

# 基于“微课程”翻转课堂的大学生就业创业教学模式改革与实践论述

郑诗超

(河南工业职业技术学院 河南 南阳 473000)

**摘要:**网络信息技术的推广应用,为大学生就业创业教学改革提供了有力的技术支持,促进了高校教学质量的提升。文章从“微课程”翻转课堂的教学模式对大学生就业创业的意义展开,分析了大学生就业创业教学改革中出现的问题,然后针对“微课程”翻转课堂的大学生就业创业教学模式进行探索,并提出了改革和实践的有效路径。

**关键词:**微课程;翻转课堂;教学模式

## 前言

随着信息化特别是5G时代的到来,现代化教学模式也应有较大改变。教学中信息化技术的应用,使各年龄的学生学习模式和学习习惯有了很大变化,很大一部分人利用“微课程”进行学习。高职院校开展就业创业指导和教育是高职院校教育中的一项重要工作,随着信息化技术的发展,如何利用有力条件,提高学生的就业指导和教育课程就显得非常重要。

## 一、基于“微课程”翻转课堂的教学模式对大学生就业创业的重要意义

(一)翻转课堂的教学理念在一定程度上满足人才培养的目的。在人才培养中,要重视创新发展和专业教育、素质教育的内在相互联系。大学生的素质教育在一定程度上提高了学生的综合素质水平,专业教育能够在提升学生创新技能方面发挥作用,主要是通过科学的教学形式,使学生能够适应当前激烈的市场竞争环境。另外对学生进行必要的职业教育,主要能更好地提升大学生逻辑思维能力和人际交往能力等。在高等院校展开的翻转课堂教学模式改革创新,全方位提升学生综合素质,培养综合性人才的重要举措,有利于学生的素养、品质的培养,其最主要的目的是为社会和企业输送综合能力强的创新创业人才。

(二)基于“微课程”翻转课堂教学形式,能够提升学生的创造力。当代先进技术在教育中的应用,推动着教育的改革创新工作,从而诞生了全新的教育形式和学习形式。“微课程”翻转课堂通过信息技术网络平台,成为学生自主学习、合作学习的一种新形式。翻转课堂能够极大地提高学生的自主学习能力,使学生有更好的学习体验,积极探索新问题,从而促进学生创造力的提升。

(三)基于“微课程”翻转课堂能够提高学生的实践创新能力。改革高校的教学模式,在实际教育教学过程中,培养学生的实践能力,自主创新能力,这就需要将创新发展和专业教学进行充分结合、教学理论和实践进行有机的结合。尤其是情景化教学的展开,围绕学生为主,教师起到积极的引导作用。翻转课堂教学是对大学生就业创业教学模式的一次大的变革<sup>[1]</sup>。

## 二、大学生就业创业教学改革中出现的问题

虽然较多的高校在促进学生的就业和创业方面做了很多工作,也在教学模式改革方面有了很大变化,但当前阶段大学生就业创业教学改革中仍出现很多问题。现将具体情况分析如下。

第一,高校教育注重形式教育,缺乏有力的指导机制,指导性教育教学的缺乏,学生很难得到个性化的指导和改进。第二,高校中的教学形式落后,虽然也在积极探索改革路径,但是实际改革力度不明显。高等院校虽然一直都在致力于就业创业教育教学模式的改革探索,但是对部分教师来说,在教育教学中已经习惯了传统教学模式,教学授课缺乏新意,缺乏对学生的引导作用,不能够使学生和教师达到有效的沟通和交流。教师对教育教学改革没有积极的态度,也就不能够从学生的角度出发,积极调动学生积极性,因而传统的被动填鸭式的教学课堂形式气氛沉闷,效果不理想。第三,教育教学缺乏一定的针对性。学校不能够从学生的职业、性格和能力方面展开探索。第四,教学理论缺乏与教学实践的结合。学生缺乏对所学专业的实践摸索,实际工作当中,缺乏举一反三、触类旁通的能力。

## 三、基于“微课程”翻转课堂的大学生就业创业教学模式探索

(一)“微课程”首先是由美国学者戴维·彭罗斯提出来的,通过“微课程”的普及极大地激发了学习者的学习兴趣。在2011年,萨尔曼·可汗提出一种“翻转课堂”教学改革模式,在多媒体技术的应用下,将课程内容重新设计并展现出来,从而实现了课堂教学结构的重大变化,教学过程中师生角色发生大的翻转。

### (二)角色的转化

翻转课堂的大学生就业创业教学模式下,角色的转化发挥了重要的作用。主要体现在教师和学生。教师由教育教学中知识的输出者,转化为知识的引导者及推动者,提升了学生的主观能动性;教师的积极引导教育下,学生的积极性被激发,从而由被动学习变为主动。从整体来说,教师在教育教学中的作用,不再是以传统的主宰身份,而是更加围绕以学生为中心展开,充分尊重学生的个性发展<sup>[2]</sup>。基于“微课程”翻转课堂教学形式下,教师的教学内容也有了很大变化,主要从课前、课中、课后展开教学;同时教学模式、教学角色的转变,能够使传统教学的时间和空间发生改变,在教育教学新的发展阶段,教师授课形式有了创新;角色的转化也同时打破了教师授课的局限性,网上更多的分享内容,更拓宽了学生的学习深度和广度;另外新的教学改革能够促进学生课堂参与性的提升。

