

新工科背景下工科生思政教育与批判性思维培养有机融合探究

亓滨¹ 刘晓燕²

(1. 济南大学 材料科学与工程学院 山东济南 250022; 2. 山东大学 药学院 山东济南 250100)

摘要:“新工科”是新形势、新背景下教育改革的重要战略选择,也是未来教育发展新思路、新形式的重要战略选择。在“新工科”背景下,工科课程与思想政治教育有机结合,可以更有效地发挥职业课程的教育功能。在此基础上,本文探讨了思政教育与批判性思维的有效融合。

关键词:新工科;工科生;思政教育;批判性思维

引言:2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:要合理利用面授教学主渠道。让课程走向同一个方向,产生协同效应。这为新形势下高校思想政治工作开创了科学导向,开启了高校思想政治体制改革的新篇章。

一、新工科背景下在思政课中培养工科生批判性思维能力的可行性

批判性思维课程在当今我国的普遍流行期限并不久,在我们的理工类专业学生中却鲜有专门的开设批判性的思维教育课程,笔者相信在目前所属的工科类院校课程建设中,通过公开专业必修课的教材-思想政治理论课进行教学也许就可以培养出一个学生的批判性思考能力。尽管思想与政治理论课所要注重的是用马克思主义的理论精神去指导和武装广大学生的思想头脑,是对培养广大大学生崇尚社会主义政治责任感和顽强的历史使命感,体现出当代中国特色社会主义政治与大学的精神本质,反映出当代我国经济社会进步发展的思想道路方向,具有深远的政治色彩和意识形态。但是,思想政治理论课的教育不仅仅是一个简单而又复杂的意识形态教育的过程,它同时也蕴藏着对于知识、智慧的追求,对于真理的探索。因为它需要我们教育广大大学生到地球上去研究探寻这个世界的内涵,去研究人自身的成长与发展,去研究人与这个世界之间的关系;它需要培养大学生必须具备正确的理论观念和思维技巧,具备正确科学的理论观念和思维模型,具备正确处理实践中出现的问题及其与社会相互矛盾冲突的科学审美精神。而且,马克思主义的德育思想观念理论体系中所说的需要概括都应该认为是我们的德育教师应该可以理直气壮地将其传递给教育学生的,培养和引导教育学生正确科学主义思维观的方法也应该可以由此几点入手。

二、工科思政课中培养工科生批判性思维的途径与方法

(一)更新教育观念

着眼于对启迪理工科院校大学生的批判性思维在其教育理念上,思想政治理论课的教学目标需要从对知识点的灌输上升转变为对理想信仰的树立、思维技巧的提升及对思维习惯的培养。思想政治理论的教育不但需要我们懂得如何掌握马克思主义的经典著名作家们总结出来的思想政治理论成果,更需要我们懂得如何让他们总结并获取出来的思想政治理论工具,并且还需要我们学会如何运用理论工具来实现这些思想政治理论的过程。我们要真正实现此次教学目标,在开展的教学活动中,老师们不能够自以为是,而要充分地发扬教学民主,有能者为师的精神。老师与学生的亲密交流关系本身应该是一种师生关系,也可以是一种朋友。我们作为班级的老师,要给每个学生指明方向,鼓励我们的学生崇尚礼仪修业,蓬勃发展;我们作为老师和同学,要深刻地关爱和了解学生,做广大学生的认识知心人。简言之,师生关系绝非简单的一种教与学相处的关系,而是一种互学、相尊重的关系。

(二)改进教学方式方法

1.在课堂上有时会故意地设置一些有知识点的错误,使得学生能够被发现和对其进行解释和分析的批评。我们要充分培养和提

高学生的批判性思考能力,首先需要充分调动和启发学生的问题意识,而是需要充分调动和启发学生的问题意识,最好的途径就是在课堂上有意识地去设置一些具有知识点和实际应用的错误,让学生去发现它们。而很多学生一旦找到了问题,便很有可能向任课老师指出自己的错误。如果学生向任课老师指出了错误,教师就可追问任课学生为何犯了。这时,学生就必须针对错误原因进行了分析,然后再去回答他们为何造成这个错误。这样久而久之,不仅可以促使学生逐渐养成一种具有批评性和逻辑思考的习惯,还可以增强和培养具有批判性和逻辑思考的能力。

2.选取一个典型的案例,让大家运用马克思主义的基本原理对其进行了分析。所谓的典型个案就是泛指在某一个区域内具有一定的代表性且对其产生较大的影响。典型的案例很多人都可以说是正面的,也很多人甚至可以说是逆面的。选取正面的个人案例,可以促进学生通过个人案例的分析,真正地认识到理论的基本属性,并准确地把握理论的意义,从而更加自觉地去接受理论。

3.撰写一篇小论文,培养了大学生的批判性想象思维。写作是我们培养学生具有批判意识思维的另外一种十分有效的途径。通过书籍的写作,促使学生们更加理清了思路,设计了主题,评价其论述的逻辑性和资料的逻辑性,并积极尝试采取具有说服力的手段来组织他们的结论。虽然我校的理工科院校毕业生思维敏捷,但逻辑表现能力较差。大学生可以就教师自己布置的小论文问题中所需要涉及到的思想观念或者事物,运用中国特色社会主义的理论等对问题进行了分析,决策来决定。只要这种思维方法长久地坚持发展下来,理工科院校大学生的逻辑表现能力和具有批判思考的能力也将会自然而然地得到改善。

结语

针对工科思政课程知识和实践不足,开展工科思政课程教学模式研究,深入把握和探索工科思政教育教育资源,建立和整合工科课程思政教育教育资源。其他思想政治的。教育资源要素,多维开放课程体系,改革现有教学理念和方法,建立科学、有意义的双向多元评价体系,实现“思政课程”的无形目标“文化育人”,使高校成为现实以教育、价值创造、技能培训和知识传授三位一体的教学目标。

参考文献

- [1]刘新波,唐宏伟,林立.大自动化类工科生全方位教育生态系统观念构建方法[J].办公自动化,2021,26(12):6-8.
- [2]邹凤琼.大学生批判性思维倾向考察[J].吉林广播电视大学学报,2020(11):34-35+41.
- [3]李祺,师建英.“新工科”环境下的工科生应具备的素质[J].农村经济与科技,2019,30(04):223-224+214.
- [4]沈峰.工科专业高职生思政教育问题初探——以咸阳职业技术学院为例[J].传播力研究,2019,3(01):135+138.
- [5]王武.工科生批判性思维培养与教学改革实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2018(02):35-36.