

新时代师范生廉洁教育的实践路径研究

彭河银

(信阳师范学)

摘要:新时代背景下,师范生加强廉洁教育,对培养一批具备廉洁自律、爱岗敬业、无私奉献等高尚师德的合格教师具有重要意义。纵观当前高校开展的廉洁教育工作还存在重视程度不够、形式单一、实践性不强、教育体系不健全等问题。师范生的廉洁教育可通过创新形式、完善载体、拓宽渠道、构建体系等方式。

关键词:廉洁教育;师范生;实践路径

党的十九大报告提出要“弘扬忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观”。这一重要指示为高校师范生廉洁教育指明了方向,提供了根本遵循。高校师范生是充实教师队伍的主要来源,应充分理解廉洁教育的重要性。因为不仅关乎他们自身专业发展和社会价值的实现,还将对其教授的下一代青年学子产生深刻影响。因此,如何使即将走向工作岗位的师范生拥有廉洁价值观和高尚的职业道德,已成为新时代师范教育目前亟需进一步关注和研究的重点课题。

一、加强师范生廉洁教育的重要意义

师范生作为一个特殊的群体,既是当前正在接受高等教育的知识分子,也是未来教师岗位的主力军,他们不仅自身需提高廉洁意识更肩负着传播廉洁教育的重要使命。因此,培育师范生的廉洁意识,使师范生筑牢抵御腐败思想侵蚀的精神防线,对培养新时代社会主义合格建设者和可靠接班人意义深远。

(一)廉洁教育是培养高尚师德的重要基础

习近平总书记指出,教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的教师首先是道德的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。教师是学生道德修养的镜子,是学生健康成长的引路人,教师其道德素质的高低,直接影响着亿万青少年的健康发展。“师者,人之模范也”,师者为师亦为范,教师的一言一行都将会对学生产生潜移默化的影响。师范生只有自己认同并养成廉洁的习惯,才可能在教书育人的过程中以这种精神底色感染学生。因此,使廉洁教育在师范生中广泛传播、在师范生心中埋下廉洁的种子是师范生养成高尚师德的重要基础。

(二)廉洁教育是落实“立德树人”根本任务的必然需要

国无德不兴,人无德不立。习近平总书记指出:“高校立身之本在于立德树人”。^[1]所谓“立德”即要求教师自身要拥有高尚的道德情操。师范生作为未来的准教师,担负着为民族复兴培养社会主义合格建设者和接班人的重要使命。在这一阶段种下什么样的廉洁种子,将来就会收获什么样的廉洁果实,而这种廉洁成果从微观上看是能不能形成品德高尚、廉洁自律的价值观,从宏观上看就是关乎立德树人根本任务能不能有效实现。因此,高校加强师范生廉洁教育,培养师范生崇尚廉洁的道德品质,是完成高校立德树人的根本任务的必然需要。

(三)廉洁教育是新时代教师队伍建设的关键因素

新时代需要高素质人才,高素质人才的培养离不开高素质的教师队伍。党的十八大以来,习近平总书记多次就教师队伍建设发表重要讲话,强调要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓。特别是在2018年全国教育大会上,习近平总书记强调“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。^[2]习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要论述,都表明教师在新时代教育发展中发挥着举足轻重的作用。师范生作为未来教师队伍的主力军,提高他们的整体素质,实际上也是提高未来教师队伍的整体素质。廉洁教育对于师范生的价值主要体现在廉洁价值观的塑造和廉洁品质的夯实,如果当今的师范生在接受高等教育的过程中形成了正确的廉洁价值观和高尚的道德品质,那么未来走上教师岗位后就可能是一批具有高度廉洁意识的四有好教师。因此,加强师范生廉洁教育是新时代教师队伍建设的關鍵。

二、师范生开展廉洁教育的现状

目前,针对师范生开展廉洁教育工作,虽然取得了一定的成绩但仍面临着一系列的问题。需要教育主管部门和高校共同努力,不断推进大学生尤其是师范专业学生接受廉洁教育,使他们牢固树立正确的廉洁价值观和反腐倡廉的思想意识。

(一)教育形式单一

师范院校担负着为各级各类学校和教育机构培养教师的重要责任。调查发现,师范院校大学生廉洁教育与非师范院校并没有明显差异,部分高校领导者、教师和大学生在思想上对廉洁教育不够重视,廉洁教育形式较为单一,大多都通过课堂讲授、专题讲座、主题班会、条幅等方式,教学设计内容缺乏吸引力和趣味性,很难激发学生自身的兴趣和引起学生的思想共鸣,甚至有时会出现厌烦、抗拒情绪。

(二)实践性不强

社会实践对师范生廉洁价值观培育起着至关重要的作用。然而,当前部分高校教师在进行廉洁教育的过程中大多局限于单向的课堂理论传授,使得学生在教育过程中是受教者,是单向接收,缺少互动,缺乏主体性,没有参与感。其次,廉洁教育没有与师范生的教育实习、教学实践相融合,使得廉洁教育流于形式,教育效果大打折扣。