### (三)翻转课堂优势的体现

第一,学生由被动学习变为主动学习。传统课堂由于各种限制的作用,对教学活动的发展造成了一定的影响,学生的主体作用不明显。翻转课堂的改革,一定程度上重视学生的主体作用,以发挥学生的主观能动性为目的,充分做好学生的针对性教学,通过多种形式,培养学生的学习能力和综合能力。

第二,情景化教学的优势作用。传统教学的形式影响了情景化教学的发展,学生被动的形式,使学生有了消极的态度,教师不能够通过情景化教学使学生融入其中。翻转课堂的教学模式能够使学生的积极性得到提高,在课前通过微视频的形式进行预习,提高学生的积极主动性;在对课程学习中,教师积极发挥引导的作用,利用情景化教学形式,对学生展开有针对性的指导教学,推动学生更好的学习<sup>[3]</sup>。

第三,互动式教学的成效。通过翻转课堂的教学改革,体现了教师对课程的设计,增加了多样化的教学形式,使学生能够与教师进行积极有效的沟通、合作、互动,营造出浓厚的课堂学习氛围,促进了学生思维能力的发展,真正体现了互动式教学的成效。

## 四、大学生就业创业中基于“微课程”翻转课堂的教学模式改革与实践

高校想要向社会输送高质量的人才,适应社会和企业的发展需要,就需要在大学生就业创业过程中,对教学模式进行改革创新,为人才培养工作提供必要的支持。

### (一)建立积极有效的“微课程”翻转课堂资源体系

微课程主要是通过具有一定内在联系的课件、重点内容以及视频的有机融合,并遵循一定教学原则,同时将教学内容中的关键知识点有机串连,围绕教学重点内容进行设计,从而构成系统性、专业性的微课程资源体系。基于翻转课堂的教学模式,设计的知识内容,主要从“微课程”的趣味性、引导性方面展开<sup>[4]</sup>。通过多媒体信息技术的应用,将课程重点内容标注,整合归纳,让更多学生能够融入情景化教学过程当中,更好的利用碎片化时间进行有效学

(下转第114页)

管理的长效机制。例如,制定《研究生党支部积极分子选拔细则》规范研究生入党积极分子的选拔和培养,《研究生党支部建设方案》明确党支部建设的目标、任务和考核要求,《研究生党支部组织生活制度》进一步规范研究生党支部组织生活制度。《研究生党支部创建党建工作样板支部活动实施方案》。探索一项研究生研究生示范党支部创建的长效机制,通过开展样板党支部创建活动,发掘先进典型,以点带面,切实加强研究生党支部建设工作,促进支部党员互学共进。建立研究生党员学校效果反馈制度,组织开展支部学习考察,可通过研究生党支部支委考察、组织座谈、应知应会考试等形式对研究生党员学习成效进行反馈,查找问题,采用合理的教育方法,提高研究生党员教育管理成效。

(四)结合学制特点,创新研究生党员教育管理方式

1、将党员教育与学风建设相结合。加强研究生党支部建设和党员教育管理工作,形成以党建带业务的良好氛围。将研究生学风考核纳入研究生入党考察,将学风建设内容贯穿党员培养全过程。坚持教学与育人相结合,研究生的教育培养过程中,研究生导师不仅是学生科研上的导师,更是研究生思想政治工作的主要参与者,因此,应该充分发挥研究生导师在党建和思想政治工作中示范作用。建立优秀研究生党员评选制度,将学风作为研究生优秀党员评选的必要条件,将学风与党建工作齐抓共管,培养一批政治立场坚定,思想素质过硬,学业成绩优秀,综合能力突出的优秀研究生党员,使研究生党员的教育管理更加规范。

2、将理论学习与实践教育相结合。党员的理论学习是党员教育的主要途径,但是,理论学习的方式主要以学习文件、理论讲座、集中讨论等方式进行,学习方式的单一,间接导致理论学习不够深入,流于形式,理论学习效果不明显等问题,久而久之就会影响研究生的学习热情。而实践教育活动也是党员教育活动主要形式之一,是研究生了解国情、社情、民情、民生的重要途径,将党员理论学习与实践教育有机结合起来,运用好红色教育基地参观学习、暑期“三下乡”社会实践活动、社会调研等实践教育活动,充分发挥研究生党员的主观能动性和专业优势,深入社会、深入基层、深入群众,在实践中认识自身不足,接受锻炼,增强研究生党员的责任感和使命感,促进研究生党员的全面发展。

3、将传统教育管理方式与新媒体平台相结合。研究生党员学

习任务重,科研压力大,对于研究生党员的教育培养不能局限于传统的讲座、培训班等形式,还要进一步考虑到研究生的培养特点,改变传统的教育管理方式,创新党员教育活动载体,以增强研究生教育培养的有效性。随着网络的快速发展,新媒体平台的运用打破了传统管理模式中时间和空间上的限制,线上与线下相结合的方式使学习的覆盖面更广、灵活性更强。此外结合新媒体平台信息量大、更新速度快等优势,结合社会热点开展直播授课、网络学习打卡等活动,将传统学习模式与新媒体平台相结合,充分发挥新媒体平台在党员教育管理和监督等方面的优势,弥补传统教育模式的不足,不断增强提升支部活力,增强支部党员教育管理的时效性。

