

成渝地区双城经济圈高职管理类专业人才培养共享机制研究

任媛

(重庆建筑科技职业学院 401331)

摘要:当前社会对人才急切的需求,促使各高职院校在培养高职管理类专业人才时需要开辟新的思路,创新教学方法,使得人才的发展更符合经济社会的转型和产业升级。2020年成渝地区双城经济圈作为一项崭新的国家战略,它的大力发展将对周边地区乃至整个西部形成巨大的推动作用。本文通过对成渝地区双城经济圈高职管理类专业人才培养共享机制进行研究,提出以科学为理念指引,推动双城市场共享、校际共享、校企共享,提高高素质综合型人才的培养途径,最终达到人才培养共享机制,为高职院校在培养管理类专业人才方面创新教学方法提出相应的见解,以供借鉴。

关键词:成渝地区;高职院校;管理人才;共享机制

引言:

2020年1月3日,中央财经委员会第六次会议明确提出,推动“成渝地区双城经济圈建设”,在西部形成高质量发展的重要增长极。中央的会议精神体现出成渝地区协同发展的不断深化。成渝企业作为其经济发展的主体,机遇与挑战并存。为了更好地适应经济社会的发展,企业进行着一系列的改革,尤其是在企业的管理制度,管理理念,以及管理模式上的创新都影响着企业在市场中的地位以及未来的发展,而人才竞争无疑已经成为了企业的核心竞争力。加强校企合作,人才培养共享机制是当前许多企业在管理方法上的一种创新举措,使得企业在引进人才时获得了强大的动力,在激烈的市场竞争中获得优势,从而有了可持续发展的可能。

一、成渝地区双城经济圈高职管理类专业人才培养共享机制的意义

高职院校在很长时间以来,一直以传统教育手段对管理类专业人才进行培养,传统的教育手段大多是以课堂理论为主,以课程资料为主,有的理念无法跟上社会发展的需要,而且传统的教学无法使学生在未来的就业中有实际管理经验。进行管理人才协同培养有利于三方共赢,首先对高职院校来说,可以极大地提高了教育成果,对于学生来说,可以实现个人价值,能够在未来的就业中有更好的发展前景,对于企业来说,获得了管理人才的核心竞争力,使企业有了竞争的优势。成渝地区高职管理类专业学生作为两地基层的管理人才,应更加熟悉双城经济圈战略下企业的运作模式,具备更好的胜任力。因此,两地高职院校管理人才的协同培养具有重要的研究意义。

二、成渝地区双城经济圈高职管理类专业人才培养共享机制研究

我国在十八大报告中明确指出,要以实施创新驱动发展战略,从而走中国特色的自主创新的道路,当前的社会环境在这样的大背景之下,高职院校在进行管理类专业人才培养时要以创新理念来实现管理人才的现代化教育,从而树立新的教育理念。同时,为了实现高职管理类专业人才培养共享机制要使高校,企业,政府实现三方协调,共同推进社会转型和产业化升级,使三者之间在人才共享方面的相互作用,相互提升,从而达到各自利益最大化,在合作共享人才计划时各自发挥优势,并达到资源的优势互补,对企业的创新管理以及高职院校的创新教育再到国家的创新系统的建设都提供了很好的条件。

成渝地区双城经济圈高职管理类专业人才培养应以多元互动协同为思路,构建双城市场共享机制、校际共享机制以及校企共享机制。

(一)政府主导,建立双城市场共享机制

应该加快具体政策的细化和落地,保证人才市场共享,加快管理类人才的跨地区流动。目前,川渝两省市政府办公厅联合印发了《关于协同推进成渝地区双城经济圈“放管服”改革的指导意见》,对两地进一步深化“放管服”改革助力国家重大战略落地进行了全面部署,在简政放权、市场监管、优化服务方面提出具体意见,对市场共享有着一定的作用。但是,对于高职院校人才协同培养方面还未给出具体指导意见。应早日落实相关政策,加大财政和税收奖励力度,对校企合作、校际合作有着突出表现的企业和学校给予奖

励和表彰。对于享受相关政策优惠,但是不履行企业责任或者学校义务的单位给予媒体曝光和批评。

(二)建立双城校企合作长效机制

校企合作的模式是高职管理类专业人才培养共享机制的探索,它将学生,高职教师,学校和企业进行整合,最终使各方都能够达到共赢的目的。在校企合作模式当中,对高职教师的要求是,具有专业的眼光和更高的综合素质,这样才能在选择企业时能够使学生在企业的实践能够获得更多的实战经验,才能在教学的过程当中将创新思维的意识灌输给学生。同时,高职教师还要对相关的企业进行密切的关注,以及企业在人才方面的需求,最终制定培养新型人才培养的方向和目标,与传统行高职教师在教学中的角色不同的是,当下的高职院校的教师要努力进行自我能力的提升,同时对自我也要重新定位,才能更好地完成教学计划以及教学任务,培养出更多的管理类人才。对于学生来说,在高职管理类专业人才培养共享机制当中占有着主要地位,高职管理类专业学生在如何将专业知识和专业素养进行衔接问题上下功夫,使得所学知识以及专业的素养既要符合学校的要求,同时也要满足企业对人才的基本要求,在这样的前提之下才能更好地在企业实践中获取更多的实际管理经验并最终为企业所用,也为个人的成长和发展奠定了基础。

(三)建立双城校际共享机制

政府对于校企合作项目给与专项资金支持,解决经费缺乏的问题。合作院校可以在某些专业上联合办学,教学平台、实训场所、实践基地共建共用,大力发展网络技术,通过网络教学平台,可以实现优质师资异地教学,重播回放功能也可以解决教师排课等难题,同时,也减少地理距离带来的合作问题。

合作院校差异较大的问题,可以通过专业试点、项目试点等方式逐步推进制度统一性问题。逐步实现校际合作的可持续性发展和长久的伙伴关系。

结束语:

高职管理类专业人才培养共享机制首先要整合各方资源,并且优化这种资源的分配,在利益分配过程当中,要改变过去的分散,封闭的模式,使人才释放更符合社会的需求,不断加强合作,深化合作,在发展思路以及管理体制和教育体制中进行创新,并在重要的环节予以突破,为社会培养出一批具有社会责任感、高度的创新精神、实践能力强、高素质的管理类专业人才而努力。

参考文献:

- [1]闫秦勤,彭宜佳.高职酒店管理专业“三课堂一体化”人才培养模式的保障机制研究[J].武汉职业技术学院学报,2013(04):40-43.
- [2]黄金帅,李志文.高职院校创新创业人才培养模式共享机制研究——以福建省高职院校为例[J].闽西职业技术学院学报,2020(3).
- [3]杨波,李治霖.成渝地区双城经济圈的跨界问题与协同发展的激励机制设计[J].商业经济.2020(4)
- [4]高海燕.京津冀涉外旅游人才协同培养机制探究[J].教育与职业.2019(14)

课题项目:重庆建筑科技职业学院校级课题“成渝地区双城经济圈高职管理类专业人才培养共享机制研究”(课题编号:2020060601)