

# 日本高中与大学贯通式创新人才培养改革探析

范鸣

(浙江越秀外国语学院 312000)

**摘要:** 随着经济、贸易全球化的发展,新一轮的科技革命也在全球各个国家地区展开。在国家的综合实力衡量中,科技创新、生产的重要性日渐显现。人才的重要性已经成为了国家、市场发展的重要战略资源。日本由于国土面积有限,在各类天然资源匮乏、人口持续下降的节点中,改变国家发展战略目标,重点关注科技的创新进步以及科技人才的培养。而针对未来国际形势之间错综复杂的交往关系,以及国家经济、产业升级转型的需要,世界各国必然会将科技创新和产业升级作为未来战略发展的核心课题。国际间人才竞争形势的加剧,也促进了人才循环交流的加速发展,而日本则开始从中长期的战略角度来规划尖端人才的培养,以此来不断强化和确保日本的科技可以在国际竞争中有一席之地。

**关键词:** 教育; 改革; 日本; 贯通式教育

## 引言:

自从 2017 年开始,日本的文部科学省受人才培养连贯性理念指引,重点关注学生的学力三要素,并且对高中、大学教育机制、人才选拔机制进行一系列的革新调整。这也是最近几年来日本为了应对未来国家科技竞争,而实施的在教育领域中最大规模的改革,核心目的也是构建贯通式教育路线,创新人才培养上升的渠道,为国家科技产业的发展培养相匹配的尖端人才。而在改革的过程中,日本的高中教育主要先是从师资力量、教学方法、教学评估方面入手。而针对大学教育机制的改革,首先是从选拔机制方面开始,推行共同考试和个别入学办法。日本针对高中和大学教育一体化的机制改革,也从侧面反映出了日本政府对于人才的培养标准、各阶段教育衔接工作、教育评估和纠错机制有了更深层次的政策发展机理。

## 一、日本教育体制改革的背景探究

### 1.高中和大学教育衔接改革的原因

日本政府推行高中和大学教育机制衔接改革的重要原因,是日本政府为了配合国家复兴战略而配合实施的教育改革。

其一,在 21 世纪新千年以后,由于国际形势变化波动加剧,日本本土的社会环境、社会结构都发生了重大改变。社会环境的变化主要是因为国际形势和本土形势的变化,国际形势是因为经济全球化、多极化的快速发展,许多国家和地区由于产业、贸易的发展而高速崛起。本土形势是因为日本近些年来人口老龄化严重、适龄的生产人口数量急剧减少,劳动生产率低迷、地方创新力不足等问题<sup>[1]</sup>。

其二,现代化的教育体系中,各国人口中的知识阶层人数都有了大规模提升。人民整体素质提升之后,国家的教育就会整点放在学生的创新、探究能力培养之上。日本由于人口结构危机日渐凸显,为了应对未来社会结构的不群定变化,日本政府将教育的重点放在了培养主体性人口,重视人才的多样性和协作性,同时也是为了应对未来社会状况的不确定变化,加强学生应对不同社会环境和形势下的学习能力。当然,要培养具有主体性、自主性的人才,仅仅依靠单纯的知识学习和积累是远远不够的,而日本政府也正是认识到这点,所以要革新教育机制,重点培养学生发现问题、处理问题的探究、创新思维。日本的高校也将这种创新能力称之为“学力”,并且还将其详细的划分成为了三个层级,并且利用了政策法规进行了严格的限定和保护,并在此基础上提出了日本人才培养所应具备的“学力三要素”,即人才培养过程中学生所必须具备的知识储备;学生需要在充足的知识储备上,树立独立自主思考、探究、判断、思辨等优秀能力;学生还需要具备自主的人格以及协调合作的态

度。

其三,“学力三要素”的提出是日本政府教育改革的发展方向和目标,但是就目前的教育形势来看,日本的高等教育和人才培养还无法满足“学力三要素”的要求。本土社会环境的变化,导致了社会人口结构的剧烈变动,而且未来社会发展的不确定性,更加要求日本教育领域需要将“学力三要素”作为重点研究课题,并且培养出相关的技术人才,这也是日本教育改革和发展的主要方向。但是实际教育情况却是,日本教育在改革方面虽然取得了一定的成效,但是内部还是依旧存在不同程度的问题。由于适龄人口的下降,日本的高中毕业生人数较之于往年有了明显下降,在学生基数下降的同时,可以符合学力三要素的人才数量也在降低。而且当前日本的大学升学选拔机制也存在应试教育的弊端,学习在应对学习和考试时也是偏向于死记硬背的方式,一些通过 A0 入学的学生,其学力状况也并不符合要求。而这样的教学方法,也使得日本的人才培养与社会需求存在明显的脱节。人才数量和质量存在明显的下降,因此日本政府在日趋复杂的国际形势下,必须要解决尖端人才的培养困局,因此,高中和大学的贯通式教学模式应运而生。

