

芬兰 2016 年国家核心课程探究及启示

曾杭丽

(浙大城市学院外国语学院 浙江杭州 310015)

摘要:芬兰教育被誉为全球最成功的教育之一,多年来,其创业教育取得了瞩目的成绩。2016年8月,芬兰国家核心课程生效,新课程指导着芬兰整个教育系统,新课程主要内容包含七大方面:培养学生的思考能力及学会学习能力,文化、沟通和表达能力,照顾自己及他人的能力、日常生活管理能力,多元读写能力,信息通信技术能力,工作和创业能力,社会参与及影响力、塑造可持续未来的能力。此次课程改革的目的在于培养学生的横贯能力,即跨学科能力,新课程在培养学生的创新创业方面,对我们有何启示和借鉴意义。

关键词:芬兰国家核心课程;创业教育;横贯能力;跨学科

自1994年芬兰创业教育系统性地在全国各级教育中全面铺开,以及2009年《创业教育指南》颁布,芬兰的创业教育就在理论和实践上不断发展和完善,建立了明确的创业教育核心理念和实践战略。在这些理论指导下,芬兰针对国内各阶段教育制定了不同的创业教育目标和教学内容,并辅以众多机构或组织对创业教育实践活动进行支持,形成了系统的、完善的创业教育体系^[1]。在芬兰开展创业教育20多年来,创业教育课程贯穿到了各阶段和各类别的学校教育之中,创业教育探索取得了显著成效。在2019年的《全球竞争力报告》中指出:北欧国家,像瑞典、丹麦、芬兰是世界上技术最先进、最具创新力和活力的国家之一,同时也提供了更好的生活条件和社会保障,而且这些人比其他同龄人更具可持续性的竞争力。芬兰的创业教育被誉为21世纪全球最成功的教育之一,在其创业教育实施过程中,芬兰国家课程扮演了什么样的角色和地位?课程改革的原因及目标又是什么?

国家课程的角色和地位

“去中心化”是芬兰课程管理模式的主要特征,也是其实施创业教育课程的主要制度背景。芬兰国家课程最早可以追溯到1970年国家委员会发布的报告,直到20世纪90年代,该课程体系一直具有较强的中央集权特征。90年代后,芬兰进入社会与政治转型期,教育管理的法律架构和体系结构发生变革,权力被下放至区域和学校层面,地方政权享有较大的自主权,开始从“中心化”走向“去中心化”。“去中心化”的课程管理模式,为芬兰地方政权、学校和教师赋予了较大的自主权。国家核心课程规定了创业教育的通用框架和基本指导方针,是创业教育课程的目标与内容的载体。地方权力机关有权决定本地区课程内容,既可以一个地区共用一个课程,也可以在地区权力机关批准的情况下,由学校自己组织师资队伍制定课程^[2]。

芬兰国家课程现在由芬兰国家教育机构(EDUFI)管理,该机构每十年负责课程开发工作,第一套课程由英国教育基金会(EDUFI)主导,于1985年创建,之后分别在1994年和2004年更新。最新的一套课程起始于2012年,在课程开发中,该课程从一个相当典型的官僚形式变成由众人共同参与制定的公共政策的典范。30个工作指导小组、数百名专业人士,参与了为期两年半的课程设计过程。芬兰的每个市政当局(从2017年开始,芬兰有311个市政当局)都有自己的课程工作组。国家核心课程于2014年底完成,地方课程于2016年完成,新课程于2016年8月生效^[3]。新的国家核心课程指导着芬兰整个教育系统,为芬兰所有学校制定价值引领、基本目标、一般原则及教学大纲,该课程定义了不同学科的主要目标,国家课程提供了统一的大纲,但是学校有相当大的自由度来决定自己的课程,并鼓励使用新的学习方法。虽然芬兰的国家课程没有制定针对各年龄段的学校检查或成绩测试,但是每年会抽样测试2-3门基础教育科目。

国家课程改革原因

在当今世界剧烈变革的大背景下,芬兰社会正发生多方面的变革,如社会产业结构和就业市场正在发生显著变化,用人单位日益需要更高层次的人才,未来就业所需的新技能不断呈现;国际流动性元素日益增多、移民显著增加、新技术新媒体不断孕育催生新的

