

从当代大学生礼仪文化现状探索高校礼仪教育的途径

张姚丽

(陕西邮电职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要: 礼仪文化作为我国传统文化的重要组成部分,在几千年的文脉延续中由一代又一代知识分子继承保留创新。俨然已经是中华民族文化特色之一。而反观当代高校基础教育中却缺乏了对于礼仪教育的系统化认知,高校学生对于礼仪教育的接受程度也参差不齐。本文将对于这一现象进行论述。

关键词: 大学教育;礼仪教育;教育措施

引言: 礼仪教育作为我国教育体系的一部分需要得到高校教育的重视。我国的礼仪教育不可落入对于西式礼仪的全面接受的限制,需要发展出符合中华传统文化优秀精神的现代内容。本文将从认识礼仪教育、分析高校礼仪教育现状、提出改进措施三个方面进行论述。

一、对大学礼仪教育必要性的认识

第一、礼仪教育是传统文化的重要部分,具有积极意义。在我国封建社会制度下,统治者为了对社会民众加强管理,强调了礼仪的教育作用。六艺礼乐射御书术中礼仪是首位,各个朝代也都建立了中央政府直辖管理的学府负责礼仪教育,在政府中专门设立负责礼仪的行政部门。这些事实无一不体现出礼仪作为教育手段的重要性。虽然在具有等级尊卑的封建社会,礼仪的内容也具有落后的部分内容。但是从整体上看,礼仪教育对于学生的塑造起到了积极作用,辅助我们中华民族形成了“尊老爱幼”“尊师重道”等优秀的民族品质。历史上出现的众多文人志士将礼节与个人品质结合,不断对君子这一品质要求进行丰富。各个朝代将礼仪与社会稳定结合,为社会基础治理提供了思路。在外国使节来访时,各个国家首先体会到的也是我们对于礼仪的重视。我们甚至可以认为,传统社会是以礼为核心的社会形态。这一社会形态维持着中华民族的生生不息,为当代中国人提供了追本溯源的源头。

第二、礼仪教育是提高大学生素养的必要手段。近些年来,大学校园里不时发生一些恶性事件,造成受害者巨大的精神物质损失,社会影响极其恶劣。这些恶性事件虽千差万别,但追究其起因时我们不难发现,惨烈的后果往往来自于日常生活中极小的摩擦与冲突。从礼仪教育的角度来讲,加害者无法以较高的礼仪要求自己,将日常摩擦上升为不可解决的矛盾。从这些极端案例中,我们可以看出大学生缺乏对于“严于律己”的认识,无法以高礼仪标准要求,将轻微的负面情绪扩大为不必要的愤怒。

第三、礼仪教育是传播中华文化的重要部分。所谓“国之大事,在祀与戎。”我国传统思想中礼仪具有极其重要的作用。孔子修繕编纂《礼记》,由一代代学者传承维护。历朝历代封建时期的统治者无一不将礼仪作为对于人民的要求。并专门设立与之相配的相关的礼仪机构,包括负责教育的太学、负责礼仪专项政务的礼部等。在民间,无数家庭在日常生活中遵守着各类礼仪制度,在潜移默化中影响着每一个人。可见,礼仪是我国传统文化中具有强烈特色,可以单独分类为传统文化的一部分。在发展传统文化的道路上,礼仪教育的出现将为我们提供新的思路。

二、大学礼仪教育现状

第一、缺乏对于礼仪教育的系统化认知。礼仪是一个纷繁复杂的文化范畴。需要对于礼仪的来源、礼仪使用场景、礼仪背后承载的思想认识等具体知识进行一定的整理,建立系统化认识。但在大学礼仪教育中,教师往往局限在讲解特定具体礼仪行为,很少涉及礼仪系统的讲解。这就使得学生将礼仪课程视为零散的知识点,不愿意对礼仪知识进行主动学习。同时,缺乏系统性的教育也使得礼仪教育流于表面,无法将礼仪背后丰富深刻的思想内容传递给学生。

第二、礼仪教育缺乏对于讲解方式的丰富性。不可否认的是,

礼仪教育相比于其他领域的教育具有枯燥复杂、不易掌握的特点。这一现状就要求教师对课程内容进行丰富的展开,将丰富的教育形式作为吸引学生的重要手段。但这一点的实际应用并不十分顺利。礼仪教育的实际形式并不能满足这一要求。大部分学生表示礼仪教育课堂无法将学生的积极性调动起来,礼仪教育陷入了对于礼仪知识的简单重复中。这一问题也是本文探讨的重点之一。

第三、礼仪教育无法对学生造成深刻的影响。与我国封建社会对礼仪教育的高度重视不同,我国现代的中小学教育已经完全放弃了礼仪教育的课程。大学基础教育中的礼仪课程也大部分成为了选修课。现在将封建社会中的礼仪教育搬运过来显然不合适当代大学生的教育程度的要求,恢复对传统礼仪文化的教育也不应再以长时间灌输作为要求。礼仪课程应做到在有限的课程时间内,将内容进行简练的改编、形式的丰富、思想的提升。力求将礼仪教育对于学生的积极影响进行传播。

