全面从严治党视域下高校高素质干部队伍建设研究

郑诗超

（河南工业职业技术学院　河南南阳 473000）

摘要：建设一支高素质的干部队伍，是高校全面从严治党的重要组织保证。始终坚持全面从严治党，是高校高素质干部队伍建设的核心内容。高校高素质干部队伍建设的根本目的是落实治党的责任。针对高校高素质干部建设中存在的问题，可以从建立系统化培训制度、实行科学选拔任用制度、加强高校高素质干部建设等方面加强高校高素质干部建设，完善合理的激励保障体系，完善科学的考核评价体系。

关键词：全面从严治党；高校；高素质干部队伍

前言

干部队伍建设事关高校教育事业健康发展，是构建现代化大学治理体系和治理能力的重要基础。习近平总书记高度重视干部建设，他强调“严格德才标准，主持正义的用人，拓宽用人视野，鼓励热情，努力造就一支“忠诚、干净、担当”的高素质干部队伍，这也为加强高校高素质干部建设提供了可借鉴的依据[1]。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要任务，建设高素质干部队伍才能更好地促进高校的健康发展，在全面从严治党视阈下，进一步研究高校高素质干部队伍建设和成长路径，高校干部成长过程中有利于提高素质，最终完善党的建设理论。

一、全面从严治党视域下高校高素质干部队伍建设现实意义

全面从严治党是新时代我国治国理政的鲜明特征，是党的十八大以来党中央抓党的建设的鲜明主题，是党的建设的重要组成部分，是坚持党的领导、实现党的历史使命的根本保障，必须扎实做好全面从严治党工作,大力提升高校党建质量,推动和促进高校各项工作的进一步发展。全面贯彻落实全面从严治党责任，是做好高校干部工作的首要政治任务，做好高校工作的首善标准，更是努力实现新时代高职院校改革发展的远景目标，全面加强学校建设的重要保障。

（一）是高校高素质干部队伍建设重要遵循

干部队伍建设工作事关高校教育事业发展的关键。打造一支政治强、素质好、干劲足、专业水平高的干部队伍，为促进高职教育事业健康发展提供强有力的政治基础和人才支撑，是办好“双高校”建设、构建现代化大学治理体系的重要保证。选好配强高校干部队伍，充分发挥其在各项工作中的组织执行和模范带头作用，是着眼未来和长远持续健康发展至为关键的工作。新修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》指出要以党章作为根本依据，落实在新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，为新时代高校当干部建设的提供了根本遵循。要切实加强党对高校的全面领导，将高校党建摆放到突出位置上，健全高校党组织体系、制度体系、工作机制，切实履行全面从严治党主体责任，坚守立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，推动高校党的建设和高等教育事业发展深度融合，以高质量党建引领推动高校事业全面高质量发展。

（二）鲜明旗帜将政治是高校高素质干部队伍建设方向要求

高校领导干部要坚持以党的创新理论武装头脑，以党的政治建设为统领,把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设和反腐败斗争的始终。要深入学习和领会习近平总书记关于全面从严治党的重要论述,不断增强抓好高校党建工作的使命感和责任感,增强做好高校党建工作的底气和勇气。要坚持对标对表，自觉系统掌握党建理论知识，自觉加强学习成果转化为提高政治觉悟的行动自觉，不断的提高政治判断力、领悟力、执行力，坚决树牢理想信念，坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，确保任何时候始终做到信念坚定，旗帜鲜明，初心不变，我心向党。因此，各高职院校必须贯彻落实好全面从严治党要求,把党的教育方针政策和指导思想一丝不苟、不折不扣、原原本本地落到实处,这是高校党委肩负的神圣职责和重大使命，更是新时代领导干部的政治觉悟、政治使命、政治自觉。

二、从严治党视域下高校高素质干部队伍建设中需要解决的问题

（一）干部管党治党意识较低

党中央和习总书记高度重视全面从严治党工作,多次发表重要讲话,为进一步加强党的建设提供了理论基础、指明了前进方向、提出了具体要求。但由于高校中部分干部由于学习不够系统、理解不够深入，政治敏锐性方面也存在着一定的差距，导致部分干部对全面从严治党长期性艰巨性重要性认识不足,对全面从严治党与立德树人、办学治校、推动高发展之间的关系理解不深,班子成员党建工作“一岗双责”落实不到位,极少数党政班子缺乏合力,导致管党治党责任处于“上热、中温、下凉”的尴尬局面，部分领导干部亟待提高。