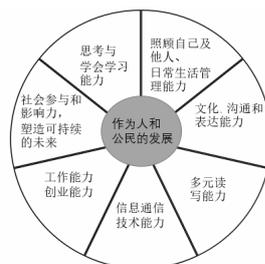
社会活动模式,芬兰社会不可避免地更加多元化^[4]。2004年以来的芬兰课程存在着以下几个问题:科目之间过于独立,教学目标需要进一步更新,当下的学习环境和方式已经发生改变,学校需要更多地关注学生的幸福感,需要采用更多样化的评估方法,此外,学校和家庭之间的合作也发生了变化。显然,旧的国家课程无法应对新的挑战。因此,芬兰2016年国家课程改革的根源在于全球化的影响和对可持续未来的需求,这些正重塑着教育的根本。人们还认识到,在现今社会中,认知结构发生了根本性的变化,要想在社会和工作中取得成功,所需具备的技术和能力也在急剧发生变化,这就要求人们具备全面的知识和能力,为了迎接未来的挑战,芬兰国家课程改革的重点放在跨学科能力和知识方面。

国家课程改革内容

芬兰国家课程改革注重跨学科能力的培养,强调知识和技能,不仅包括学习力、还有社会参与及影响力,同时培养学生利用跨学科能力,综合运用知识和技能的能力。国家课程的价值标准有以下几点:每个学生是独特的,每人享有高质量教育的基本权力;强调可持续生活方式的必要性;重视人性、文化与文明、公平和民主、文化多样性、丰富性。

课程改革主要分为三个方面:一、反思学习:学会在与他人的对话中学习,强调感受、经验、想法的重要性以及学习的乐趣;二、重新思考学校文化和学校与社区之间的关系;

三、重新思考学校主题的角色、目标和内容:转向发展综合能力,以支持学生的个人身份发展和可持续生活的能力^[5]。具体内容如下图所示:



芬兰国家核心课程的横贯/跨学科能力

芬兰国家核心课程的跨学科能力或横贯能力(transversal competence),第一条就是培养学生的思考能力及学会学习能力。积极培养学生的学习和内驱力,为学生提供多样的学习方法。学生面对问题,学会积极思考、主动探究、寻求合作,敢于创新、提升主动解决问题意识。

第二,文化、沟通和表达能力,这一能力强调学生的文化属性和社会属性。文化是一个国家的软实力,是每个人的精神家园,在学习中,重视文化解读、认同,提高学生的文化素养。同时,学生作为社会人,其交际能力、沟通能力、表达能力的培养也很重要。

第三,照顾自己及他人的能力,管理日常生活能力。这一点重在培养学生的安全意识、生活能力、共情能力、时间管理能力。学生能够适应瞬息万变的生活,认识和理解安全的重要性,不仅能够照顾自己,保护自己,也学会照顾他人。

第四,多元读写能力,即培养学生的多模态识读素养,强调从

多学科、多层次、多角度来解读问题。学生通过参与一些跨学科项目,学习在不同学科、不同领域之间,多维度、多层次来提出问题、分析问题、解决问题。

第五, 信息通信技术能力, 即 ICI (Information Communication Technology), 21 世纪是信息化爆炸的年代, 身处这样的时代, 学生要掌握信息技术手段、学会获取信息、处理信息、加工信息的能力。掌握 ICI 能力, 提高自身竞争力, 为未来的工作和学习做好准备。

第六, 工作和创业能力, 这项能力是芬兰教育改革中非常重视的就业能力。学生在毕业后, 能应对各种就业环境, 能够发挥自己所长, 实现灵活就业。芬兰从基础教育开始就培养学生的创业意识、创业能力, 这为学生后期的创业做好准备。芬兰政府通过教育改革促进不同教育层次之间的灵活性过渡, 鼓励学生更早地参与工作, 并强调未来工作地知识能力基础应该得到更新, 以应对最新发展带来的挑战^[6]。

第七, 社会参与及影响力, 塑造可持续未来的能力, 这一点强调学生的社会属性, 学生在校园之外, 能够为社会、社区等做什么? 留下哪些积极、正面的影响? 这也是学生在课堂之外, 在社会中的价值体现, 学校所学, 用于社会。

跨学科能力在国家核心课程中明确提出, 但各自治区和学校可以根据各自侧重点不同进行调整、完善。从学校的角度来看, 课程改革带来的主要挑战和变化如下: (1) 发展学校文化, 支持课程价值观和目标, 并将学校发展成为真正的学习社区; (2) 学生的角色更加积极和包容; (3) 教师角色的转变, 减少讲台授课; (4) 技术和数字化; 电子书、编码和数字学习平台更有力地融入学校生态系统; (5) 在各学校和各年级段, 每年至少有一次基于项目的跨学科学习模式; (6) 转向自我评价和同行评价(评价是一种学习), 并学习如何给予反馈^[7]。