三、提高大学礼仪教育程度的方法

第一、大量纳入传统礼仪教育。这一点是本文认为礼仪教育最为重要的核心转变。西式礼仪教育体现的是西方对于教育、品质、性格的要求。现代社会的基本社交礼仪也是基于西式礼仪发展而来。但在对比了西式礼仪与中华传统礼仪之后,本文认为大学礼仪教育应该将传统礼仪大量的纳入课程中。理由如下:我国的传统礼仪教育并不局限于具体形式的归纳。实际上,我国传统礼仪的重点恰恰是辅助文化教育。我国的礼仪形式都体现了祖先对于社会人文问题的思索。例如:在封建社会中,各个朝代的统治者都以在泰山封禅为荣。这体现了统治者对于治理国家的统一认识:以儒家思想作为统治思想、以秦始皇为统治榜样。在餐桌礼仪方面,以长者为首,最丰盛的食物要先给长者品尝。这其实体现的是对于尊老观念的重视。诸如此类的例子还要很多。可见,我国传统礼仪教育更加重视对于人思想价值观念的培养,更加适合对于当代大学生的发展要求。高校礼仪课堂应积极与大学语文、历史等课程进行合作,将礼仪课堂的内涵进行提升。让礼仪课堂在学习相关动作的同时也可以让学生收获对于优秀传统文化的知识。

第二、礼仪教育课堂应对礼仪内容有所取舍。正如上文提到的,我国传统礼仪教育非常丰富。各个朝代对于孔子留下的《礼记》都进行了阐述发展。而佛教与道教的影响力虽然主要集中在民间,但由于其在民间强大的影响力,也对传统礼仪有大量影响。但这些复杂的礼仪内容无法适应当代高校教育。所以,教师应当在引入时对于内容进行删减。例如:在学习饮食礼仪时,不需要将进餐全过程进行论述。只需要将饮食中对于珍惜粮食、敬重长辈的内容进行挑选。学习见面礼时,不需要将各个朝代的见面礼收拾进行全面介绍。只需要将对平辈、长辈、小辈三者行礼的不同点做介绍,强调礼有不同,按规行事的特点。

第三、礼仪教育课堂应加强对展示形式发展。无论何种礼仪内容,都需要教师对其进行表达方式上的改进。在传统的礼仪教育中,学生往往需要对礼仪内容进行大量的记忆工作。本文认为,这一学习方式确实有利于传统礼仪作为一种知识的传播。但礼仪本质是行为,是对于人行为思想的双重规范。记忆是基础,而行动才是最终

(下转第 106 页)

以被划分为若干个社群，比如本科与研究生社群、人文社会科学和自然科学社群、学术人员和管理人员社群等等，每个社群内部具有相通的灵魂、相同的利益与特点，但不同的社群基本没有关联甚至相互对立，这就造成一个大学中同时存在多个灵魂，从而导致大学的巨型化和多元化。

除了上述的大学规模与社群组织结构的多元化外，巨型大学观还包括大学的职能、目的多元化。克尔认为现代大学既不像牛津大学一样一心关注学术，也不像柏林大学一样只潜心钻研科研，它应该是一个多元的结合体，其职能包括教学、科研和服务社会。并且大学的职能也并非固定不变的，应随着社会的发展和需求不断进行丰富与升级。而大学的目的与职能对应，不再是单纯的教书育人和创造科技，而是要满足社会更加多元化的需求，除了本来就存在的目的以外，还既要利用现有的资源，服务于地方经济发展，又要能够在原有基础上，创新知识，引导社会向前发展。^[10]

3、个性大学观

“个性化”是当今大学最贫缺一大特质。陈平原曾说中国的各类大学都在冲着“世界一流大学”这一目标进行努力与发展，因此每所大学的步调几乎一模一样——被生源与科研成果所绑架。已经位处前列的学校可以轻而易举地获得国内乃至世界的优秀生源，国家优先拨款，从而使其科研成果像滚雪球一样越滚越大。而排名不尽如人意的学校则无论怎么努力都没办法获得最优质的的生源，资金不足的情况也使其科研进行地力不从心，高水平教师与科研人员也往往会扎堆地向名校迁移。这种两极分化的状况会使高校间的良性循环和恶性循环不断加剧。因此，个性化办学是缓解这类情况的最优解。

“不同国家不同类型的大学之间，不可比，没有高下之分”[2]是陈平原对于大学间相互比较与竞争的观点。的确，中国国内办学层次与方式应当适当学习美国高校，做出多元化区分。美国既有大规模的研究型大学，比如众所周知的哈佛、耶鲁；同时也有许多专注于一个领域的小规模院校，如有些学校将精力全方位投入在本科办学上，进行小班化教学，学生与学生、与老师、与学校的情谊都十分深厚，从而学生对学校的回报率和归属认同感也非常高，从而产

生学校内部的内循环，使学校发展越来越快，名气也越来越高。相对而言，国内这类高校较少，大家还是一股脑地争取硕博点，千军万马地往一流高校挤，反而使办学质量下滑，学生认同感降低。

