

高校研究生党员教育管理有效途径探究

王娇

(河南科技大学 河南 洛阳 471000)

摘要:近年来,随着我国高校研究生招生规模不断扩大,研究生党员的人数逐年增加,高校研究生作为高素质人才的代表,党员的教育和管理工作应该得到更多的重视和研究。本文通过分析当前研究生党员教育管理中存在的主要问题,结合研究生群体特点,优化研究生党支部组织生活模式,探索高校研究生党员教育和管理的有效途径,提出了加强高校研究生教育管理和支部建设的具体建议。

关键词:高校研究生;教育管理;有效途径

研究生教育属于我国国民教育序列中的高等教育,为国家培养高层次人才,随着研究生教育的不断发展,研究生逐渐成为高素质人才的代表。研究生党员作为是研究生群体中的先进分子,抓好研究生党员的教育和管理就成为高校党建工作的重要组成部分。然而,随着研究生培养机制改革的深入,研究生学制和专业的差异性,给研究生党支部建设和党员的教育管理工作增加了困难。研究生党支部出现组织生活滞后、支部活动参与率不高、理论学习效果不理想等一系列问题。因此,如何结合研究生群体的特点,严格发展党员程序,创新组织生活模式,加强党员的教育服务管理,探索出研究生党员教育管理的有效途径,不断提高研究生党员整体的思想道德素质,更好的适应研究生党员全面发展的新要求,更好地发挥党员的先锋模范作用。

一、研究生党员教育管理中存在的问题

(一) 发展或接收党员质量参差不齐

研究生党员的主要来源分为两种,一种为研究生入学后发展,另一种为接收转入党员。首先,研究生群体相比于其他阶段的学生更有其特殊性,研究生思想认识复杂化、多元化,学科背景复杂,学习和社会经历不同,入党的目的和入党动机很难把握,因此给发展研究生党员带来了一定的困难。其次,党员研究生党员入学前经历各不相同,有本科毕业生,有在职人员。研究生入学前高校或单位发展党员的要求,以及党员教育管理的模式各不相同,就给高校研究生党员的教育管理增加了难度。

(二) 专业差距大,统一教育管理难度较大

研究生阶段课程设置、培养模式和学习方式与本科期间差别较大。研究生阶段更重视专业教育,专业人数较少,专业划分更详细。学院的研究生党支部通常是跨专业、跨年级组成,专业间差异和各年级课程安排的不同,很难协调好统一的时间保证活动的顺利开展。就给研究生党支部发展党员,开展支部组织生活,以及党员政治理论学习难以有效开展,造成了党员的统一教育管理难,教育的有效覆盖低等一系列问题。

(三) 重视专业教育,政治理论学习主动性不强

研究生培养对学生专业素质,科研能力和发表论文数量有一定的要求。所以,研究生入学后就学习的重点放在专业能力的培养上,从而导致很多研究生党支部政治理论学习时间不集中,理论学习积极性不高,学习时间短,理论学习流于形式。其次,研究生党支部理论学习不够深入,通常以学习重要讲话、学习政策文件为主,文件读完即学完,没有交流探讨,缺乏深入思考和追根溯源的主动性。

(四) 党员教育形式单一,活动参与率不高

目前,研究生党员教育的形式以党支部组织“三会一课”为主,学习内容以政策文件学习、理论讲座、集中培训等形式进行,多数照搬了本科生的学习模式,忽视了研究生党员的思想实际,未能结合研究生党支部的特点有针对性的开展主题活动。理论学习流于表面,教育模式单调,缺乏活动载体,活动内容过于单调,这导致广大研究生党员参加组织活动的积极性不高,导致了研究生党支部管理效果弱化,未能发挥党建工作在研究生教育和管理中的作用。

