

英语专业混合式教学中的教师能力构建

那剑

(西南科技大学 外国语学院 四川绵阳 621010)

摘要:要成功地开展英语专业混合式教学教师必须具备相应的能力。结合混合式教学及英语专业教学特点,借鉴外语教师能力研究成果,提出英语专业混合式教学中教师应构建教学设计能力、教学组织能力、教育技术能力及研究能力。教学设计能力是基础,教学组织能力是保障,教育技术能力是必要条件,研究能力是优化及发展路径。

关键词: 英语专业; 混合式教学; 教师能力

一、引言

历经 20 余年的发展,如今人们普遍认为混合式教学就是把传统教学与数字化教学的优势结合起来,拓展传统教学的时间和空间,使二者优势互补,从而获得更佳的教学效果的一种教学模式。教育技术的进步和“以学生为中心”教育理念的确立使混合式教学走上了教学的历史舞台,并且呈现出一种“舍我其谁”的态势。关于混合式教学的研究也方兴未艾。目前的研究主要集中在混合式教学的概念、特征^[1],教学模式^[2],技术整合^[3],教学效果的评价^[4]等。但关于混合式教学过程、教学实施的研究还不深入。^[5]冯晓英等(2018)对国内外混合式教学研究现状进行了梳理,认为未来混合式教学的研究和实践应该重点关注混合式教学能力准备、混合式教学教师培养与教师专业发展等。混合式教学的效果在很大程度上取决于教师的态度和能力准备,取决于教师如何从传统的面对面课堂的角色过渡、转化到混合式教学所需要的更为复杂的角色。^[6]鉴于此,本文拟以英语专业混合式教学为例,考察英语专业混合式教学中教师能力的构建情况,以期为英语专业混合式教学的有效实施提供理论支持,同时也抛砖引玉,为混合式教学教师能力研究提供参考。

二、混合式教学及其特点

混合式教学是在混合式学习(Blended Learning)概念之上发展出来的,意指教师经过教学设计,使学生发生了混合式学习行为。^[7]混合式学习是信息时代背景下传统课堂与数字化学习(E-learning)相结合的产物,侧重学生学习方式的混合,但目的仍是提高教学效果。为了突出教与学的一体性,本文使用混合式教学这一说法。

混合式教学以教学目标为导向,在多种学习理论指导下,根据学习内容、学习者及教师自身条件,混合学习资源、学习环境及学习方式实施教学。依据建构主义学习理论、人本主义学习理论、教育传播理论、虚实交融理论、情境认知理论等,混合式教学倡导以学习者为中心,主动探索式的学习。通过精心开发的在线课程、丰富生动的线下面授、同行的经验分享、全面的资料积累等,混合式教学将学习资源进行高度整合,形成强大的知识传播和知识管理体系。线上学习为学习者提供了自由的学习时间和空间,建立完全以学习者为中心的学习环境;线下面授以线上学习效果评估为基础,营造积极宽松的课堂学习氛围。混合式教学充分利用网络资源,将线上网络学习与线下课堂面授有机结合,教学过程中有传统和围绕网络开展的自主学习,有实时与非实时、同步与异步的教师讲授,还可进行讨论学习、协作学习,基于“合作”理念的小组学习等。

多方融合使混合式教学呈现系统性、丰富性、灵活性、高效性的特点,同时也使混合式教学具有很强的复杂性、不确定性及非线性特点。因此,混合式教学的开展不可能一蹴而就。

三、高校外语教师能力构建

教师能力指教师为了成功地进行教育活动所必须具备的各种能力。教师的教学能力是影响教学效果最直接、最明显、最具有效力的因素,要提升教学质量,必须加强对教师教学能力的创新性研究。^[8]遗憾的是,我国外语界对教师能力相关的研究一直比较缺乏,近几年才有学者探讨高校外语类专业教师能力构建。比较有代表性的有:

仲伟合、王巍巍(2016)借鉴国际高校外语教师专业发展的经验,提出“本科教学质量国家标准”下我国英语类专业教师能

力构成应包括专业知识、专业技能和专业素质三方面。其中专业技能具体指:教学设计与实施能力、教学策略能力、现代教育技术应用能力、教学反思和改革能力、教学科研能力、实践能力与评估测试能力;专业知识是指语言文化与学科知识、教育理论相关知识;专业素质涵盖职业道德与规范、终生学习与专业发展、专业共同体学习。^[9]

元明俊(2018)在对近五年高校外语教师研究进行综述时,将高校外语教师能力总结为教学能力、科研能力及信息素养能力三个方面。^[10]

孙有中等(2018)提出高校外语类专业教师能力框架,包括:职业道德、教学能力、研究能力和学科知识。职业道德指教师在履职时应有的伦理道德责任,教学能力包括外语教学知识、语言能力、教学设计、实施与评价能力,教育技术应用能力、语言与学科内容融合式教学能力、跨文化外语教学能力、思辨外语教学能力等。研究能力包括专业研究能力与教学研究能力。前者指外语类专业某一学科领域的专门研究,后者指结合教学实践进行的研究。外语类专业教师的学科知识构成外语类专业教师的学科背景,主要涉及外国语言学、外国文学、翻译学、国别与区域研究、跨文化研究、国际商务研究等领域。^[11]

已有研究对高校外语教师能力进行了全面详细的阐述,也具体构建了英语类专业的教师能力框架。随着高校外语教学改革的深入,混合式教学越来越广泛的应用于英语专业课堂,这要求英语专业教师与时俱进,构建适应于英语专业混合式教学的相应能力。

四、英语专业混合式教学中的教师能力构建

与传统课堂教学相比,混合式教学在学习方式上是线上线下学习的混合、自主学习与合作式学习的混合,在教学组织形式上是先行探索、协作研究、拓展巩固的叠加,教学工具涉及设备、技术、媒体、教材、教室等的匹配,是多种结合或混合的综合体。这使混合式教学具有很强的复杂性、不确定性与非线性特点。结合混合式教学特点与英语专业教学的特点,我们将英语专业混合式教学中的教师能力概括为教学设计能力、教学组织能力、教育技术能力和研究能力。

1、教学设计能力

与传统课堂相比,混合式教学增加了线上学习的部分,但线下学习并不是传统课堂的照搬。线上学习不仅包含知识的识记、理解,也包括教师与学生的实时互动,同样会涉及通常在线下课堂学习中对知识的应用、分析、评价甚至创新。教师需要提前准备学生线上学习的材料供学生先行自主学习并进行自主学习效果检验,线下课堂上要通过师生互动、生生互动、问题处理、问题探索等完成对知识的应用、分析和创新等,之后还要进行必要的线上评价、反馈,以完成知识的拓展巩固。要保证教学的有效性,对各环节的合理设计就尤为重要。可以说,教学设计能力是混合式教学得以顺利实施的基础,而优秀的教学设计能力需要诸多能力作支撑。

对于英语专业混合式教学,对学习内容的设计需要教师具备扎实的英语语言文化与学科知识,系统把握学科“知识图谱”,并依据教学目标对“图谱”中的知识在范围、层次和结构上进行合理地配置。对学习环节的设计,各环节的具体任务、重难点、时间分配、期望达到的教学效果、学生可能出现的情况、准备采取的应对措施等都需要提前思量。此时,教育学、心理学、二语习得及语言测试方面的素养就必不可少。只有具备充足的学科知识储

备与深厚的外语教学理论素养,才能在教学设计时充分了解学生的综合认知水平及学习需求,从而设计出“以学生为中心”的,适合学生学情、性情和感情的混合式英语教学。

2、教学组织能力

为了保证教育教学工作顺利有效地进行,教师应具备较强的教学操控能力,即教学组织能力。传统教学中,教师对课堂的组织主要体现为三方面:一是使教学活动按照教学目标有序开展;二是使学生在课堂教学的过程中始终处于良好的状态;三是根据学生学习的效果反馈,对课堂教学进行调控。传统课堂组织更多是引导和控制,需要教师的学科知识能力、教学理论素养、教学实践能力、测试评估能力等为支撑。Dias et al. (2014)认为混合式教学应以活动、互动、评价与合作为导向^[1]。这些导向对混合式教学中教师的组织能力提出了新的要求。

