

“三全育人”背景下加强和改进大学生思想政治教育的实践路径

王辉

(皖西学院 237000)

摘要: 高校思想政治教育工作的落实具有一定的现实意义,有助于促进学生的全面发展,更加利于高等校园建设的推进,以及实现长效化发展的目标。而文章主要针对“三全育人”背景下大学生思想政治教育的方案相关内容做出分析,给出了以下几点建议。

关键词: “三全育人”;大学生;思想政治教育

习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议中明确提出高校要将思想政治工作落到实处,将其贯穿教学全过程,从而推进我国高等教育事业稳步前行,提高高等教育的水平。现阶段思想政治教育作为高校教育中的重要内容,该项工作的落实,必须以“三全育人”为方向指导,制定行之有效的教学方法,以达到更好的教学效果。

一、“三全育人”背景下高校思想政治教育过程中的主要问题

“三全育人”背景下高校思想政治教育工作的落实仍存在许多不足,对问题进行分析主要总结为以下几个方面。

第一,育人工作未能形成有效的衔接。高校思想政治教育过程中要针对全过程育人的标准,将该项工作贯彻落实教学全过程,进而满足学生的成长与发展需求。值得一提的是,现阶段高校思想政治教育课程的开展仍不同程度的存在问题,主要体现在育人衔接力度不够,特别是部分高校在开设思想政治教育课程的过程中,虽说制定了与之对应的教育方案,但却未能重视思想政治教育工作的落实,该项工作的实施缺乏连续性,导致学生无法意识到思想政治教育的重要意义。纵观现阶段高校思想政治教育的实际情况,思想政治教育碎片化已成为普遍现象,学生在接受教育的过程中,教师更加强调专业素养的提升,却未能将思想政治教育与专业课程有效衔接,导致两者处于脱离的状态,不利于学生的全面发展^[1]。

第二,思想政治教育资源缺乏。现阶段部分高校在落实思想政治教育的过程中,未能配备完善的教学资源,亦或是高素质的课程教师,加之管理人员的素质不足,致使思想知识教育的效果不尽人意。除此之外,在思想政治教育工作的落实过程中辅导员及其他专业课程教师也未能给予相应的辅助,提出有针对性的建议等等,致使思政育人力量严重不足,无法形成凝聚力或向心力,严重制约了思想政治教育工作的推进。

第三,未能形成循序联动机制。“三全育人”背景下高校思想政治教育工作的开展,必须根据学生的学习与成长需求积极推进育人工作,彰显该项工作的全面性、完善性。但现阶段部分高校在落实各项工作的过程中没能建立完善的联动机制,思想政治教育过程中很多时候以讲授模式为主,未能引用先进的技术手段或教育理念,导致教学形式受限、教学内容单一,不同程度的存在教学资源利用率不足的问题。

二、“三全育人”背景下大学生思想政治教育方案

(一) 做好全方位的规划,促进各教育阶段的联系

“三全育人”背景下高校思想政治教育工作的开展要格外注重思想政治教育各阶段的衔接,从入学阶段开始,思想政治工作工作人员就要针对学习目标及任务的设定,传达给学生更多的教学思想,使学生做好心理准备,在此基础上教师要制定完善的思想政治教学方案,尽可能与专业课程密切衔接,从而突出该课程实践的重要性,引起学生的重视,并全身心的投入思想政治课程。在此之后,教师还要充分考虑大二及大三、大四阶段的思想政治教育工作的落实方案,这一阶段的学生以涉猎了思想政治理论,具备了理论基础,此时,教师要根据学生的学习需求以及发展需要,实现课内教学的延伸,为学生提供课外实践的机会,强化理论知识的践行能力,培养学生的思想政治修养,内化为德育素质,为学生的全面发展打好

基础。理论与实践相结合的教学方式也帮助学生日后步入社会提供了良好的过渡,避免与社会生活脱节^[2-4]。

(二) 多方共同参与,彰显育人合力

“三全育人”背景下高校思想政治教育工作的落实,要求思想政治教师发挥自身的优势,吸引多方力量共同参与,其中包括辅导员、高校领导层、校内管理人员等等,为思想政治教学方案的制定建言献策,基于所搜集的建议,立足实际,作用于思想政治教学方案的优化与完善等多个方面,从而促进思想政治教育水平的提升,真正做到多方共同参与凝铸育人合力,为学生的长远发展夯实基础。不仅如此,思想政治教师还应突出自身的专业优势,积极融入新理论、新思想等等,为思想政治教育课堂注入活力。

(三) 创新教育模式,实现全方位育人

“三全育人”背景下高校思想政治教育工作的开展要调动各方力量,使多方共同参与,从而形成资源合力。除学校教学工作者的积极推动外,同时也要吸纳社会人士参与思想知识教学工作,其中包括学生所处的家庭环境,要潜移默化的影响学生,帮助学生形成良好的德育素养。而社会教育同样能为思想政治教育提供辅助作用,集合各类资源、协调多方力量,为学生思想政治修养的形成提供有力保障,在学生参与社会实践活动的过程中体会社会氛围,进而形成积极向上的情感。最后,则要求学生在接受思想政治教育的过程中强化自我教育,形成自主提升的意识,进而自觉的参与思想政治课堂以及社会实践活动,形成较强的思想政治修养。总而言之,在全方位育人方案的实施过程中,思想政治教师要有效利用先进的技术手段,促进线上与线下两者之间的结合,进而达到全方位育人的目标^[5]。

结束语:

综上所述,文章针对“三全育人”背景下大学生思想政治教育工作中的问题及解决建议进行分析与总结,给出了相应的建议。

参考文献:

- [1]刘芳,贺健康,唐亮.“三全育人”理念下思想政治教育提升民办高校大学生生涯适应力的路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(8):20-21.
- [2]张接发.“三全育人”视域下进一步加强和改进大学生思想政治教育有效探索——以桂林医学院为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2021,15(5):7-9.
- [3]乔丽娟.基于“三全育人”视角开展新时期大学生网络思想政治教育的实践探索——以领航网络思想政治工作室为例[J].教育教学论坛,2020,26(6):38-39.
- [4]赵霞.“三全育人”视域下,关于政工人员在大学生思想政治教育中发挥作用的调研[J].高教学刊,2020,18(30):169-171,175.
- [5]肖伟华,刘素惠,刘志斌.“三全育人”视域下闲瑕教育与大学生思想政治教育融合研究[J].开封教育学院学报,2018,38(12):195-196.

作者简介:王辉,1993年出生 助教,专职辅导员 硕士研究生 研究方向为思想政治教育

校级项目:“三全育人”理念下大学生思想政治教育对策研究-以00后工科专业学生为例(编号:WXSK202006)