

应用型本科院校财经专业人才培养中如何加强实践技能的有效性

庞海鹰

(内蒙古鸿德文理学院 010000)

摘要:在市场经济深化发展的时代背景下,应用型本科院校开展人才培养工作的过程中,要加强对财经类专业人才实践能力培养的重视,将人才的实践技能训练作为重要的教育教学改革方向,从而提高人才培养工作的综合效果。本文结合应用型本科院校财经专业人才培养目标的设定,对提升实践技能训练有效性的措施进行了探索,旨在能全面提高人才培养的综合效能,提高财经专业人才职业发展能力。

关键词:应用型本科院校;财经专业;实践技能;有效性

在市场经济深化发展的情况下,经济社会的发展对高校人才培养工作的开展提出了更高的要求,认为在新时代背景下开展人才培养工作的过程中,应用型本科院校应该重点关注学生实践技能的训练,为学生的全面发展创造良好的教学组织条件。因此在对财经类专业人才培养工作进行改革创新的过程中,要注意有意识的结合人才实践能力的培养进行分析,构建完善的人才培养体系,提高实践技能训练的有效性,为应用型本科院校财经专业人才培养实现科学化和有序化发展提供良好的支持。

一、应用型本科院校财经专业人才培养实践技能培养的重要性

在新时代应用型本科院校开展人才培养工作的过程中,有意识的对人才的实践技能进行训练,从实践教学入手对教学模式进行改革创新,能提高人才培养效能,对于人才职业技能的训练产生着相应的积极影响,有助于促进教学活动的全面创新。

首先,有助于帮助学生更好的理解财经类专业知识、原理和工作方法。在实践教学中,教师会结合实践案例和操作实践活动等对财经类专业人才培养工作的开展进行分析,设计相应的人才培养方案和实践教学组织方案,能够帮助学生在实践技能训练中加深对专业技能和专业知识理解,也能使学生从深层次对实践方法进行解读,从而提高学生参与课程学习的综合效果,为学生实践能力的培养奠定基础^[1]。

其次,有助于提高学生的职业竞争力,使学生能更好的适应毕业后的工作需要。在应用型本科院校有意识组织开展专业实践教学活动的过程中,教师开发多种类型的实践技能训练,能够通过专业知识和技能教学、岗位实践教学等提高学生的职业发展能力和岗位工作适应力,使学生掌握实践操作的技巧,能对财经类专业实践操作活动的开展形成新的认识,从而高质量的完成相关实践教学任务,使学生的综合实践能力得到高效化的训练,为学生未来获得良好的职业发展提供有利支持。

最后,有助于促进学生职业道德素养得到良好的培养,在实际组织开展实践教学活动的过程中,应用型本科院校往往会从校企合作的角度为学生搭建实践教学平台,会从企业人才培养需求的角度对实践教学活动的改进和优化,在对学生实施实践技能训练的基础上,也会关注学生职业道德素养的培养,力求能为学生对实践知识和技能的学习搭建良好的平台,促进学生在实践学习中能形成对课程知识的深入理解,切实优化实践教学效果和实践技能训练的整体水平^[2]。

二、应用型本科院校财经类专业人才培养实践技能培养的主要目标

应用型本科院校人才培养工作中高度重视人才实践技能的训

练,力求能将学生培养成为应用型人才,为社会的发展贡献力量,可以在相关行业工作实践中实现个人价值。具体分析,在应用型本科院校探索财经类专业人才培养工作的过程中,为了能全面提高人才培养工作的有效性和科学性,应该在工作实践中结合社会建设发展需求对人才培养目标进行设定,引领人才实践技能的有效训练。具体分析,应用型本科院校财经类专业教学实践中人才实践技能的培养应该重点关注人才以下方面培养目标:

其一,人才培养目标的设定应该体现校企合作的特点,在设定财经类专业人才培养目标的过程中,要重点针对市场经济发展条件下企业发展方面对财经类人才的需求对人才培养目标进行设定,保障实践技能的训练与新时代背景下人才培养需求相适应,能使所培养的人才具备较强的专业实践能力和岗位适应能力,使他们在毕业后获得更多的岗位工作机会,为区域经济的发展贡献力量^[3]。