英语专业混合式教学不能完全摒弃传统课堂中教师对教学活动的引导和控制,但又不宜像传统课堂在引导和控制上施以同样的力度。同时因为线上教学的开展,使得教师亲身参与的线下实体课堂更多关注师生、生生间的讨论与合作,关注知识的应用、分析、评价及创新。此时需要教师的领导力、协调力来调控互动环节;需要教师良好的语言表达能力来促成顺畅的交流,对于英语专业教师来说即是需要深厚的英语表达能力;需要教师的思辨能力来引领合作与讨论的进行,通过对知识的应用、分析、评价等促成学生批判性思维和创新能力的培养;需要教师的专业视野、跨学科视野及国际化视野来提升学生的眼界和思维水平,共同实现“知识传授、能力培养和价值塑造”的人才培养目标。

3、教育技术能力

随着信息技术的广泛推广与应用,越来越多的技术被运用于教育活动中,形成了如今在教育活动中不可或缺的现代教育技术。作为教育教学活动的设计者、组织者,教师不仅要掌握专业知识,还要掌握现代化教育技术知识,具有利用现代化信息技术获取、分析、处理、加工和传播信息的能力。

传统英语专业教学也会运用到多媒体和互联网等教育技术以增加信息传播的时效性、新颖性、多元性,引导学生进行自主学习。混合式教学是线上线下,自主与合作式学习的深度融合,学习媒体的选择不仅要考虑到传统教具、硬件媒体,还要涉及到软件媒体以及信息媒体,对教师的教育技术能力提出了更高的要求。教师要选择或制作适合学生水平与需求的线上学习材料,要建立供线上交流讨论的互动平台、要设置用于考核评价学习效果的平台或程序、培训学生对学习媒体的使用,并对所有学习媒体进行高效配置与管理。缺乏相应的教育技术能力,混合式教学无从开展;没有娴熟的教育技术能力,混合式教学的开展不会顺畅。可以说,现代教育技术能力是开展混合式教学的必备条件。但同时我们也应注意到,教育技术本身有其局限性,技术不能取代知识和思想,清晰的教学目标、合理的教学设计与严密的教学组织才是教学的根本。

4、研究能力

研究能力是指一个人在其所从事的专业中,以科学的思维和适当的方法,对未知领域进行科学探索的能力。它是一个人专业知识深度和广度的综合体现,可反映其发现问题、认识问题和解决问题的能力。孙有中等(2018)认为高校外语类专业教师的研究能力包括专业研究能力与教学研究能力。^[1]前者指对外语类专业某一学科领域的研究,后者指结合教学实践进行的研究。英语专业混合式教学同样要求教师具备专业研究能力及教学研究能力,并且由于混合式教学的新生性与特殊性,更应对其开展丰富多样的研究,需要英语专业教师具备更强的教学研究能力。

专业研究能力是高校教师发展的根本。英语专业教师不能只是“工具性”的教书匠,还需要通过对专业领域的科学探究提升自己对于专业知识理解的广度和深度,拓宽专业视野。一方面能更好地为指导学生专业学习服务,同时也能更好地实现自身专业发展。混合式教学的线上教学设计及线下课堂讨论都对教师的专业素养提出了更高的要求,教师有必要紧跟专业发展的步伐,及时了解专业发展动向、敏锐发现研究问题、积极探索解决办法,努力提升

