

浅析高中英语教学中学生主观能动性的发挥

周芬芳

(湖南省浏阳市第十中学 湖南 浏阳 410300)

摘要:在如今的高中英语课堂中,学生对于知识的学习还是缺乏自主性,本文将对学生缺乏主观能动性的现状进行分析,提出一些提高学生主观能动性的策略。关键词:高中英语教学,主观能动性,发挥

引言

英语这门学科需要学生的主观能动性,然后在目前的教育下,学生还是缺乏主观能动性,它不利于学生对英语的学习,主观能动性具有十分重要的作用,本文将对现今缺乏主观能动性的现象进行分析,并提出一些解决方法。

一、学生缺乏主观能动性的现状分析

在现代教育中,特别是高中英语的教学,其是以传统的教学模式进行,以各个部分配合的方式进行教学,给予学生的主动学习机会略少,其主要原因可以包括以下几个方面。

(1) 教育模式缺乏创新

现代教育模式,即教师站在讲台上进行教学,老师被誉为知识的传播者,是学生的知识来源,老师处于主动的地位,而学生是处于一种被动的地位,在学习方面缺乏主观能动性。对学生而言,他们更加关注的是试卷的成绩和分数,而不是自己解决问题的能力,缺乏创新能力,对于自己没有接触过的新事物,很少会有自己的一些见解,只会作为倾听者而做不了诉说者。

(2) 班级规模大影响学生主观能动性的发挥

学生们在一个班级里进行学习,这是上课的固定模式,优点十分的多,但对于主观能动性的发挥来说就不一定是个优势。班级学生多,教师就无法对每一位学生主观能动性的发挥照顾到很全面,因此,学生的主观能动性就会整体下降。

二、发挥学生主观能动性的策略

(1) 老师要起到引导的作用

对于学习而言,老师应该只是起到引导的作用,所谓“师傅领进门,修行靠个人”说的就是这个道理,在老师的帮助下,学生能够在学习资料中得出自己的一些见解,并对知识进行探索和发现,这样才能培养学生的主观能动性,对教学活动具有很大的意义。

(2) 提高学生的学习兴趣

对于高中的英语教学,若想提高学生的学习兴趣,首先要做的是要丰富上课的内容,只有上课内容丰富多彩,才能吸引学生的注意力,提高教学效率,达到理想的教学目的。教学内容的丰富可以通过不同的方式来进行,例如利用高科技信息技术来进行课堂教学,在大屏幕上进行英语相关动画展示,能够丰富课堂内容。另外是在英语教学的过程中,教师自身富有激情,在动作、表情、声音音量等方面表现得恰到好处,在授课技巧上不断研究,让学生在学英语时不会觉得枯燥无味,让原本死板固定的知识在教师的帮助下变得生动活泼,消除学生对于知识的恐惧感和紧张感。结合这两个方面的改变,我们利用互联网的便利和教师自身授课风格,给予学生对于知识的最大兴趣。

(3) 督促学生进行预习

对于高中英语,其篇幅还是比较大的,难度相较于初中而言有

了很大的提升,词汇量和语法知识都是有所提高,概念和方法多,对于学生而言,课前的预习是十分必要的。如果学生对于新知识没有任何一点理解的情况下进入课堂,他们大多所能做的就是听老师在讲,自己没有思考,学生处于一种十分被动的情形,这样的教学效果是不会好的。因此,作为教师的我们,需要不断提醒自己的学生进行课前预习,给予预习提出自己的一些有效建议和方法,必要时还可以借助一些有用的学习工具。

(4) 注重师生之间的情感因素

在高中阶段,学生的思想已经逐渐成熟,对于教师评价的话题肯定也会常常提起。学生对于教师的人品、素质、专业水平、上课方式等会提出自己的见解,会出现在“喜欢”与“不喜欢”和“有趣”与“枯燥”等评价,甚至学生对于教师的个人看法迁移到了老师的上课过程中,对这个老师有好感,就好好学习这门课程,上课认真听讲;对于不喜欢的老师,上课就不听,不按时完成作业,排斥这个老师,这样的现象都不利于学生的学习。对于教师本身而言,自己也要注意与每个学生的情感交流,如果老师只重视成绩好的学生而忽略成绩较差的学生,那么会使得成绩优秀的学生感到骄傲和自豪,从而打击到成绩较差的学生的内心,让其产生了自卑的心理,对学习没有了兴趣。在教学中,如果出现老师与学生情感呈互斥的现象,那么教师再怎么教,最终的教学效果也不会好。作为教师,我们要对于每位学生一视同仁,公平地对待每一位学生,不因学生的性格或者成绩好坏更或者是学生的家庭情况有所区别,不能对学生有偏见,要帮助那些自信心弱的学生,帮助他们增强学习的自信心,不要冷落差学生,也不要总是关注优秀学生。教师要记住每个学生的姓名,对于不同的学生都要有一定程度的了解,要让学生感觉到老师十分重视他们,如果能给学生感受到老师对自己的爱与关心,这样便会激发学生学习的积极性,使得班级里的学习氛围更加的浓厚,有利于教学活动。

三、总结语

综上所述,对于提高高中生学习英语的主动性的方法有很多,在教学过程中如何应用是教师们在日常教学中需要研究的话题,但毋庸置疑的是,当学生们学习的自主性上去了,不管是教师的教学水平还是学生的成绩,都会不断地得到提升。

参考文献

- [1]李国龙. 浅析高中英语教学中学生主观能动性的发挥[J]. 大东方, 2016, 000(003):224-224.
- [2]郑美珠. 浅谈高中英语教学中学生主体作用的发挥[J]. 新课程(下), 2017(10).
- [3]李静. 高中英语教学中如何发挥学生的主观能动性[J]. 散文百家(下), 2015(11).