

基于联想现代学徒制班背景下工匠精神的培育

徐良芝

(无锡机电高等职业技术学校)

摘要:现代学徒制是工匠精神培育的有效途径,是学校培养对自身工作或作品精益求精、精雕细琢、追求完美的现代工匠的有效载体。本文通过我校联想现代学徒制班的管理和运行,为我校学生搭建了“知行合一”的平台,同时对培养学生专业技术、职业态度、职业操守、职业能力、敬业精神、创新精神工匠精神的实践思考。

关键词:工匠精神;现代学徒制;职业素养

2016年3月5日,李克强总理在全国“两会”政府工作报告中首次提到工匠精神,《政府工作报告》中强调要培育精益求精的工匠精神,3月29日总理在国家质量颁奖晚会上再次提到工匠精神。在现代经济体中培育生产者的工匠精神,是中国制造2025”制造强国的战略需求,促进高职院校教育改革发展良性发展,高职院校致力于培养高素质技能与创新创业融合型工匠人才。

何为“工匠精神”?工匠精神是工作者严谨认真、一丝不苟、不差分毫的工作作风,是对自身工作或作品精益求精、精雕细琢、追求完美的工作精神,是工作者职业态度及职业操守的价值体现。现代学徒制是适应高职院校的现代教育模式,是国家需求、社会需求、学校需求、企业需求、学生需求的综合需求,是培育学生工匠精神的一种深度校企合作机制。

一、工匠精神的内涵

工匠精神在古代体现在拥有高超技艺的古代工匠身上,工匠对技艺的卓越追求,对产品负有最终的责任和全部的热情”。现代工匠精神是指“手工艺匠人在制作过程中追求完美、追求极致的精益求精的专业态度,就是我们常说的专业精神、职业素养、敬业精神和创新精神等职业道德品质。现代工匠精神体现为生产者对从事的专业技术手法精益求精的追求,对生产质量一丝不苟的工作热情、责任与保证。工匠精神很大程度上取决于工匠的技术、工作过程以及他们的意志,扎根于工匠本身,是其在各自工作岗位上、在工作过程中体现出的专业技术、职业态度、职业操守、职业能力、敬业精神和创新精神以及价值观念。

二、现代学徒制是工匠精神培育的有效路径

现代学徒制是以企业工作要求为向来进行知识和技能的学习,是适应社会经济发展、高职院校人才培养的现代教学模式。现代学徒制是对传统学徒制的继承和发展,注重工匠精神的培育、创新精神的培养。学校与用人企业通过深度合作,提高学生的专业技能、职业素养、敬业精神、创新能力和团队协作、团队精神等。

现代学徒制是以工学结合为主要内容,以校企合作为教学的主要形式,以技能培养为核心目标。现代学徒制是既有学校导师的引领,又有企业师傅的传授的“双导师”培养模式。现代学徒制是既有学校导师的专业理论知识和认知知识的教学,又有企业师傅通过言传身教来教育学生,通过“做”和“教”将技艺知识和生产经验传授给学生,通过自身在工作中的表现来影响学生职业精神和工匠精神的培养。企业师傅主要是通过示范、训练,并在生产过程中对工艺产品反复雕琢,一丝不苟、精益求精的精神影响来教育学生。现代学徒制是工匠精神的培育的有效途径。

三、联想现代学徒制班工匠精神的培育

我校在现代学徒制教学背景下选择实力较强的联想企业,按照企业标准,明确学生在企业中的职责,学校在理论和实践课程体系引入企业的技术标准,岗位需求,由企业和学校共同进行课程开发,加强学生对技术技能、岗位职责的培养和训练。联想现代学徒制班是校企合作机制构建的产物,是学校与联想企业共同成立的订单式培养班。

1、企业化的岗位分工有利于岗位职责的培养

联想现代学徒制班班级的领导班子借鉴企业管理建构即:总经理、副总经理、企划部部长、宣传部部长、生产部部长等代替原来班级建构的班长、副班长、团支部书记、宣传委员、学习委员等职务。学生在学习过程中,明确自己的岗位职责和担任的任务。在每天的晨训过程中,先由企划部部长明确每天的工作任务,后由生产部部长和大家一起解读和研讨今天的工作细节和相关技术标准,让学生对一天的工作内容有一个清晰的了解。企业化的岗位分工有利于学生岗位职责的培养,树立学生的自信心,让学生认真对