四、结语

综上,研究生党员的教育和管理是高校党建工作的重要组成部分,是培养高素质人才的现实需要,及时发现研究生党员教育中存在的实际问题,充分考虑研究生专业特点,建立有效的研究生教育管理模式,不断提升研究生党支部活力,引导研究生党员在学习和实践中发挥模范带头作用,切实提高研究生党员培养质量,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人打牢基础。

参考文献:

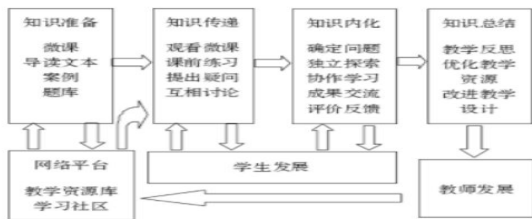
[1]袁佩.浅析利用新媒体平台推动党建工作[J].现代企业文化.2016,(24)63-63.  
 [2]周乔君等.“两学一做”背景下,专业学位研究生党员教育管理方法研究[J].教育现代化.2019,6(09).  
 [3]李忠艳,赵永峰.加强研究生党员教育管理的路径探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报.2017,30(06)  
 [4]李挺文.高校研究生党员发展和教育管理服务创新研究[J].产业与科技论坛.2020,19(07)226-227.  
 [5]陈倩,刘郁莹.新时代背景下研究生党员教育管理工作方法研究[J].智库时代.2019(35),28-30.  
 [6]苗慧.新形势下研究生党员日常教育管理长效机制研究[J].文化博览.2020(14),100-101.  
 [7]张鑫.新时期强化涉农高校研究生党员教育的思考[J].高校学刊.2021(07)185-188.

(上接第112页)

习,从而提升高校的教学水平。

(二)基于“微课程”翻转课堂的教学环节设置

高校要依据人才培养战略目标的要求,构建起学生课前、课中、课后的学习模式,学校要加强对教学环节的重视,促进学生思维能力以及自主学习能力的提升。翻转课堂的教学流程图,如下图所示。



第一阶段,知识准备。高校的教育工作主要是教师依据教育的要求,抓住教学课程中的重点内容,将系统的理论知识利用“微课程”、案例等形式供学生课前进行预习。

第二阶段,知识传递。主要围绕学生展开。高校课堂教学前,学生利用微课视频讲解、电子书的阅读等形式,展开对课程内容的学习,形成对理论知识的熟悉和了解。在此过程中,学生要针对遇到的各种问题,与教师和同学进行及时交流,不回避问题,使问题得到有效解决。

第三阶段,知识内化。将学生和教师作为共同的实施主体。教师要针对学生在学习中的问题,积极展开小组讨论工作,使得学生的讨论过程中疑难问题得到有效解决。教师依据学生的具体学习情况,增设一些开放性的作业或任务。

第四阶段:知识总结。学生和教师是共同的实施主体。一方面,学生通过学习中不断分析和总结,形成自己的一套理论体系,将自己的学习方法进行总结,不断在以后的学习过程中进行改进。另一

方面,教师通过对己教学过程和教学模式的总结,同时利用学生对教学的反馈,不断深入教学改革的研究。

实施“微课程”翻转课堂是当前阶段探索大学生就业创业教学模式改革与实践的重要途径之一

结束语

综上所述,随着我国教育教学中信息化技术的发展,“微课程”翻转课堂的推广应用,人们也在逐渐不断探索和尝试<sup>[9]</sup>。基于“微课程”翻转课堂的大学生就业创业教学模式改革,不仅能够促进新的教育改革形式与传统教学理论相结合,同时还能够推动情景化教学、个性化教学的快速发展,在大学生就业创业教育中,逐步使“微课程”翻转课堂教学模式获得全新的变化,对于新时期的教育创新发展具有非常重要的意义。

参考文献

[1]唐旭准,林水,陈陆.基于微课程教学法的“课内翻转”教学模式探索——以小学高年段信息技术课程为例[J].教育信息技术,2018(12):60-63.  
 [2]苏相丁,赵霞.基于微课程的翻转课堂教学模式探索——以《房地产开发与管理》课程为例[J].企业科技与发展,2018(12):178-180.  
 [3]张秀瑜.微课和翻转课堂应用于高校《小学课堂管理》课程教学改革的研究与实践[J].课程教育研究,2018(41):22.  
 [4]武晓璐.基于“微课程”的大学英语翻转课堂教学模式探究[J].科技资讯,2018,16(28):156-157.  
 [5]陈虹.“互联网+”背景下二维动画课程教学模式改革探讨[J].信息与电脑(理论版),2018(17):230-231+234.

作者简介:

郑诗超,1982年2月出生,男,汉族,河南南阳,河南工业职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育和就业创业发展方向。