

提升 ACCA 专业学习主动性的研究

毛茜 王雨嘉

(四川大学锦城学院 四川 成都 611731)

摘要: ACCA 专业具有全面完善的课程体系、理论与实际的密切结合、考试周期长且科目多的特点。由于该专业有难度,教材为全英文,考试为全英文,所以 ACCA 专业的学生在学的过程中容易出现畏难情绪,主动性不强,需要不断地督促和激励,为了探求如何提高 ACCA 专业学生的学习主动性,提高教学质量,本文对某高校某年级 ACCA 专业的学生进行了学习主动性的调查研究,通过观察和问卷调查对学生的学习动机和主动学习上存在的问题做出记录和总结,探索相应可行的策略和建议。

关键词: 提升;专业;学习主动性

1. ACCA 专业学生学习现状分析

为了解学生学习专业知识的主动性情况,本文采取问卷调查的方法,以该专业 160 名学生为研究对象,依据主动性学习的构成要素制定选择题型问卷。根据调查情况,对 ACCA 专业学习主动性的现状进行了分析,并总结了影响他们主动学习的因素。其中有 40% 的学生主动性较强,能够做到制定详细备考计划、课堂积极参与,其中有 60% 的学生表示在学习主动性方面存在一定问题,比如,在学习过程中对专业缺乏兴趣者占 20%,考试周期太长因而容易在备考过程中产生懈怠心理者 22%,面对挫折抗压能力不够,未能及时调整心态者 18%。

2. ACCA 专业学生在主动学习上存在的问题

2.1 自身缺乏对专业的兴趣

ACCA 是一种纯英文考试,对英文的阅读、写作能力要求较高。且其内容覆盖面极广,侧重考查学习分析和解决问题的能力。大部分大学新生在入学前认为大学生活应丰富多彩,所学的专业也应具有很强的吸引力,并希望通过学习专业知识提高自身综合素质。但当学生真正接触专业学习的时候,却感到专业理论知识枯燥难理解,无法和生活实践紧密结合。造成有些学生对专业学习产生误解,并因此丧失对专业学习的兴趣。

2.2 战线太长没有紧迫感

ACCA 一共 13 门考试,科目数量多且每门备考时间至少 3 个月,周期太长,很多学生备考初期认为时间还长不加以重视,后来感觉自己坚持不了而选择放弃。学生在大学专业学习过程中不像以往还有老师家长的督促,只有靠自己来制定学习计划。ACCA 每年有四个考季,考季之间有 3 个月的备考时间,很多学生往往会推迟学习计划,直到最后一个月才开始备考。长此以往学生会丧失对专业学习的主动性。

2.3 心理状态变化的影响

ACCA 学习对于学生的心理素质及抗压能力有较高的要求,当学生在缴纳昂贵的考试费并积极准备之后,若并没有如愿通过考试,可能会产生较强的挫败感,部分抗压能较差的学生可能产生畏难情绪甚至抗拒心理,消极的学习情绪和不健康的心理状态对于学生之后 ACCA 的学习会造成显而易见的不良影响,学生可能会主动拖延甚至停滞 ACCA 的学习。

3. 提升 ACCA 专业学生学习主动性的对策建议

3.1 成立专业学习兴趣小组

兴趣是最好的老师,学生对专业学习有了兴趣,在好奇心的驱使下,内部学习动机就比较强,以积极的心态投入到学习中,即便是遇到困难也不会轻言放弃。可以建立专业兴趣小组的激励机制,比如定期举行学科知识竞赛、商业分析大赛,学校根据开展与专业相关的竞赛活动,在提升学生专业技能的同时不仅树立了专业学习的兴趣和信心,还能不断地焕发出激情与活力。

3.2 合理化设置课程学习计划

首先,应明确学习内容,包括当前的课程作业、复习内容等。然后,明确学习任务的轻重顺序,例如:重点学习的章节、近期组织安排的阶段测试等,明确轻重顺序能在学习中更加从容。还需要制定合理的学习时间计划,在前一个月把课程内容全部过一遍,后面一个月进行历年真题的练习,最后冲刺时间复习巩固易错知识点。严格按照计划时间进行学习,这样能避免拖延症而导致的学习上的怠慢,也能通过阶段性计划的完成而激励在专业学习的主动性。

3.3 学会积极的自我心理暗示

树立自信并坚定自身的目标,相信失败是暂时的,自身的付出即使不在这一次,也会在不久的将来带来回馈,在失败后,思考自己学习 ACCA 的动机和原因,重新找回学习的热情是学生能够持之以恒的不懈动力。

在成功后总结经验,在失败后积极应对,所谓“胜不骄,败不馁”即要求学生不管处于顺境亦或是逆境,都能拥有坦荡的心态及泰然处之的能力。

学生应加强自身沟通能力,在自身心理状态出现问题时及时和父母、朋友、老师进行沟通,并提高自身对于不良情绪的控制能力。这也是衡量一个人心理素质是否走向成熟的标准之一。

4. 结束语

ACCA 作为一门难度颇高,且十分考验个人学习能力,心理素质,故而想要取得 ACCA 的成功,必然是一条披荆斩棘的道路,健康的心理,出众的学习能力,对于 ACCA 的兴趣,都将成为 ACCA 学习道路上的重要影响因素,学生和老师在这条持久且稍显枯燥的学习中,都扮演着缺一不可的角色。因此学生需要加强自身的学习能力,加强面对挫折时的抗压能力,并且在持续地汲取知识的过程中培养对于 ACCA 的学习兴趣,而老师也应注意自身教学方式的不断改进,提升学生的内在动机,应加强和学生的沟通交流,注重学生主观能动性的影响,在班级,团队中早日建立良好的学习氛围,在学生的学习过程中起到引导,鼓励作用。学生和老师的共同努力,互相影响,不仅可以培养良好的学习环境,也能对学生的学习到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]马莎,王小蝶,李昕珂.非一流高校大学生学习主动性及影响因素研究[J].教育教学论坛,2021.(23):178-179
- [2]雒鹏智.初中地理教学中学生学习主动性的提升策略[J].学周刊,2021(07):161-162

作者简介:

毛茜,女,1986年11月出生,四川泸州,硕士,四川大学锦城学院讲师,主要从事学生管理工作。

王雨嘉,女,2000年5月出生,四川雅安,四川大学锦城学院审计学(ACCA)专业学生。