生活中学生会遇到各种各样的情况,这时学生就要克服身体上和心理上的一些困难,从而锻炼学生的意志力水平。

(三) 帮助学生建立良好的合作意识

学生要想完成教师的要求和课程任务,首先就要严格按照教师的要求和规则来进行,各项的要求和规则对帮助学生养成良好的组织纪律性和遵守规则的意识都具有很大的帮助。其次,在课程思政教学活动中,有很多的课程内容是需要多人合作才能完成的,这对培养学生互相协作、互利共赢的团结精神非常有帮助。所以,大学生在这种环境中学习会注重彼此之间的配合,也会形成良好的团队意识。

三、高校课程教学与思政教育教学中存在的问题

高校思政课程教学作为高校课程的重要内容,对促进大学生的全面发展意义重大。当前,在很多高校中,虽然已经提高了对专业课程和思政教学的认识,但是,专业课程和思政课程明显区分为两个不同的学科,两者没有有效融合,更不能有效地发挥课程思政的作用,主要表现在以下几方面。

(一) 对高校思政课程教育的作用认识不够充分

在当前大学思政课程教学中,虽然很多学校为了积极响应国家有关方针,但是,很多高校还是存在在实际培养中,学校会更加注重对专业知识等教育方面的培养,忽视对思政课程教育的重视程度,因此,思政课程教育在大学生思想政治教育中应有的育人功能还没有得到全面的发挥。

(二) 思政教育教学方式不够创新

在现代高校中,思政教育课程的教学仍是教师讲授关于马克思

列宁主义、毛泽东思想、“三个代表”重要思想及科学发展观等思政观念。由于这些思想内涵比较丰富而深刻,如果只是通过对课本内容的讲解会显得枯燥乏味,导致很多学生并不喜欢思政课程,对这些思想敬而远之,并没有充分理解这些思想的内涵,从而也就难以对学生的价值观形成有利的影响。这种被动的授课方式早已不适应现代社会的发展需求。

(三) 高校忽视了对思政课程的实践活动

教师通过对思政课程的理论教学,可以让学生了解世界观、人生观及价值观等深刻的理论思想,但是,却缺乏对相关理论在实践中的运用,从而忽视了体育教育环节中应该时刻渗透的情操、意志及观念等方面的思想政治教育,也就不利于学生道德品质的培养。

四、高校课程教学和思政教育相互融合的具体措施

在大学教育教学中,积极开展课程教学,能够帮助大学生掌握一些基本的知识和能力,这对促进大学生养成良好的品行与习惯等方面都意义重大。同时,思政教育课程也是为了培养学生具有良好的思想道德素质,树立正确的三观的有效措施方式。因此,可以将思政教学活动与思政教育相互融合起来,从而实现大学生身体素质和道德素质的全面发展。

(一) 创新课程教学中的思政教学方式

随着现代社会的不断进步和发展,为了更好地适应社会对大学生的综合素质要求,在课程教学中,各大高校也开始重视思政课程教学,并且在课程安排上,加入了一些德育内容,但是,这离开放化、多元化的教学目标还存在一定的差距。因此,高校应根据时代的要求,及时调整教学结构,优化体育教育模式。

(二) 加强校园文化建设

一方面,不断加强校园思政教学基础配套设施的建设。基础设施是课程开展的基础,也是作为思政教育的基础和载体,更为大学校园营造了轻松、活泼的思政教育文化氛围。另一方面,积极建设精神文化,可以在大学中树立先进的思政模范典型事迹,主动引导大学生参与思政教学活动中去,从而保证思政教学活动的灵活开展。

五、结语

高校应该积极将课程思政和思政教育融合起来,在课程教学活动中,积极开展思政教育,才能有效构建和谐的人际关系,让学生有强烈的集体感和荣誉感,充分发挥同学之间的团队精神。这不仅有利于学校课程教学的发展,这也是社会对高校思政教育和课程思政的新要求。

参考文献

- [1] 于朝阳,李思敏.高校体育课程中加强德育的探究和实践[J].思想理论教育导刊,2016(5):148-151.
- [2] 卢海英,黄永良.高校体育课程改革对创新大学生思想政治教育的作用研究——以浙江海洋大学“海岛野外生存生活”体育课改成果为例[J].浙江体育科学,2017,39(2):99-101.
- [3] 郭峰.慕课在上海师范大学公共体育教学中的实证研究[D].上海师范大学,2020.
- [4] 程华东.我国体育教学模式研究的特征与趋势分析[D].华东交通大学,2019.
- [5] 邢智.搞笑公共体育课程与思政教育融合探析[J].当代教育,2019,9(4):77,79.