三、结语

大学应认清自己的优势，个性化办学，使我高等教育千姿百态起来。这个路子也不是一蹴而就的，首要的是改变对大学的偏见，再将办学重心进行转移，对于一所大学来说找到自己的定位与路向比什么都重要。良好的大学需要具有上述所论学术发展及科技建设、育人、精神建设的三种目标，同时兼备三种大学观。除此之外，还需社会、政府、学校本身等各方面合力作用才能建设现代社会的一流大学。

参考文献：

- [1] 邱燕茹.大学文化的内涵、特征和功能[J].思想教育研究,2013(4):62-64.
- [2] 欧内斯特·博耶美国大学教育：现状、经验、问题及对策[M].复旦大学高等教育研究所,译.上海:复旦大学出版社,1980:142.
- [3] 梅贻琦.大学一解[J].清华学报,1941(1)
- [4] 赵存生.大学文化的特点和功能[J].中国图书评论,2002,(1).
- [5] 王素斌.中国双一流大学国际化评价指标体系研究[D].上海:华东师范大学博士学位论文,2018:6.
- [6] 陈平原.大学何为[M].北京:北京大学出版社,2008
- [7] 农春仕.大学国际化评价指标体系的构建[J].黑龙江高教研究,2021(2):47-52
- [8] Murray G Ross.The University[M].The Anatomy of Academe,NewYork:McGraw-Hill Book Company,1976:152.
- [9] 克尔,C.大学的功用[M].陈学飞,陈恢钦,周京,等,译.南昌:江西教育出版社,1993.
- [10] 缪学超.克拉克·克尔的现代大学观[J].内蒙古师范大学学报,2012,(7):22.

(上接第104页)

的目的。教师可以将这一思路运用于教学课堂中，丰富学生在课堂上的活动。例如：在学习与人见面的礼仪时，教师可以将学生进行分组，根据不同身份的情况要求学生做出相应的动作。在学习饮食礼仪时，教师可以将影视剧中饮食片段的部分摘取出来，要求学生进行挑错。在学习祭祀礼仪时，教师可以要求学生回忆自己生活中有关祭祀的活动，为课堂提供更多的实际内容。

第四、强调对于大学礼仪教育的实际运用。这一问题也是高校礼仪教育的重要问题。大量的礼仪教育虽然可以将学生的思想与价值观念提高，推动对礼仪文化的传播。但现实中，也有大量的实例表明，学生对于礼仪的实际运用程度很低。礼仪教育课堂的发展程度与校园里礼仪使用情况脱节，礼仪教育形同虚设。本文认为，解决这一问题首先要明确礼仪教育的最终目标，即让学生在思想与行为上自觉地认识与实践传统优秀礼仪。本着这一最终目标，高校应对礼仪教育的课下活动进行系统化的安排。例如：由学校团委对礼仪文化实践活动进行筹备。将学生社团活动作为礼仪教育的最直接帮手，辅助以班级为单位的礼仪实践活动。活动结束后，由学生给出对于礼仪实践的认识，由团委对礼仪实践活动进行总结验收。在此期间，可以将上述在课堂上的丰富活动进行范围的拓展。也可以将学校师生整体作为活动对象。可以根据拜师礼的模式将教师与学生进行互动。

第五、礼仪实践活动应切合实际。本文始终认为，礼仪的最终目标是践行，是通过礼仪的规范将优秀的思想体现在一举一动中。警示自己，也提醒他人。所以，对于礼仪的实践是礼仪教育中的关

键，是将礼仪教育进行到底的“最后一公里”。在实践中，高校礼仪教育同仁需要明确，我国封建社会时期的礼仪教育已然不可复制，实践活动应以将传统礼仪融入现代教育生活中为实践目标。在现有的实践活动中，过多的强调传统礼仪，忽视了对现代教育实际情况的分析。这一误区使得大量的礼仪教育活动虽然丰富多彩，却在实践中无法发挥其实际作用。而如同法律失去执行力后只是一张白纸，礼仪失去了实践只是一句空话。再多的礼仪课堂教育也无法弥补实践的缺乏。希望各位同仁在进行礼仪实践时根据学校的不同特征，进行切合自身实际的礼仪实践活动。

结论：礼仪教育作为塑造学生性格、培养学生观念的重要教育领域，需要在大学进行系统的研究与解释。无论是对于传统礼仪的大量引进，还是丰富礼仪教育形式，本质上都是为了将礼仪从纸面上的要求转化为承载了优秀思想的行为体系，从而将礼仪教育落到实处。而礼仪实践活动的适配性与丰富性将决定礼仪教育的最后成果。希望本文的观点与措施举例可以为教学同仁提供建议。

参考文献

- [1]刘琳琳.从当代大学生礼仪文化现状探索高校礼仪教育的途径[J].当代教育实践与教学研究,2020(07):221-222.
- [2]周悦娜.从当代大学生礼仪文化现状探索高校礼仪教育的途径[J].浙江传媒学院学报,2008(02):67-69.
- [3]宫井然,白思宇.礼仪教育对大学生的重要作用[J].长江丛刊,2020(34):96-97.

作者简介：张姚丽（1981—），女，汉族，陕西咸阳人，讲师。研究方向：大学生礼仪教育、团队合作教育。