二、加强和改进研究生党员教育的意义

(一) 高校党建工作的重要组成部分

近年来,随着我国教育事业的不断发展和研究生数量的不断增加,研究生党员的比例也日益增加,因此,十九大以来加强党员的教育管理成为高校党建工作的重要任务之一,作为高校党建工作的重要组成部分,研究生党建工作的作用和地位也日益凸显。加强研

究生党员教育管理引导研究生坚定政治立场、坚定理想信念,提高党性修养,进一步发挥研究生党员的榜样示范作用,进一步提升研究生党建工作实效,对于高校党员教育管理具有重要意义。

(三) 培养高素质人才的现实需要

高校的人才培养质量关乎国家未来,随着经济社会的发展,对高校人才培养质量提出了更高的要求。研究生教育作为高校人才培养的重要组成部分,承担着培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。研究生党员是研究生群体中的先进代表,是研究生队伍的骨干力量。加强和改进研究生党员的教育管理是提升基层党组织战斗力的重要一环,是提升研究生党支部活力的重要保障,更是培养高素质人才的现实需要。

(二) 研究生党员自我成长的主要途径

研究生党员是一支政治觉悟高、理想信念坚定的优秀队伍,作为广大研究生的优秀代表,加强研究生党支部建设,培养和做好研究生党员队伍,坚持理论学习与实践教育相结合,引导研究生党员不断认识自我、完善自我、突破自我,将党员在思想、政治、科研和学习中的先进性和示范作用发挥到研究生群众中去。促进研究生党员在学习中不断丰富自身理论水平,在实践中实现个体的自我发展。

三、加强研究生党员教育管理的有效途径

(一) 严把党员入口关,严格研究生党员的发展程序

在发展党员的过程中,严格按照组织发展程序,把牢党员入口关。首先,重视入党前的培养考察,充分考虑到研究生的个体差异,将研究生政治素质、文化素质、专业素质和身心素质,以及先锋模范作用发挥都应纳入发展考核内容中。加强积极分子的培养教育,不断提高思想政治觉悟,坚定理想信念,将党的理论精华内化于心,将党员的先进作用外化于行,引导入党积极分子端正入党动机,真正在思想上和行动上入党。其次,重视预备党员的培养教育,一些预备党员在预备期内出现思想懈怠,放松了对自己的要求。党支部在预备党员考察期内应通过预备党员思想汇报、支部学习和群众访谈的形式,了解和掌握预备党员的学习、生活和党员发挥作用的表现,纳入预备党员转正考察,对于预备期间思想素质滑坡、成绩大幅度退步、无故不参加党支部活动以及违反校规校纪等行为,延期转正或不予转正。将考察培养贯穿整个发展过程,从入党积极分子开始进行多方面、多角度的考察培养,进而提高研究生党员的整体质量。

(二) 针对研究生专业特点,优化研究生党支部设置

由于研究生党员之间存在生源差异,专业和培养类型不同等问题。现在大多数研究生支部的设置大多以专业为主,此类设置有利于研究生将学术活动与党建活动结合在一起,便于研究生党员的交流。但是也存在研究生年级之间学习、生活时间难以统一,影响研究生党支部组织生活的开展。研究生党支部设置该充分考虑到能否保证研究生组织生活的顺利开展,能否有利于研究生党员的教育和管理。党支部设置可将研究生党支部建设与研究生教育教学结合起来,可考虑按照研究生同年级、同班级或实验室、课题组等形式设置,充分利用研究生同年级、同班级学生英语、思政等大课时间开展支部活动,也可利用实验室、课题组集体讨论时间进行支部学习,保证研究生党支部活动稳定开展。

(三) 健全党支部管理制度,加强党支部组织建设

建章立制,为研究生党支部组织建设提供制度支持。建立健全研究生党支部建设、研究生党员培养和教育等方面的规章制度,实现研究生党员教育和管理工作的制度化、规范化,建立研究生教育