## 二、日本高中大学贯通性教育改革内容

### 1.高中教育改革

日本的高中教育作为贯通性教育的重要起点,重点是将改革的内容放在了“学力三要素”方面。1) 对于教育指导要领和文件纲领的修正。日本高中对于教育的指导要领修正,就相当于我国高中教育的课程表标准改革。比如在 2018 年日本政府所颁布的相关教育指导政策中就指出,重点加强学生的语言能力、数理能力、外国文化认知以及其它类知识的普及教育,而在这样的指导要领下,是确定以“能够做什么”为指导理念<sup>[2]</sup>,提高学生对于知识的运用和理解程度,通过深度探究、对话、实际来改善传统的教学方式。2) 加强师资力量建设,优化教学方法。由于日本社会的高度老龄化,教育领域面临着高中教师退休潮,而为了弥补大量青年教师在教学经验方面的不足,日本学校也修订的相关法案,对高中教师实施雇佣、免试、进修等方式来进行改革。具体的措施方法:高校方面提升了普通教师的资质指标、开办新的免试科目,开设新的独立行政法人教职员职员机构等。而为了应对传统教育的弊端,学校还进一步提出了教学中,应该建立独立化、自主化的教学方式,教师在教学过程中,应该重点引导学生进行交流协作、深入思考,锻炼学生独立自主探究、思辨的能力,以此来适应社会环境的需要。3) 教育评估方式的变革。改变高中教育的评估机制,主要是判断学生的学力状况十分提升。日本政府在对待评估方式的改革方面,重视多样化的发展理念。

## 2.完善从小学到大学的连续性培养

虽然日本政府将贯通性教育的重点放在了高中与大学之间,但是由于近年来教育理念的不断革新,日本政府同样也重视小学阶段学生的素养知识培养,从而为后续的人才晋升奠定更扎实的基础。日本为了在新一轮的科技革命中,保持世界领先的地位,在第二期的科学技术基本计划中,提出了更加完善、持续、系统的科技人才培养计划。为了持续性的保证日本科学技术方面的研发创新,日本政府不断完善贯通式教学的领域范围,并逐渐构建起了从小学到大学的人才培养体系[3]。重点关注学生的特长能力的培养引导。并且在青少年群体中,重点筛选对理科感兴趣的儿童,通过有效的创新精神和创造力培养,为青少年学生提供更多研究数理化、进修的机会。

日本文部科学省,也开展了专项支持项目来促进全国内的中小学教育和大学教育机构。并且利用大学教育机构中的良好教育设施、师资力量等开展面向高中生的科学实验课程、学术讲座等,以此来契机来满足那些对于科学研究有十足兴趣的中小学学生,并且为他们提供更加广泛的学习渠道。在各个地区同时挖掘有志向、有意愿学习科学技术的高中毕业生,并且从提供相关领域的教育专家来为他们提供指导教学,并且开设先修课程。

从小学阶段开始,日本政府就开始为贯通式教育作以铺垫。将小学、初中与高等教育单位和机构联系起来,主要是为了培养青少年的兴趣、好奇心,培养他们的个性和自主探究精神。利用自主学习、对话合作的方式,来不断促进中小学生的观察力,同时教育机构也在大力完善教育基础设施,发展信息化技术来促进教学模式的变革。

从初中高中阶段,学校就开始开展项目式学校、各类课题研究来挖掘有天赋的学生。对于具备探究天赋和特殊才能的青少年儿童,教学机构都会采取措施来支持其进修研习,并提供教学力量来对这一群体进行系统化、持续性的培养。而这也是日本政府为了实现新时期“50万大学生接受AI通识教育”的目标,而作出的奠基措施。

在学生进入到高等教育阶段,高校学生不论文理科,都必须要进行AI通识课程的学习,高校也是在此基础上加大对AI专业人才的培养。文部科学省在通过不断的推进数据、数理科学研究教育项目进步同时,依托于资金、技术实力深厚的各个国立大学,来开设人工智能的课程和培养体系开发,以期可以系统化的培养AI和IT类的顶尖科技人才。