其二,人才培养目标的设定应该注重目标细分,要注意结合财经类专业实践教学不同专业的特点和工作内容的差异性,对实践技能训练的目标进行差异化的设定,使实践技能训练的目标能更加贴近学生的未来岗位工作需求,能形成与学生不定项岗位工作的较高契合度,从而在有效提高实践技能教育训练效果的基础上,保障人才培养工作高质量开展和系统化推进,为人才培养工作科学化组织实施创造良好的条件,切实优化人才培养工作的综合发展效能。

其三,人才培养目标的设定应体现工学交替的特点。应用型本科院校在开展人才培养工作的过程中,一般将人才的实践技能训练作为重点,会从多角度设定教学目标,引导学生参与到实践技能训练活动中。因此新时期在对财经类专业实践技能培养的目标进行改革和优化的过程中,应该坚持工学交替的原则,在企业的支持和配合下,按照岗位需求开发员工关系管理实践、职业岗位任职实践方面的课程,设定合理化的实践技能训练教学目标,形成积极的目标导向,促进学生有意识的参与到实践技能训练活动中,从而逐步提高实践教学活动的综合效果^[4]。

如此就能优化应用型本科院校财经类专业教学效果,保障学生实践技能培养的有效性得到显著的增强,为学生未来获得良好的职业发展奠定基础,促进人才培养质量和效果得到全面提升。

三、增强应用型本科院校财经类专业人才培养实践技能培养有效性的措施

在全面促进财经类专业人才培养变革的过程中,按照应用型本科院校人才培养的特点以及新时期对人才实践技能进行训练的新要求和新方向,新时期要注意从多角度促进人才实践技能的有效培养和训练,全面提高人才培养工作的综合效果,使人才培养工作的

开展能呈现出新的发展态势。下面就对应用型本科院校财经类专业人才实践技能的培养和训练进行系统的分析:

(一) 明确市场需求导向, 优化实践技能培养方案

在应用型本科院校探索人才培养变革的过程中, 要想对人才的实践技能实施合理化的培养和训练, 在教学过程中就要结合时代发展需求对市场需求导向进行准确的定位, 结合人才市场对人才实践技能培养需求的变化对人才实践技能培养工作进行全面创新, 增强人才实践技能培养工作的综合效果。因此财经类人才培养实践中, 要注意明确市场需求的导向, 按照财经类专业人才市场需求的变化对人才实践技能的培养目标进行准确的定位, 并以此为基础对实践技能培养方案进行科学的设计和全面创新, 使人才培养工作的开展能体现出新特点和新规律, 能为学生实践能力和创新精神的培养奠定基础^[5]。

如某应用型本科院校在开展财经类专业人才实践技能培养工作的过程中, 财经类相关院系就按照市场需求的变化设定了培养基础扎实、实践能力强、具备信息素养、综合素质高人才的目标定位, 并针对市场需求的动态变化情况开展充分的调研, 广泛征求相关企业对人才需求的意见等, 开展课程调整工作, 对实践技能培养方案进行全面的修订, 并有意识的对实践教学大纲进行改革创新, 还对实验课、实践课以及理论课进行了重新规划, 使实践技能培养方案更加科学, 能支持财经类人才培养工作的创新推进, 有助于将人才培养成为适应市场需求的高素质应用型人才, 能为新时代背景下财经类专业人才获得良好的职业发展奠定坚实的基础。

(二) 开发校企联合平台, 创新实践技能培养模式

在应用型本科院校探索人才培养模式创新的过程中, 为了能突出人才实践技能训练的有效性, 促进人才培养工作实现全面创新的目标, 较为重要的一点就是要在教育教学活动中尝试搭建校企联合办学平台, 在校企深度合作的基础上对人才培养模式进行全面创新, 保障财经类专业人才实践技能得到良好的培养^[6]。新时期应用型本科院校在开展人才培养工作的过程中, 按照人才实践技能培养的现实需求, 可以尝试与银行等金融企业构建合作关系, 开发企业实践教育资源促进实践技能培养教学基地、实习实训基地的构建, 对科研基地和毕业生就业服务基地进行全面开发, 并有意识的借助高校本身的产学研条件构建产学研融合的教育基地, 形成校企合作实践技能培养的工作平台, 使学校财经类专业学生的实践技能得到良好的培养和训练。