（二）干部队伍专业精神不足

与新时代高职院校高速发展的态势相比，干部队伍在专业化方面、敢于担当精神方面显得激情和活力不足，“守城”的干部多，“冲锋”猛将少，“万金油”式干部多，深研细钻工作的干部少。特别面对当前全面从严治党、“双高建设”、申办职业教育本科、对接乡村振兴的新形式新任务，需要涉险滩、啃硬骨头，发扬滚石上山和“三牛”精神时，少数干部思想上行动上出现激情减退、求稳怕难的现象。

（三）干部保障机制不完善

高校对高素质干部队伍建设的重要性认识不够，缺少梯队建设和长远规划，高校高素质干部队伍建设一直处于尴尬的境地，经常感到干部储备存在不足，关键时刻无人可用，无人可提，大部分干部的专业与党务工作没有很大程度的接触，同时，高校干部多数有双重身份，一种身份是干部管理职务，从事党务管理工作，同时也具有教师身份，参与教学和科研活动，在交流任职的时候，对工作把握和熟悉不够，原来投入精力不够，导致工作推进慢。部分专职干部的个人收入低于教学与研究人员，职位的吸引力不足，最终使干部队伍不稳定。

三、全面从严治党视域下高校干部队伍建设路径

（一）建立系统化培训体系

思想建设是全面从严治党的首要任务和要求，而理论武装则是思想建设的关键所在。各高校要着力打造“上级组织调训、学校统一培训，条块模块培训，线上线下共育”四位一体的培训模式，积极探索富有时代特点和高校师生需求的方式、方法，坚持网上学习与网下学习相结合，理论学习与调研考察相结合，校内学习和社会实践相结合，不断提高理论学习的实效性，切实提高高校各类干部理论素养和业务技能。利用中组部确定的十三所高校高质量理论培训，拓宽干部视野；利用各地的党性示范基地举办党务干部培训，提高党员干部党性素养，利用“百万党员进党校”活动平台，提高全体党员的整体素质，通过构建系统化培训体系，打造高质素干部队伍。

（二）实行民主化选拔任用体系

干部选任在各高校普遍关注度高，工作程序多、规定要求严，必须在全过程、各环节全面贯彻落实从严治党责任。高职院校要认真贯彻落实好干部选拔任用工作条例，健全完善组织部门“选人、育才、用贤、管好工作”体系，把好政治关，讲程序求规范始终摆在突出重要位置，要紧紧抓住关键环节，严格履行程序、强化监督，提高选人用人公信度。在实际工作中，严格、准确、全面地按照中央提出的选人用人标准，不断拓展用人视野，知事识人、因事择人、以事选人，选择符合事业需求和岗位需要的合格人才。端正用人风

（下转第 122 页）

多学科、多层次、多角度来解读问题。学生通过参与一些跨学科项目，学习在不同学科、不同领域之间，多维度、多层次来提出问题、分析问题、解决问题。

第五，信息通信技术能力，即 ICI（Information Communication Technology），21 世纪是信息化爆炸的年代，身处这样的时代，学生要掌握信息技术手段、学会获取信息、处理信息、加工信息的能力。掌握 ICI 能力，提高自身竞争力，为未来的工作和学习做好准备。

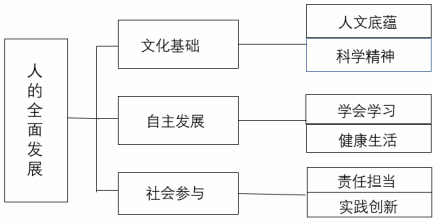
第六，工作和创业能力，这项能力是芬兰教育改革中非常重视的就业能力。学生在毕业后，能应对各种就业环境，能够发挥自己所长，实现灵活就业。芬兰从基础教育开始就培养学生的创业意识、创业能力，这为学生后期的创业做好准备。芬兰政府通过教育改革促进不同教育层次之间的灵活性过渡，鼓励学生更早地参与工作，并强调未来工作地知识能力基础应该得到更新，以应对最新发展带来的挑战[6]。

第七，社会参与及影响力，塑造可持续未来的能力，这一点强调学生的社会属性，学生在校园之外，能够为社会、社区等做什么？留下哪些积极、正面的影响？这也是学生在课堂之外，在社会中的价值体现，学校所学，用于社会。

跨学科能力在国家核心课程中明确提出，但各自治区和学校可以根据各自侧重点不同进行调整、完善。从学校的角度来看，课程改革带来的主要挑战和变化如下：（1）发展学校文化，支持课程价值观和目标，并将学校发展成为真正的学习社区；（2）学生的角色更加积极和包容；（3）教师角色的转变，减少讲台授课；（4）技术和数字化；电子书、编码和数字学习平台更有力地融入学校生态系统；（5）在各学校和各年级段，每年至少有一次基于项目的跨学科学习模态；（6）转向自我评价和同行评价(评价是一种学习)，并学习如何给予反馈[7]。