(三)体系不健全

调查得知,师范院校大学生廉洁教育缺乏完善的廉洁教育体系。首先,师范院校没有专业的廉洁教育师资,教师主要是由思想政治课教师兼职进行,很少接受过廉洁教育的专门培训,不能很好地满足新时代师范生对廉洁教育的要求。其次,师范生廉洁教育课程缺位。当下师范生廉洁教育在课程设置方面存在针对性不强、不系统、不与时俱进的问题,大部分高校尚未针对师范生系统地开设专门的廉洁教育课程,更没有配备专门开设廉洁教育课程的教师队伍,受多种因素的影响,教师个人也缺少主动研发廉洁教育课程的积极性和主动性,教学内容缺乏系统性和整体性。

三、师范生廉洁教育的实践路径

高校在加强思想政治教育的过程中,要把廉洁教育融入到师范类学生本科阶段的全过程,采取多种手段、科学路径开展大学生廉洁教育工作,以提高教育的效果。

(一)创新形式—廉洁教育故事化

新时代师范类大学生主要是95后或00后,他们思维活跃、自主意识较强,传统的课堂讲授、理论说教很难满足大学生的需求。因此,高校应创新廉洁教育形式,结合新时代新形势及师范生的专业优势,通过讲故事的形式开展廉洁教育。习近平总书记提出,“讲故事比讲道理更好”“深刻道理要通过讲故事来打动人、说服人。”^[3]廉洁教育借助讲故事这一形式,实现了理论说教向生活语言的转换,不仅能够消除抵触情绪,还能感染受众、触发情感。通过让学生搜集素材,深入挖掘具有代表性的历史廉洁人物务实建功、为民立德、清廉树品的事迹及身边的真实廉洁故事、警示案例,结合图片、视频等展现形式,在思政课堂及课外活动时间进行讲述,进一步增强受众的视听感受,使廉洁教育变得富有感染力和亲和力。

(二)完善载体—廉洁教育网络化

高校作为思想政治教育的重要阵地,要不断创新师范生廉洁教育的形式载体,主动运用新媒体新手段、积极占领网络高地,实现互联网向“护廉网”转变的特色创新,使师范生廉洁教育更加突出

“师范”特色。首先,通过利用学院网站、微信、微博、宣传栏、校园广播等网络平台宣传习近平总书记关于党风廉政建设的重要论述,传播新时代四有好老师的廉洁故事等。其次,设立师范生廉洁教育专题,根据不同年级学生的兴趣、特点,定期向他们推送与廉洁教育有关的文章、微视频、反腐案例及警示教育纪录片,让师范生在潜移默化中提升廉洁意识,促使他们在毕业走向社会后,拥有抵制腐败、廉洁自律的职业道德。

(三) 拓宽渠道—廉洁教育实践化

教育家陶行知提倡“行是知之始,知是行之成”。实践是认知的开始,而认知又是对实践的升华。师范生所有综合素质的提升都离不开实践。社会实践对师范生廉洁教育起着至关重要的作用。因此,加强师范生廉洁教育要与师范生的教育见习、教育实习等社会实践紧密结合起来,让处于“拔节孕穗期”的师范生在实践中体悟,树立廉洁价值观,真正彰显廉洁教育的实践品性。首先,高校可以利用师范生的专业特点在暑期开展社会实践活动期间组建廉洁教育宣讲团,进企业、进农村、进社区,围绕廉政、廉洁主题向社会开展一系列廉洁教育活动。这样既使大学生在教育他人的同时自己受到教育,又向社会传播了廉政先进文化,对社会起到了辐射和影响作用。[4]其次,可以组织师范生参观法庭庭审现场警示教育基地,参观廉洁教育景点,让他们身临其境,更深刻地感受廉洁人物的先进事迹及其感人故事,让师范生在参与体验的过程中促进廉洁文化深入人心。

(四) 构建体系——廉洁教育系统化

高校廉洁教育的核心是以学生为本,引导师范生树立廉洁自律、爱岗敬业的职业观,从思想源头上遏制腐败现象的产生。加强高校廉洁教育研究,构建高校廉洁教育体系是培育和践行社会主义核心价值观的内在要求,是促进师范生全面发展的基本要求,也是从源头上治理和解决腐败的时代要求。首先,对学校来说,高校要加强顶层设计,从思想上重视廉洁教育,对学生自身来说,师范生

也要充分认识到廉洁教育的重要性和必要性。其次,要增强廉洁教育课程的针对性和实效性。针对廉洁教育制定统一的教学大纲、开设专廉洁教育课程、编写专门的廉政教材和配备专业的教师。让廉洁教育成为贯穿于整个大学思想政治教育的始终。

