

浅谈日语听说课程教学改革创新与实践

梁田

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

摘要:为了适应时代发展需求,在课程中实现知识、能力、素质的“三位一体”,日语听说课程需要不断推进教学改革。从教学目标、课程内容、评价机制等方面着手,实施改革创新。本文结合实践,分析改革中遇到的问题,探讨如何转变理念、完善机制用以更好地建设日语听说课程。

关键词:时代背景;教学改革;理念;机制

在信息时代,能力和态度已经成为人才素质的核心内容。因此,教育的目标不再仅仅是传授知识、培训技能,学生的思维、情感也应得到充分关注。在这样的时代背景下,日语听说课程作为日语专业的基础主干课程,需要持续推进教学改革。从而促使学生语言能力和思辨能力同步发展,养成多角度思考问题的习惯,具有家国情怀和国际视野,具备人文素养和创新精神。

首先以沈阳师范大学为例,回溯日语听说课程的建设发展,探讨改革的切入点。截至目前,日语听说课程经历了三个发展阶段:1.初创阶段,重视知识结构,强调对学生进行高质量的信息输入。教师在备课中严格参照教学大纲,精梳知识点,并在课堂设计中凸显讲解技巧。成绩评定主要在于检验学生对要点的理解及掌握。2.发展阶段,从知识向能力过渡,平衡信息输入与输出的比重,逐步向技能训练倾斜。调整课堂练习时长,教师注重提升学生的听解、听说等语言技能,同时着力培养学生分析、判断、总结等高阶思维能力。尝试引入多元化成绩评定模式,关注学生课下自主性学习的进展。3.改革与创新阶段,考虑学生的成长诉求,调整教学理念与教学法。教师组织教学内容时,聚焦学生在学习过程中希望掌握什么知识,具备什么能力。充分考虑学生的主体地位,选择合理有效的教学方法。进一步完善成绩评定模式,全方位评价学生的综合能力。

在初创及发展阶段,教学目标的设立依然停留在知识、能力的层面上,对学生素养的提升缺乏深入思考。并且,学生自身的学习意愿没有得到充分关注。因此在实施教学改革的过程中,要着力解决三个主要问题:1.如何使教学目标与教育成果相一致。2.如何促进教学法契合学生的学习诉求。3.如何在教学评价中充分体现学生的能力状况。

以此为出发点,在改革过程中可以将课程内容设置为四个模块,即:跨文化背景知识;语言专业知识;语言专项技能;语言交际技能。在具体组织实施教学内容时,可以分步骤逐层推进。首先,强化课前导学。将“问题导向”与“学案导学”有机结合。明确教学目标,引导学生主动思考,激发学生的求知欲;然后,高效实施课堂教学。通过交流讨论、释疑指导、精讲精练这三个主要环节,帮助学生内化知识,提升语技能。实施的关键在于,精讲具有启发性,精练具备针对性,最大限度发挥学生的主观能动作用,进而培养学生高阶思维能力;最后,课下巩固练习。指导学生在自测中反思不足,寻求创新与突破。

在不断推进的课程改革过程中,进一步构建立体的成绩评定模式:一方面,加大形成性评价的比例。通过录制音频,发起课堂小

组活动,制作演示文稿,绩效式地评价学生能力;另一方面,适当引入学生自评、同伴互评等方式,从多个角度综合评价学生的个人发展过程。还可以尝试设立特色加分点,引导学生结合课程学习,申报大学生创新创业项目。鼓励学生充分发挥自身优势,参与双语志愿者等社会服务活动,学以致用。

改革目前取得的成效主要体现在三个方面:首先,学生的学习诉求较为充分地体现在教学活动中。教学效果呈现多样化,不再局限于知识理解以及技能掌握。教师通过实施思维训练,使得学生的问题求解能力、批判性思维能力、决策力和创新能力得到提升;其次,授课教师由责任驱动变能力驱动。在加深专业理解的前提下,保持教学理念与时俱进。精心钻研教学方法,不断提升个人的教学水平。不以分数衡量学生,尊重每一位学生的人格,师生关系更加亲近融洽;最后,相当一部分学生变被动接受为主动求知。学习过程中以兴趣为导向,能力为目的,成果评价时增强了成就感。但同时也会有新的问题浮现出来:比如,师生交流中存在信息不对称。教师不能完全摆脱先入为主的观点,会站在“这个阶段的学生应该具有的知识水平”的角度看待问题,进而实施教学。导致一部分同学“吃不饱”,而另一部分同学“消化不了”。还有就是,部分同学尚未实现角色转换,缺乏自主学习热情,时常游离于教学活动边缘。

为了推动今后课程的持续发展,还要把握住改革的主要方向,做到:1.改革理念。引入成果导向理念,坚持“以学生为主体,教师为主导”。2.改革课程实施方式。课堂上,充分发挥学生的积极性。在此基础上通过教师介入指导,帮助学生建构知识体系,内化语言技能。3.改革评价方式。注重评价学生的高阶思维能力。为此,就要走好以下四步:第一步,师资建设。打造理论水平和实践水平双高的教学团队;第二步,教学手段建设。优化资源配置,促进现代信息技术与教学内容深度融合;第三步,教材建设。立足本专业培养目标,结合学生实际情况,编写出一套能够激发学生自主学习的教材;第四步,机制建设。完善成绩评定及课程评价机制,激励师生携手进步。

参考文献:

《谈日语听力课程的教学改革》,谢攀科 郑淑娟,摘自《语文学刊》2010年第9期。

项目名称:辽宁与日本开展第三市场合作的机会和潜力研究,项目类别:辽宁省社科联辽宁经济社会发展立项课题,项目编号:2021slwzzkt-063。