管理的长效机制。例如,制定《研究生党支部积极分子选拔细则》规范研究生入党积极分子的选拔和培养,《研究生党支部建设方案》明确党支部建设的目标、任务和考核要求,《研究生党支部组织生活制度》进一步规范研究生党支部组织生活制度。《研究生党支部创建党建工作样板支部活动实施方案》。探索一项研究生研究生示范党支部创建的长效机制,通过开展样板党支部创建活动,发掘先进典型,以点带面,切实加强研究生党支部建设工作,促进支部党员互学共进。建立研究生党员学校效果反馈制度,组织开展支部学习考察,可通过研究生党支部支委考察、组织座谈、应知应会考试等形式对研究生党员学习成效进行反馈,查找问题,采用合理的教育方法,提高研究生党员教育管理成效。

(四)结合学制特点,创新研究生党员教育管理方式

1、将党员教育与学风建设相结合。加强研究生党支部建设和党员教育管理工作,形成以党建带业务的良好氛围。将研究生学风考核纳入研究生入党考察,将学风建设内容贯穿党员培养全过程。坚持教学与育人相结合,研究生的教育培养过程中,研究生导师不仅是学生科研上的导师,更是研究生思想政治工作的主要参与者,因此,应该充分发挥研究生导师在党建和思想政治工作中示范作用。建立优秀研究生党员评选制度,将学风作为研究生优秀党员评选的必要条件,将学风与党建工作齐抓共管,培养一批政治立场坚定,思想素质过硬,学业成绩优秀,综合能力突出的优秀研究生党员,使研究生党员的教育管理更加规范。

2、将理论学习与实践教育相结合。党员的理论学习是党员教育的主要途径,但是,理论学习的方式主要以学习文件、理论讲座、集中讨论等方式进行,学习方式的单一,间接导致理论学习不够深入,流于形式,理论学习效果不明显等问题,久而久之就会影响研究生的学习热情。而实践教育活动也是党员教育活动主要形式之一,是研究生了解国情、社情、民情、民生的重要途径,将党员理论学习与实践教育有机结合起来,运用好红色教育基地参观学习、暑期“三下乡”社会实践活动、社会调研等实践教育活动,充分发挥研究生党员的主观能动性和专业优势,深入社会、深入基层、深入群众,在实践中认识自身不足,接受锻炼,增强研究生党员的责任感和使命感,促进研究生党员的全面发展。

3、将传统教育管理方式与新媒体平台相结合。研究生党员学

习任务重,科研压力大,对于研究生党员的教育培养不能局限于传统的讲座、培训班等形式,还要进一步考虑到研究生的培养特点,改变传统的教育管理方式,创新党员教育活动载体,以增强研究生教育培养的有效性。随着网络的快速发展,新媒体平台的运用打破了传统管理模式中时间和空间上的限制,线上与线下相结合的方式使学习的覆盖面更广、灵活性更强。此外结合新媒体平台信息量大、更新速度快等优势,结合社会热点开展直播授课、网络学习打卡等活动,将传统学习模式与新媒体平台相结合,充分发挥新媒体平台在党员教育管理和监督等方面的优势,弥补传统教育模式的不足,不断增强提升支部活力,增强支部党员教育管理的时效性。

四、结语

综上,研究生党员的教育和管理是高校党建工作的重要组成部分,是培养高素质人才的现实需要,及时发现研究生党员教育中存在的实际问题,充分考虑研究生专业特点,建立有效的研究生教育管理模式,不断提升研究生党支部活力,引导研究生党员在学习和实践中发挥模范带头作用,切实提高研究生党员培养质量,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人打牢基础。

参考文献:

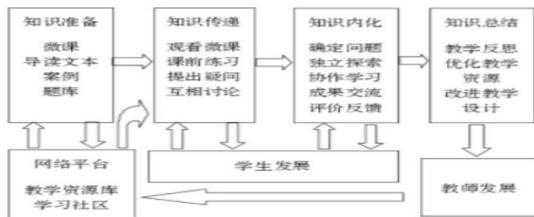
[1]袁佩.浅析利用新媒体平台推动党建工作[J].现代企业文化.2016,(24)63-63.
 [2]周乔君等.“两学一做”背景下,专业学位研究生党员教育管理方法研究[J].教育现代化.2019,6(09).
 [3]李忠艳,赵永峰.加强研究生党员教育管理的路径探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报.2017,30(06)
 [4]李挺文.高校研究生党员发展和教育管理服务创新研究[J].产业与科技论坛.2020,19(07)226-227.
 [5]陈倩,刘郁莹.新时代背景下研究生党员教育管理工作方法研究[J].智库时代.2019(35),28-30.
 [6]苗慧.新形势下研究生党员日常教育管理长效机制研究[J].文化博览.2020(14),100-101.
 [7]张鑫.新时期强化涉农高校研究生党员教育的思考[J].高校学刊.2021(07)185-188.

(上接第112页)

习,从而提升高校的教学水平。

(二)基于“微课程”翻转课堂的教学环节设置

高校要依据人才培养战略目标的要求,构建起学生课前、课中、课后的学习模式,学校要加强对教学环节的重视,促进学生思维能力以及自主学习能力的提升。翻转课堂的教学流程图,如下图所示。



第一阶段,知识准备。高校的教育工作主要是教师依据教育的要求,抓住教学课程中的重点内容,将系统的理论知识利用“微课程”、案例等形式供学生课前进行预习。

第二阶段,知识传递。主要围绕学生展开。高校课堂教学前,学生利用微课视频讲解、电子书的阅读等形式,展开对课程内容的学习,形成对理论知识的熟悉和了解。在此过程中,学生要针对遇到的各种问题,与教师和同学进行及时交流,不回避问题,使问题得到有效解决。

第三阶段,知识内化。将学生和教师作为共同的实施主体。教师要针对学生在学习中的问题,积极展开小组讨论工作,使得学生的讨论过程中疑难问题得到有效解决。教师依据学生的具体学习情况,增设一些开放性的作业或任务。

第四阶段:知识总结。学生和教师是共同的实施主体。一方面,学生通过学习中不断分析和总结,形成自己的一套理论体系,将自己的学习方法进行总结,不断在以后的学习过程中进行改进。另一

方面,教师通过对自己的教学过程和教学模式的总结,同时利用学生对教学的反馈,不断深入教学改革的研究。

实施“微课程”翻转课堂是当前阶段探索大学生就业创业教学模式改革与实践的重要途径之一

结束语

综上所述,随着我国教育教学中信息化技术的发展,“微课程”翻转课堂的推广应用,人们也在逐渐不断探索和尝试^[9]。基于“微课程”翻转课堂的大学生就业创业教学模式改革,不仅能够促进新的教育改革形式与传统教学理论相结合,同时还能够推动情景化教学、个性化教学的快速发展,在大学生就业创业教育中,逐步使“微课程”翻转课堂教学模式获得全新的变化,对于新时期的教育创新发展具有非常重要的意义。

参考文献

[1]唐旭准,林水,陈陆.基于微课程教学法的“课内翻转”教学模式探索——以小学高年段信息技术课程为例[J].教育信息技术,2018(12):60-63.
 [2]苏相丁,赵霞.基于微课程的翻转课堂教学模式探索——以《房地产开发与管理》课程为例[J].企业科技与发展,2018(12):178-180.
 [3]张秀瑜.微课和翻转课堂应用于高校《小学课堂管理》课程教学改革的研究与实践[J].课程教育研究,2018(41):22.
 [4]武晓璐.基于“微课程”的大学英语翻转课堂教学模式探究[J].科技资讯,2018,16(28):156-157.
 [5]陈虹.“互联网+”背景下二维动画课程教学模式改革探讨[J].信息与电脑(理论版),2018(17):230-231+234.

作者简介:

郑诗超,1982年2月出生,男,汉族,河南南阳,河南工业职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育和就业创业发展方向。