待学习中的每个问题,勤于思考,认真负责,对自己的岗位负责,不断超越自我,使学生能实现学校与企业的无缝对接。

2、项目化的学习内容有利于精益求精的职业能力培养

联想现代学徒制班通过一系列项目化教学的设计,让学生在学习过程中对高质量制作和服务的追求,对消费者高度负责的敬业精神培养,对生产技术和工艺不满足的创新精神的培育。在学习了电脑的组装和软件安装的知识后,为了鼓励鼓励学生将理论知识应用到实践中,引领学生自助探索实践过程,强化实践技能,学校和企业设计了“为电脑瘦身的清洁周”活动。该活动是由联想班的学生对全校师生的电脑进行整机清理和清洁工作。此项活动首先由企划部设计好整个活动方案,再由宣传部进行活动宣传,到公关部门对全校师生需要清洁的电脑,做好订单登记和回执函制作等工作,最后由生产部门对需要清洁和清理的电脑进行“瘦身”的实践操作,整个过程是以团队合作的方式完成。在整个活动过程中,为了提高活动的效果,学生们必须对需要服务的机器负责,这既是对学生积累的理论知识的考验,更是对学生实践技术技能的真实评价。考验学生在遇到困难时学会勇于探索、理性思考、不断追求高质量、高品质,对服务对象高度负责的精神,在实践中要精益求精,不断创新。学生们通过生产与服务的第一线,努力提高自己的专业技术技能,在生产实践中培养爱岗敬业、一丝不苟的务实精神,考验学生洞悉客户需求,掌握生产工艺、遵守生产规律,培养守时、责任意识。

3、团队化的拓展训练有利于团队协作的职业素养的培养

联想现代学徒制班通过丰富企业文化,弘扬工匠精神,利用学校和企业策划的一系列团队化的拓展训练培养学生爱岗敬业、相互信任的团队协作精神。比如通过“高台演讲”,培养学生的自信心,让学生认识到自己职业的价值,热爱自己的岗位,务实严谨的对待自己的职业,从而提高学生的爱岗敬业的精神;高台背摔活动,通过学生“徒手高台背摔”,让下面的组员接住的活动,培养学生相信队友、相信同伴,互相信任的团队协作精神;通过“风火轮”活动,激发学生的工作热情、奉献激情、创新灵感。对于职业学校而言,不仅要培养学生的专业技能,更要注重职业素养的培养。

现代学徒制通过产教融合、校企合作的方式是职业学校为社会提供现代工匠的摇篮,而培养具有高素质、强专业、会合作的现代工匠是职业教育的生命线。因此职业学校要充分利用现代学徒制的平台设计和开展“工匠精神”的体验教育、实践教育和养成教育,让学生工匠精神的培养和专业技术的学习有机融合。职业学校要建立以优质企业为团队的现代学徒制教学体系,为学生搭建学习和实践平台,为校企合作提供足够丰富的梦想平台,营造具有浓厚企业文化的校园氛围,引导学生树立正确的学习观念,积极投入现代学徒制实践教育活动,培育一批真正具有高素质技能创新创业现代大国工匠。

参考文献:

- [1]徐桂庭.以工匠精神引领时代,以工匠制度创造未来,中国职业技术教育,2016,(16):107-115.
- [2]谭家兴.现代学徒制的内涵与要素分析[J].长江工程职业技术学院学报,2015,000(004):47-49.
- [3]王红琴.现代学徒制下会计人才工匠精神培养对策[J].黑龙江科学,2021,12(05):98-99.
- [4]李进.工匠精神的当代价值及培育路径研究[J].中国职业技术教育,2016(27):27-30.
- [5]刘晓.技皮·术骨·匠心——漫谈“工匠精神”和职业教育[J].江苏教育,2015(11):20-22.