在实际开发校企联合平台的过程中, 应用型本科院校财经类专业人才实践教学活动中, 可以尝试加强与各地区银行、专业金融机构的有效合作, 联合签署合作人才培养框架协议, 有意识在课程设置、专业建设、人才培养模式创新、科研合作的角度达成多方合作共识, 形成学校与政府、学校与企业联合的广阔服务平台, 全面促进人才实践技能培养工作的有效创新, 使应用型本科院校人才培养工作的开展创造巨大的经济社会效益, 切实加快人才培养工作的综合发展进程, 为新时代背景下财经类专业人才实践技能的有效培养和毕业生毕业后更好的从事自身岗位工作奠定基础, 有效促使财经类专业教育实现系统化、科学化发展的整体目标^[7]。

(三) 推进实训改革创新, 夯实实践技能训练基础

实训教育的改革是应用型本科院校探索人才培养创新的主要模式和方法, 新时期在全面探索财经类专业人才培养工作的过程中, 按照人才实践技能培养和训练的现实需求, 学校在对教育教学活动进行调整方面, 既要关注理论教学深度的挖掘, 也要重视学生实践技能的多元化训练, 争取在实践技能训练中对学生的实践操作

能力、综合策划能力、解决问题能力、创新创造能力等加以培养, 显著提高学生实践技能培养的有效性, 促进人才培养体系的全面创新^[8]。

例如应用型本科院校基于财经类专业人才实践技能培养工作的现实需求, 在开展实践教学活动的过程中, 就可以尝试对模拟银行实训活动进行设计和开发, 促进跨系跨专业实训平台的建设和运用, 搭建模拟金融综合实训中心, 保障财经类相关专业的人才都能到实训基地参与实践训练, 有意识的对人才的实践技能进行强化, 促进学生工作能力和职业发展能力得到良好的锻炼。在对校内实训教育进行改革的基础上, 可以结合企业的支持对校外实训基地的建设进行探索和开发, 在金融机构以及相关企业的支持和配合下, 构建校外多元实训基地体系, 保障可以支持财经类相关专业人才参与实训、实习训练, 帮助人才积累财经类专业工作经验和教训, 为他们提供对所学理论知识进行实践验证的平台, 从而在实训指导的支撑下夯实实践技能训练工作的基础, 保障人才培养工作实现系统推进的目标。如此就能在对应用型本科院校人才培养工作进行改革创新的过程中, 尝试引入新的发展理念和发展模式, 构建完善的实训实践技能教学体系, 从而使人才培养工作实现科学化发展, 为区域财经事业的发展提供人才支持^[9]。

结语:

综上所述, 在新时代背景下促进人才培养工作的变革创新, 按照人才实践技能训练的需求对应用型本科院校人才培养工作进行全面系统的革新, 能改善人才培养工作的综合效果, 促进人才培养工作实现科学化和系统化发展的目标。因此在当前社会背景下, 要注意结合市场人才需求的变化构建全新的财经类专业人才培养实践教学体系, 为人才实践技能的训练搭建良好的平台, 从而有效增强教学组织活动的效果, 为应用型本科院校实现人才培养工作的科学化发展和系统化创新奠定坚实的基础。

参考文献:

[1]何燕. 中职会计专业财经文员基本职业技能培养实践与研究[J]. 经济师, 2021, 36(07):195-196.
 [2]段慧兰, 曹艳平. 高职院校开展财经类专业核心课程技能抽考的探索与实践[J]. 科技经济导刊, 2021, 29(06):143-144.
 [3]王巍. 财经类专业 1+X 证书实践研究——以智能财税职业技能等级证书为例[J]. 质量与市场, 2020, 25(19):159-161.
 [4]申昉. 应用型高职院校财经专业“公司理财”课程实践教学研究[J]. 当代会计, 2020, 36(15):9-11.
 [5]汤雯馨. 财经专业学生会会计专业技能培养研究[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(13):88-89.
 [6]赵立夫. 试析民办高校转型发展背景下财经类专业应用技术型人才培养模式[J]. 现代交际, 2018, 15(24):1-2.
 [7]禹四明. “双创”时代财经专业人才培养实践教学体系的构建[J]. 知识经济, 2017, 36(16):118-119.
 [8]艾红梅. 高职院校职业技能与职业精神教育相融合的实践途径——以财经类专业为例[J]. 吉林省经济管理干部学院学报, 2016, 30(03):59-61.
 [9]詹小颖, 姚高华. 职业技能视阈下财经类专业实践教学体系研究[J]. 当代职业教育, 2016, 14(06):65-68.

作者简介: 鹿海鹰, 1987年, 女, 汉族, 重庆, 硕士研究生, 讲师, 职务是教学管理干事, 研究方向是会计信息质量、公司治理等会计方向