

侧结构支撑型课程思政模式探讨——以《日语阅读》课为例

李明英

(青岛理工大学人文与外国语学院)

摘要:思政课程与课程思政要同向同行,形成协同效应。高校思政教育要实现主渠道与侧分支的有效并联,必须细化思政目标,寻找专业与思政目标对接点,本文尝试通过侧结构支撑型课程思政模式,深入并细化课程思政培养方案,从而有效推动思政课程与课程思政协同前行,相得益彰,构筑新时代社会主义育人大格局。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰,构筑育人大格局,是新时代中国高校面临的重要任务之一。

侧结构支撑型思政模式就是在这样的背景下做出的课程思政探讨,在大学通识课的思想政治教育主阵地之外,细化思政目标,选择专业与思政的对标点,结合专业课程实际,从侧面补充完善大学生的思想政治教育。实现课程与思政的有机融合。

(一) 日语阅读课的培养目标

日语阅读是为日语专业语言技能拓展而开设的专业必修课。在日语专业课程体系中起到承前启后、拓展提升的作用。其教学目的在于培养学生的阅读理解能力和提高学生的阅读速度,培养学生细致观察语言的能力以及分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。从而提升应用语言的能力和跨文化交际能力。这门课所对应的人才培养目标按照等级可以分为两个层次:初级目标主要是词汇语法知识以及阅读技巧、语言逻辑思维能力的培养。高级目标是通过阅读理解日本民族固有的思维方式和民族心理积淀,打破母语思维定势。理解日本的文化传统、价值观念、思维方式和谈话规则。有效地进行跨文化交际。追求更高层次的“悦”读阶段。引导学生与文本对话,从中汲取学生成长过程中所需的人文营养,树立正确的人生观、价值观、世界观;

也就是说,除了语言技能的学习外,课程的终极目标更多的指向跨文化交际以及人文素养和价值观念的塑造。围绕这一目标,在课程设计的过程中,寻找与课程目标相匹配的思政结合点。

(二) 日语阅读与思政结合点

弗洛姆说:“阅读是或者说应该是作者与读者之间的对话”^[1]。作为一名阅读课老师,我们首先要考虑怎样带同学们与文本对话,怎样从对话中擦出智慧的火光,有效推动培养新时代社会主义接班人。

众所周知,日本自古以来受中国传统文化的影响,遣隋使、遣唐使就是古代日本为学习中国先进文化而派遣到中国的使者。日本文化与社会中的中国元素可以说俯拾皆是。以此为基点,结合习近平总书记在纪念中国共产党成立 95 周年大会上提出的“坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”,我们在日语阅读课中,对标四个自信中的文化自信,做了符合专业实际的侧结构支撑型课程思政设计。

(三) 日语阅读课中的思政设计

设计的出发点是发掘日语文本中的中国元素,以弘扬民族自信心为落脚点,发掘日语语言中的汉字文化基因。重溯汉字的日本之

旅,重拾民族文化自信。主要设计思路如下:

① 发掘日本古诗词、文学作品、建筑、服饰、书法、茶道里的中国元素。众所周知,日语的文字是借用中国文字创造的。从日语词汇至今可以看到唐代文化的影子,比如说辣椒在日语中叫做“唐辛子”,南瓜叫做“唐茄子”,蓖麻叫做“唐胡麻”。进口货叫“唐物”等。古代日本文人曾模仿中国古诗创作了大量汉诗,严绍璩在《汉籍在日本的流布研究》中提到:“九世纪时代在日本流传的汉籍,已分别为隋代的 50% 及唐代的 51.2%, 即当时中国文献典籍的一半,已经东传日本。”^[2]此外,日本的建筑也深受中国文化的影响,奈良古都叫做平城京,是模仿唐长安城的规划布局建造的。日本的茶道、书法、传统服饰中也可以看到众多中国传统文化的影子。在日语阅读课上,教师可以通过“日本文化中的中国元素”引导同学们关注古代中国对日本社会各方面所产生的重大影响,使同学们认识文化软实力的重要性,重拾民族文化自信,为增强新时代中国的国际认同寻找跨国文化交流的支撑元素,积极推动学生为建设新时期中国话语权而努力。

② 发掘中华优秀传统文化在日本的传播及其在文化、社会、商业等领域所发挥的积极作用。比如涩泽荣一的《论语与算盘》,可以选读其中部分内容,带领学生感受《论语》在日本实业家涩泽荣一眼中的魅力,不仅可以增强学生的日语语言应用能力,还可以拓展学生对日本社会文化的了解,更重要的是,因为文本内容是《论语》指导日本近代商业实践的成功案例,可以加深学生对《论语》在指导商业实践中所发挥的伟大力量的认识。从而激发学生对中国传统文化的自信心和自豪感。正如习近平总书记所指出的:“博大精深、灿烂辉煌的中华优秀传统文化积淀着中华民族最深层的精神追求,包含着中华民族最根本的精神基因,代表着中华民族独特的精神标识,是我们坚定文化自信的深厚基础”。

综上,在日语阅读的教学过程中,通过发现文本中的中国元素,在润物细无声的过程中,提升学生的民族自信心和自豪感。并激励学生以这些伟大的中华传统文化为支点,为建立和完善中国话语体系而努力,在跨文化交际的过程中,进一步讲好中国故事,扩大中国在世界舞台的影响力。如此,课程与思政有机融合,浑然一体。有效克服专业教育和思政教育“两张皮”问题。使二者的关系“如春在花、如盐化水”,在培养学生专业技能的同时,完成学生的价值观塑造。

参考文献:

- [1]埃里希·弗洛姆:《占有还是存在》,世界图书出版公司,2019年1月版,第41页
- [2]严绍璩:《汉籍在日本的流布研究》,江苏古籍出版社,1992年6月版,第20页
- [3]陆道坤:《课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨》,《思想理论教育》,2018年第3期