廉洁教育不是一蹴而就的,而是一项复杂的系统工程,教育效果的好坏与采取的方式载体密切相关。因此,在师范生廉洁教育中,要根据新时代发展需要,不断创新教育形式,完善教育载体、拓宽教育渠道、构建教育体系,从而激发师范生自主参与学习的热情和兴趣,使师范生在潜移默化中增强廉洁意识,为今后走上教师工作岗位的师范生养成清正廉洁、无私奉献的道德情操奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
 - [2]坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
 - [3]王鑫.故事化的形式在大学生廉洁教育中的运用[J].学校党建与思想教育,2020(637).
 - [4]武建军,聂国东.谈社会主义核心价值观导向下的高校大学生廉洁教育的开展[J].教育探索,2015(286).
- 作者简介:彭河银(1990—),女,河南漯河市,信阳师范学院

院传媒学院思想政治与就业指导教研室主任,讲师,硕士,主要从事高校思想政治教育研究。

基金项目:2020年度信阳师范学院廉政专项(2020-XLZ-008)

(上接第206页)

时为学生答疑解惑。校方可以在网络平台上建立解决相关问题的专栏机构,在拓展学生知识视野的同时,也引导学生学会如何解决网问题。另外,安保处可以对本校及周边高校发生的电信网络诈骗、校园网贷、传销等事件进行汇总,深入剖析每个事件发展的诱因及后果,加大对学生的警示作用,然后将相关资料上传到网络平台中,让学生能够全面了解与大学生相关的网络安全问题。为了确保万无一失,校方还可以将相关资料印制纸质版,将其发放给每个教师及班级,从而为教师开展思政教育工作提供参考依据。另外,还可以借助班级微信群、QQ群向学生发布相关预警信息,总结常见诈骗套路,并在班级群中分享。通过多角度借助校园网络开展网络安全教育,相信一定能够提高学生的网络安全意识,减少网络安全事件。

3.2 加强师资队伍建设,提升网络安全教育质量

网络诈骗问题一直存在,对大学生群体造成极大负面影响。思政教育者是进行德育教育的主要教育主体,提升教师队伍的综合素质,才能让思政教育取得更好成效。因此,学校要培育一支专业化的网络安全思政教育队伍,并将网络安全作为思政教育主要内容,引导学生学习相关网络安全政策及文件,提高学生的网络安全意识。在进行师资队伍建设时,需要从招聘、培训两方面进行。首先,在进行教师招聘时,要选择思政专业及网络安全专业的相关优秀人才,或者从本校中选择责任心强、专业度高的教师组成一支专业化教师队伍。其次,对网络安全教育师资队伍进行培训,学习网络安全领域内容和相关技术,从而为开展网络安全教育奠定基础。同时,教师队伍要积极宣传过分依赖网络的危害,引导学生文明上网。

3.3 纳入网络安全教育课程,优化思政教育结构

高校是否稳定对社会造成直接影响,如果发生校园安全事件,则会产生不良社会影响,进而影响社会稳定。因此,要加强校园网络安全教育,准确把握国家对安全教育的总体要求,将其作为思政

教育的重要教学内容,引导学生主动接受网络安全教育。可以从两个方面开展:一方面,直接将网络安全教育纳入思政教育课程及新生入学思政教育讲座中,从一开始就提醒学生警惕网络安全;另一方面,开设与网络安全相关的通识教育课程,以此开展专业化、系统化教育。另外,政府部门也要加强网络空间治理,可以与校方共同构建专项教育体系,定期或不定期到校开展网络安全教育,通过进行大数据汇总及发生在学生周边的事例进行详细分析,引导学生重视网络安全重要性。同时,也要让学生明白网络并不是一个法外之地,国家正针对网络进行重点整改,引导学生参与到建设绿色生态网络环境建设中。

4. 结束语

综上所述,网络安全教育关乎到国家意识形态安全及国民财产安全,重视网络安全教育工作具有重要意义。就学生来说,思政教育是培养和发展学生思想素质的重要途径,将网络安全教育纳入其中,能够借助思政教育提升学生网络安全意识。同时,网络环境与每个网民息息相关,提高学生的网络安全意识和文明上网意识,能够带领大家共同维护网络清明,进而打造风气清正的网络生态环境。

参考文献

- [1]陈欣.网络安全融入大学生思想政治教育的必要性和有效途径[J].太原城市职业技术学院学报,2021(4):156-159.
 - [2]方兵.影响大学生网络安全教育实效性的相关因素分析[J].中国医学教育技术,2017,31(2):124-127.
 - [3]刘小洋,刘超,刘万平,张宜浩,黄贤英.当代高校大学生网络安全教育与风险防范措施分析[J].福建电脑,2018,34(8):95-96.
- 作者简介:
吴震东,男,浙江省东阳市,博士,副教授,研究方向:信息安全,人工智能。