对我们的启示

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等 18 个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、互相促进，在不同情境中整体发挥作用。如下图所示：



中国学生发展核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现。与芬兰对于学生横贯能力的培养有着异曲同工之处，但是这两者又有不同，那就是对于创新创业能力的培养。芬兰以课程改革为动力，建立了从初等教育到高等教育系统的创业教育课程发展体系，创业教育始终贯穿在各个学习阶段，从而较好地培养了学生的创业意识及创业能力。鉴于创业教育的特殊性，创业课程应把学科课程和活动课程结合起来。创业教育要根据各级各类学校创业教育目标，选择适合于一定年龄阶段学生的知识性教学科目。同时，要打破学科逻辑组织的界限，改变不同学科之间的分离状态，建立多层次、多类型的课程体系，着眼于开发学生的创业意识和能力，设置一系列创业活动课程。在学习创业知识的同时，学生通过自主参与各类型的创业活动，培养创业精神与能力[8]。同时，要加强师资队伍建设，教师作为创业教育的重要角色，需要具备更加专业的学科背景，学校要给老师提供更多的培训和交流机会，提升其创业教育教学能力，教师要勇于突破原有教学思维，积极探讨并尝试基于多学科模式的学习项目，注重教学方法和评价方式的多样性。

参考文献：

[1] 罗琪，芬兰创业教育的教学与实践及启示[J]，河北师范大学学报（教育科学版），2021（4）：126.

[2] 常媛媛，芬兰基础创业教育课程的实施经验与反思[J]，外国教育研究，2015（6）：91.

[3][5][7] Jenna Lähdemäki， *Case Study: The Finnish National Curriculum 2016—A Co-created National Education Policy*，Sustainability, Human Well-Being, and the Future of Education[M], 2019:397-420.

[4] 康建朝，芬兰新课程教学改革保障学生综合素养培育的措施与启示[J],教学管理教育研究，2018（5）：119.

[6] 冯惠敏，郭洪瑞，芬兰国家核心课程改革中横贯能力的培养及对我国的启示[J]，外国中小学教育，2017（10）：10.

[8] 梅伟惠，美国高校创业教育[M],浙江教育出版社，2010.

作者简介：曾杭丽（1986-）女，浙江杭州，硕士研究生，讲师，研究方向：比较教育与文化。

本文为浙江省社科联资助项目：芬兰高校创业教育生态系统建设研究（项目编号：2019N53）阶段性成果。

（上接第 116 页）

气，强化敢于担当、攻坚克难的用人导向，不埋没埋头苦干、厚道本分的干部，重用想干事、谋干事、善干事的干部，支持和保护坚持原则、不怕得罪人、个性鲜明的干部。加大选拔优秀年轻干部、女干部以及少数民族干部的力度，使高校高素质干部队伍得到进一步发展[3]。

（三）完善常态化激励保障体系

加强干部队伍建设，开展交叉任职和轮岗交流，实施“双带头人”工程，发挥“双带头人”的作用，重视保护干部的工作热情，在生活中关心他们，精神上鼓励他们，为建立一个广阔的发展平台，帮助解决工作中存在的问题，同时，按照“三个区分开来”的要求对待干部在改革创新中的失误错误，为敢于担当的干部撑腰鼓劲，让干事创业在高校蔚然成风。

（四）健全科学化考核评价体系

采用科学的方法制定党的建设的评价指标体系。结合岗位设置情况，逐步建立问题，任务，责任列表，责任的实现，将党建工作和业务工作一起做规划、部署，考核，力求充分反映党的建设发展情况。针对考核结果的突出应用性，确立明确的就业导向，将考核优秀的干部纳入选拔任用范围，择优择优。

结束语

全面从严治党依然任重道远。我们要坚持问题导向,保持战略定力,使全面从严治党的思路举措更加科学、更加严密、更加有效。要着眼建立更加完善的培训体系、选拔任用体系、激励保障体系、考核评价体系，进而提高干部队伍素质能力建设，助力高职院校高质量发展，助力教育强国的实现，助力我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

参考文献

[1]梁海波.广西高校高素质专业化干部队伍建设研究[J].山西青年，2018(23):35-36.

[2]唐海燕.高校党务干部队伍激励机制建设探析[J].长春师范大学学报,2021,40(07):35-38.

[3]全国党建研究会课题组，习近平论述选人用人.求是网 http://www.qstheory.cn/zhuanqu/bkjx/2019-09/10/c_1124981819.htm.