

基于课程思政理念下俄语课程教学改革

郭萌

(哈尔滨石油学院)

摘要:学好俄语不但让学生拥有良好的语言表达能力,还可提升学生对俄语知识的理解运用水平,进而方便与使用俄语为官方语言的外国人交流,中级俄语课程在俄语学习中起承上启下作用,对此阶段学生而言,拥有良好的自学能力也将间接帮助学生提升口语水平与德育素养,用润物细无声的方式提高学生对课程思政教学内容的认同感,进而在授课期间融入思政教学元素,也可结合谈话礼节、语言学习、书籍报刊阅读、交通旅行等话题的方式,在课内加入课程思政内容。

关键词:俄语;课程思政;课堂教学;课程改革

引言

中国和俄罗斯一直保持着良好且密切的外交关系和合作关系,在两国各领域的深度合作背景下,俄语作为有效沟通的工具发挥着重要作用。国内大部分高校院校均有开设俄语专业,以培养适应国际化发展背景下的俄语专业人才。在此背景下,如何实现高校俄语高效课堂成为当前的重要研究课题。

一、课程思政改革的意义探究

课程思政不但要在全学科范围内添加具有思想政治元素的教学内容,还要让学生对教学内容产生极强的认同感,教师以身作则帮助学生规范自身言行,明确以立德树人为目标的基本教学理念,培养德才兼备的大学生,学生在学习后也将拥有全面的视角,符合高校培养德智体美劳全面发展的人才培养目标,让大学生产生一定约束能力,进而让课堂教学内容具有拓展性,具有一定实际借鉴意义,协同育人的教学理念也与大学生培养目标不谋而合,在国家教育体制的改革进程中,亦符合社会需求、匹配学生学习规律的教育是刚需条件,进而凸显我国社会制度的优越性和高等教育的公平性,打造立体化课堂,将相关教学内容用结合形式,实现对常规课堂的创新过程,也将进一步深化学生的思想意识。

二、当前高校俄语课堂教学中存在的问题

(一) 俄语课堂教学效率整体偏低

在俄语课堂教学中,部分教师过分关注学生签到和课堂纪律等问题,将课堂教学视为常态化的教学工作,课堂停留在知识传递层面,这种情况导致课堂教学效率较低。课程教学不是单纯的知识传递,更多的是让学生学会获取知识的方法,提升获取知识的效率和质量。在照本宣科的常态化教学模式下,学生会丧失学习俄语的兴趣,课堂教学的整体效率难以得到提升。

(二) 缺乏跨文化语言环境

高校俄语教师一般是由俄语专业、有俄罗斯学习经验的本国教师担任,虽然部分教师具有优秀俄语口语能力,但在教学过程中很容易用中文的语言习惯去开展教学,对俄语文化不够了解,难以调动学生学习俄语的热情,使学生更了解俄罗斯历史文化。除此之外,高校俄语教学一般采用大班化教学,课堂时间有限,在有限的时间内让所有学生感受到的中外不同的文化特色的难度较高。课外的一些学习活动例如晨读、口语角等也因为学生自主学习能力差、活动策划能力不足难以取得理想的效果。从现实情况来看,无论是课堂上还是课外,学生缺乏学习俄语、培养跨文化交际能力的语言环境。

(三) 俄语课堂教学方法单一

教学的实效性无法得到保证。学生是学习的主体,教师教学方法的选择既要关注学生需求和兴趣,也要注重促进学生的提升。目前,在俄语课堂教学中,传统的灌输式教学方式依然占据主流,对学生自身的主观能动性及创造性思维的培养不足,不利于促进学生发散思维和逆向思维的发展,使俄语的学习停留在被动接受的层面。

三、基于课程思政理念下俄语课程教学改革

(一) 建立俄语专业课程思政资料库

建立资料库时,可以按照俄语专业各门课程的具体内容筛选与思政内容相关的文献、资料、视频、公开课、微课、图片、课后补充材料等,分门别类地建成总资料库下属的各门课程分资料库,例如,综合俄语课程分资料库中,可以按照每一单元的话题挑选、补充相关资料。如宇宙开发这一话题,资料库中可以加入中国、俄罗斯、美国航天事业发展史的相关资料,中国著名宇航员的采访视频,

著名学者关于航空航天知识的科普视频,宇宙主题的电影,人类探索宇宙的历史渊源等,资料库中的所有资料对学生都是开放的。了解相关知识的目的是使学生不再停留在课堂对世界几大强国航天实力的有限认识中,通过了解中国航天事业发展史产生强烈的爱国主义精神,观看宇宙主题电影引发学生对人与宇宙关系的思考,了解古人对天空、星星最初的好奇心背后所蕴含的人与大自然之间相互关系的深刻哲学问题。同时,该资料库中的资料应当一直被补充、扩展、完善,用来作为俄语专业各个年级各门课程思政目标实施的重要资料来源。

(二) 注重高校学生综合能力和思想品德素质的培养

长期以来高校俄语专业教育更多的是侧重言语、文学。学生对应用俄语沿线国家其他方面的知识信息了解甚少,知识结构不均衡,学俄语的不懂理工知识,学理工的不会俄语的现象在大学生中较为普遍。大学生中还存在着功利主义、自私自利、思想狭隘甚至心理障碍等问题。这些很难适应目前社会尤其是“一带一路”建设对复合型俄语人才的需求。为此,高校除为俄语专业学生开设专业及其他课程外,还应经常组织一些课外活动,创设俄语语言环境,如俄语语言文化知识竞赛、俄语辩论赛、俄语诗歌朗诵大赛、俄语戏剧比赛、增加学生与外教接触和交流的机会,培养学生具有扎实的语言功底和优秀的语言应用能力;学校还要重视、引导和鼓励教师进行教育教学方法改革,在人财物上给予一定的支持和投入,充分调动广大教师进行教育教学改革探索的积极性和主动性,提高复合型俄语人才的培养效率;教师在俄语教学过程中应树立以学生为主体的理念,多用行之有效的讨论、启发式的教学方法,把传授知识与培养能力结合起来,突出综合能力培养,因材施教;可以利用现代教育技术手段加强俄语的语境教学,将课堂教学与课外实践有机地结合起来,增强学习效果,为学生提供了解和运用所学知识的良好机会。

结束语

语法是语言的基础,是整个语言的骨架,是连接俄语词汇和准确表达俄语意义的重要载体。种类繁多的外语教学中的语法学习才是外语学习的核心内容的本质要求。不管外语教学中使用怎样的教授方法,语法教学都是必不可少的。语法是一种规则,它能改变单词的形状和意义,使之变成句子。语法是语言使用过程中最为重要的一部分。语法教学在俄语教学中具有不可或缺的作用。高校俄语教学的主要任务是帮助学生掌握基本语法规则,并在实践中熟练运用。现阶段语法教学无论是翻译法还是直接法,在语法教学中应该使用对此语法合适的教授方法或演绎显性教学法,或采用隐性归纳教学法,俄语语法教学是俄语学习的核心内容。

参考文献

- [1] 奚红阳.“一带一路”背景下高校俄语教学[J].现代交际,2019(24):185+184.
- [2] 孙超,何文丽,高伟.全国高校本科俄语教育现状及对策研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(12):84-86.
- [3] 何亮.俄语课堂教学中德育教育研究——评《大学俄语1》[J].领导科学,2019(24):117.
- [4] 奚红阳.浅谈中俄合作办学下俄语教学存在的问题[J].国际公关,2019(12):91.
- [5] 朱安琪,李雅君.论高校俄语师范生教学反思能力的培养[J].教书育人(高教论坛),2019(33):83-85.