## 3.以国家资助为主的创新研究人才培养计划

日本政府在创新教育体制改革方面,主要是依托于大学和研究生院等实力雄厚的高等教育机构,培养学生的创新意识,加强他们在知识创造、研发,灵活运用等方面的能力,通过扩展学生的视野和思维来培养一批国际领先的人才,政府也在此类方面重点开展的专项扶持的计划。

1) 开展价值创造,促进人才培养计划实施。为了进一步落实人才创新和培养的国家战略计划,日本文部科学省在全国多地的普通大学中,都逐步实施了应用型人才培养计划,以此来满足日本未来经济发展对人才的需求。通过以大学、高等职业院校、企业结合的方式,来建立知识和专业技能的培训基底,高校通过产学结合的方式,来开设实践教育课程和培训体系<sup>[4]</sup>,促进学生专业应用能力的提升。

2) 促进高级专业技术人才的培养。日本政府明确了创新人才的培养是一个系统化的工程体系,单纯依靠学校是无法满足人才培养目标的。因此政府方面联合了国内多所国立、公立、私立大学,

同时还将学术界、产业界、职业技术培养学院联合起来,专门用于支持和培养专业学位的研究生。并且不断的探索和培养行之有效的教育办法和渠道,通过在各所国立大学中开展公平的教学竞争,来选拔人才培养的重点建设基地,进而来推动高技术、高素养的IT、工程、医疗、法律等多学科的专业技术人才。

3) IT 专业技术人才的培养计划。日本长期以来都将IT、AI技术的研发作为国内的重点科研项目。而为了进一步促进相关专业的培养途径,培养国际领先型的IT专业人才,日本政府方面开始打破以往的学术交流壁垒,清除各个大学之间、产业、学术界之间的信息交流界限。通过整合人才、资源,不断扩大研究领域,汇聚潜在的能量。通过系统化的强化教育内容、体制,以此来着重培养世界顶尖的专业IT技术专家。同时在培养体系建立的工程中,还同时兼顾社会环境、人口结构变化的前瞻性<sup>[5]</sup>,培养可以引领市场企业发展创新的高技术人才。日本政府每年都会各地区的专家培养基地提供资金、设施等力量的重点资助。

## 结语

21世纪以来,国际形势发生了翻天覆地的变化。而针对日新月异的国际形势,新时期下的高等教育建设和发展对于任何国家而言,都缺少前车之鉴。即使是欧美等地区的发达国家,在面对近年来复杂的国际形势下,高等人才的教育培养也是国家战略发展中的动态化课题。从近十年来日本政府创新国家教育发展战略规划中来看,其所推行的政策措施主要还是以创新教育机制,推动国家高等教育面向国际化,通过产学结合的方式来加快专业应用型人才的培养,以此来凝聚一批国际化的高精尖人才。日本将创新人才培养技术作为国家战略发展的重要前提,在高等教育阶段,以高等院校、学术研究机构、企业为人才培养的主要基地,并且在小学等基础阶段就开始为人才培养打下基础,通过培养青少年的创新意识、自主探究精神来强化他们的专业学科素养,而这样的教育改革基本方针,显然也值得我国教育体制发展借鉴学习。

## 参考文献:

- [1] 周婷婷. 中国应用技术型大学和日本短期大学创新人才培养方式的比较研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017, 000(010):194-195.
  - [2] 庞昊;王丽燕;王建萍. 社会转型背景下日本依托“产学合作”培养应用型人才的探析——基于东京工业大学的实践[C]// 辽宁省高等教育学会学术年会. 2017.
  - [3] 徐慧文. 从科学与艺术的融合谈起——高校创新型人才培养模式改革探析[J]. 中国高校科技, 2015(04):94-96.
  - [4] 马玉婷. 日本高校艺术类应用型人才培养模式研究——以东京艺术大学为例[J]. 中国高教研究, 2019, No.313(09):67-70.
  - [5] 袁川. 适应与务实:日本东京大学创新型人才培养的经验分析[J]. 贵州师范学院学报, 2017, 033(007):64-69.
- 作者简介: 范鸥; 出生年月: 1985.6.14; 性别: 女; 民族: 汉; 籍贯: 浙江绍兴; 学位: 硕士; 职称: 副教授; 邮编: 312000; 研究方向: 日本文化社会; 所在单位: 浙江越秀外国语学院
- 基金项目: 浙江省高等教育十三五第二批教学改革研究项目“‘互联网+’时代以‘金课’为导向的日语专业核心课程建设研究”(编号: jg20190503)的阶段性研究成果。