专业研究能力。教师良好的专业研究能力无疑能为课堂讨论提供更多元的视角与启发,使混合式教学的互动学习更生动丰富。

英语专业混合式教学兼有英语专业教学的特点与混合式教学的特点。传统英语专业教学中可能出现的问题也极有可能出现在混合式教学中。但由于混合模式的开展,教学条件发生了改变,势必使原先出现在传统课堂中的问题发生“变异”,为英语专业教学研究滋生出新的问题。此外,如何开展有效甚至是高效的混合式教学是混合式教学研究的核心。对英语专业教学而言,如何在不同的专业课程中实施混合式教学,如何检验、评估混合式教学的效果,如何对混合式教学进行改进、如何在混合式教学中更好地培养学生的专业能力、自主学习能力,信息技术能力、思辨能力及创新能力等都是值得深入探讨的。英语专业混合式教学不仅需要教师能够研究英语专业教学问题,混合式教学问题,还要能研究因为二者融合而产生的一系列新问题。

五、结语

混合式教学产生的初衷就是将教学效率最大化,而教师的教学能力是教学效率最重要的影响因素。通过对混合式教学的深入了解和有关外语教师能力的文献研究,结合英语专业教学特点,本文提出在英语专业混合式教学中,需要从教学设计能力、教学组织能力、教育技术能力及研究能力四个方面构建教师能力。教学设计能力是教师实施英语专业混合式教学的基础,需要教师的英语语言学科知识及外语教学理论素养为支撑。教学组织能力是英语专业混合式教学的保障,需要教师具备相应的领导力、英语表达力、思辨力、个人的专业视野、跨学科视野与国际化视野等协调作用。教育技术是混合式教学实施的必要条件,需要教师同时具备硬件媒体、软件媒体及信息媒体等技术能力。研究能力为英语专业教师实施混合式教学提供优化及发展路径——专业研究能力影响教学的内容深度与思想高度,教学研究能力为改进教学提供理论和实践指导。混合式教学的广泛实施是大势所趋。值此当下,英语专业混合式教学教师能力的构建帮助英语专业教师重新认识自身身份与发展定位,也为混合式教学教师能力研究投砾引珠。

参考文献:

- [1] Dias, S. B. et al. Towards an Intelligent Learning Management System Under Blended Learning [M]. Switzerland: Springer International Publishing, 2014.
 - [2] Yen J C, Lee C Y. Exploring Problem Solving Patterns and Their Impact on Learning Achievement in A Blended Learning Environment [J]. Computers & Education, 2011 (1) : 138-145.
 - [3] Zacharis, N. Z. A Multivariate Approach to Predicting Student Outcomes in Web-enabled Blended Learning Courses [J]. Internet and Higher Education, 2015 (27) : 44-53.
 - [4] 戴艳娟,李成武,高校教师教学能力研究[J]. 高等教育 2017 (8) : 174-175+180
 - [5] 冯晓英等,国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J], 远程教育杂志, 2018(5): 13-24
 - [6] 宫丽. 高校思想政治理论课混合式教学模式探析 [J]. 学校党建与思想教育. 2016 (9):35-37. [7] 孙有中等.《国标》视野下外语类专业教师能力框架 [J]. 中国外语, 2018 (15) : 4-11.
 - [8] 谭颖思, 国内外混合式教学研究现状综述 [J], 中国多媒体与网络教学学报, 2019 (8) : 42-43 [9] 于歆杰, 论混合式教学的六大关系 [J]. 中国大学教学, 2019(5): 14-18+28
 - [10] 元明俊, 近五年高校外语教师研究综述 [J]. 江苏外语教学研究, 2018 (2) :57-63
 - [11] 仲伟合, 王巍巍. 国家标准”背景下我国英语类专业教师能力构成与发展体系建设 [J]. 外语界, 2016 (5) : 2-8.
- 基金项目: 西南科技大学教改项目“英语自主学习中的教师角色研究”(17xn139)。

作者简介: 那剑(1981-), 女, 汉族, 四川绵阳人, 讲师, 文学硕士, 主要从事应用语言学、认知语言学及英汉对比研究。