对我们的启示

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心, 分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养, 具体细化为国家认同等 18 个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、互相促进, 在不同情境中整体发挥作用。如下图所示:



(上接第 116 页)

气, 强化敢于担当、攻坚克难的用人导向, 不埋没埋头苦干、厚道本分的干部, 重用想干事、谋干事、善干事的干部, 支持和保护坚持原则、不怕得罪人、个性鲜明的干部。加大选拔优秀年轻干部、女干部以及少数民族干部的力度, 使高校高素质干部队伍得到进一步发展^[8]。

(三) 完善常态化激励保障体系

加强干部队伍建设, 开展交叉任职和轮岗交流, 实施“双带头人”工程, 发挥“双带头人”的作用, 重视保护干部的工作热情, 在生活中关心他们, 精神上鼓励他们, 为建立一个广阔的发展平台, 帮助解决工作中存在的问题, 同时, 按照“三个区分开来”的要求对待干部在改革创新中的失误错误, 为敢于担当的干部撑腰鼓劲, 让干事创业在高校蔚然成风。

(四) 健全科学化考核评价体系

采用科学的方法制定党的建设的评价指标体系。结合岗位设置情况, 逐步建立问题, 任务, 责任列表, 责任的实现, 将党建工作和业务工作一起做规划、部署, 考核, 力求充分反映党的建设发展情况。针对考核结果的突出应用性, 确立明确的就业导向, 将考核

中国学生发展核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现。与芬兰对于学生横贯能力的培养有着异曲同工之处, 但是这两者又有不同, 那就是对于创新创业能力的培养。芬兰以课程改革为动力, 建立了从初等教育到高等教育系统的创业教育课程发展体系, 创业教育始终贯穿在各个学习阶段, 从而较好地培养了学生的创业意识和创业能力。鉴于创业教育的特殊性, 创业课程应把学科课程和活动课程结合起来。创业教育要根据各级各类学校创业教育目标, 选择适合于一定年龄阶段学生的知识性教学科目。同时, 要打破学科逻辑组织的界限, 改变不同学科之间的分离状态, 建立多层次、多类型的课程体系, 着眼于开发学生的创业意识和能力, 设置一系列创业活动课程。在学习创业知识的同时, 学生通过自主参与各类型的创业活动, 培养创业精神与能力^[9]。同时, 要加强师资队伍建设, 教师作为创业教育的重要角色, 需要具备更加专业的学科背景, 学校要给老师提供更多的培训和交流机会, 提升其创业教育教学能力, 教师要勇于突破原有教学思维, 积极探讨并尝试基于多学科模式的学习项目, 注重教学方法和评价方式的多样性。

参考文献:

[1] 罗琪, 芬兰创业教育的教学与实践及启示[J], 河北师范大学学报(教育科学版), 2021(4): 126.
 [2] 常媛媛, 芬兰基础创业教育课程的实施经验与反思[J], 外国教育研究, 2015(6): 91.
 [3][5][7] Jenna Lähdemäki, Case Study: The Finnish National Curriculum 2016—A Co-created National Education Policy, Sustainability, Human Well-Being, and the Future of Education[M], 2019:397-420.
 [4] 康建朝, 芬兰新课程教学改革保障学生综合素养培育的措施与启示[J], 教学管理教育研究, 2018(5): 119.
 [6] 冯惠敏, 郭洪瑞, 芬兰国家核心课程改革中横贯能力的培养及对我国的启示[J], 外国中小学教育, 2017(10): 10.
 [8] 梅伟惠, 美国高校创业教育[M], 浙江教育出版社, 2010.
 作者简介: 曾杭丽(1986-)女, 浙江杭州, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 比较教育与文化。
 本文为浙江省社科联资助项目: 芬兰高校创业教育生态系统建设研究(项目编号: 2019N53)阶段性成果。

优秀的干部纳入选拔任用范围, 择优择优。

结束语

全面从严治党依然任重道远。我们要坚持问题导向, 保持战略定力, 使全面从严治党思路举措更加科学、更加严密、更加有效。要着眼建立更加完善的培训体系、选拔任用体系、激励保障体系、考核评价体系, 进而提高干部队伍素质能力建设, 助力高职院校高质量发展, 助力教育强国的实现, 助力我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

参考文献

[1] 梁海波. 广西高校高素质专业化干部队伍建设研究[J]. 山西青年, 2018(23):35-36.
 [2] 唐海燕. 高校党务干部队伍建设探析[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(07):35-38.
 [3] 全国党建研究会课题组, 习近平论述选人用人. 求是网 http://www.qstheory.cn/zhuanku/bkqx/2019-09/10/c_1124981819.htm.