

课程思政中意识形态教育策略——以实用英语写作为例

康尚珍

(井冈山大学, 江西吉安)

摘要: 课程思政体系的建设是当前教育发展的重点, 在日常教学过程中, 教师必须要积极渗透社会主义核心价值观, 提升学生的思想高度和政治觉悟, 培养学生健全的人格, 塑造学生良好的品质。传统的英语写作教学中枯燥的教学方式、单一的教学内容无法满足课程思政提出的要求, 教师必须要进行改革和创新, 深入挖掘写作教学中的思政素材, 丰富写作教学形式, 将课程思政和写作教学有效的结合起来, 从而实现大学英语教学的重要意义, 充分发挥大学英语的育人功能。本文主要以实用英语写作课程为例, 分析课程思政中意识形态教育策略。

关键词: 意识形态; 课程思政; 英语写作

高等教育在人才培养方面起着十分重要的作用, 现阶段, 高校需要培养出更多德才兼备的全能型人才, 这样才能够满足社会的发展所需。将思想政治教育融入到大学教学当中是十分必要的, 实现“思政课程”到“课程思政”的变化是时代发展对高校教育改革提出的必然要求。高校必须要牢固树立“立德树人”的培养目标, 将“课程思政”融入到教学当中, 因此, 作为大学英语课程体系中的拓展课程实用英语写作课的教学过程中, 教师必须挖掘其中的思政内容, 合理的引导学生, 帮助学生树立正确的价值观念, 提升学生的思想道德素养。

一、大学英语“课程思政”的含义和重要性

1、“课程思政”理论的含义

“课程思政”指的是在课程体系当中体现思政政治元素和德育元素, 教学活动需要肩负起立德树人的功能, 教师要树立德育的观念, 培养学生的思想品质和政治素养。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上给出了方向:“高校立身之本在于立德树人……要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人……要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治教育的亲和力 and 针对性, 满足学生城镇发展的需求与期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”课程思政需要实现从单一思政课程向多学科的转变, 各学科和课程体系当中都要融入思政元素, 实现全课程的育人。高校育人工作的开展无法脱离课程单独进行, 只有在各门学科当中纳入思政教学内容才能够促进学生的全方位发展, 实现高校教育的真正意义。

2、“课程思政”融入到大学英语中的必要性

当前, 具备一定的知识储备和专业能力早已无法满足当前市场对人才的需求, 德育才是教育的根本, 思想政治教学一直处于高校教育的核心位置, 很多学校开设的思政课程课时有限, 教师讲解的很多内容都是浮于表面的, 理论涵盖的范围很窄, 无法达到预期的思政教学效果。大学生的价值观念和意识形态不会因为教师简单的引导有所改变, 学生的社会核心素养培养难以有效的开展。其他学科的教师在课堂教学过程中只是围绕着专业知识的讲解, 很少有教师会渗透思政教育内容, 这样的教学模式导致一部分大学生思想品质存在着一些问题。思政教育内容十分丰富, 具有很强的广泛性和持久性特征, 高校中各个学科的教师都要参与进来, 在日常教学中渗透思政教育内容。

大学英语教学过程中, 很多学生受到西方文化的影响, 其心理形态和价值观念都产生了变化; 英语作为一种沟通交流的工具, 反映的是西方国家的风俗习惯、思想观念等, 它作为思想文化交流的媒介, 会将其独特的文化属性传播出去, 这与其他的文化会产生排斥、融合现象。故而, 教师必须依托英语这一媒介, 深入分析其中的文化内涵, 帮助学生理解中西方文化的差异, 提升学生对文化优劣的判断能力。

二、“课程思政”教学的切入点

1、积极融入爱国教育

爱国主义精神是我们民族的核心, 新时代的大学生可以说是社会发展的重要力量, 也是我们民族的未来, 大学生的理想信念坚定, 才能够推动国家的发展。在大学英语教学当中, 西方文化体现得较为充分, 资本主义价值观念深入到了英语当中, 所以, 在日常教学过程中, 教师要正确地引导学生, 渗透社会主义核心价值观, 结合教材内容, 深挖其中的爱国主义元素, 在潜移默化中影响学生。教师可以向学生讲解共产主义社会制度的优越性, 还可以讲解中华优秀传统文化, 培养学生艰苦奋斗、无私奉献的精神, 从而提升学生的爱国情怀和民族自豪感。

2、积极融入传统文化

中华五千年文化源远流长, 当前大学英语将更多的关注点放在了国外文化上, 忽视了传统文化的培养, 导致很多大学生对民族文化的认同感很低, 这样的大学英语教学对学生成长和发展是十分不利的。在英语写作教学中, 教师要引导学生分析对比中外文化, 提升学生的文化自信。教师要以课堂为主要阵地, 开展一些与传统文化相关的活动, 介绍一些传统节日和历史事件, 帮助学生认识到中华传统文化的魅力, 从而能够树立文化自豪感。

3、开展人生规划引导

大学时期的学生处于人生发展的重要阶段, 他们在此时心智尚未完全成熟, 对于事物的辨别能力不佳, 容易出现价值观念和理想信念的偏差, 一部分学生可能会与社会主流意识形态相矛盾, 甚至有一些学生会失去人生的方向。在大学英语教学过程中, 必须要融入“课程思政”内容, 帮助学生树立正确的人生方向, 鼓励学生积极进取, 实现自己的人生目标, 只有这样才能够为中华民族的伟大复兴梦贡献出自己的一份力量。

三、“课程思政”中意识形态教育的开展策略

1、积极树立“课程思政”理念

实用英语写作和“课程思政”融合的重点在于, 教师要树立明确的“课程思政”理念, 在教学过程中需要不断强化自身的课程思政意识。在要教学的方方面面体现出思政内容。在写作教学过程中, 教师要改变以往的教学模式, 不能只是单一的让学生练习, 需要重视自身的引导, 教师需要引入一些传统文化或者是具备民族特色的内容, 让学生来写作, 始终将课程思政理念融入到教学当中。教师在制定写作教学计划的时候不仅要提升学生的写作能力, 还要让学生了解中西方文化的差异, 从而引导学生掌握中国文化词汇, 在向西方文化输出的同时, 也要注重民族优秀文化的输出, 只有这样学生才能够认同我们的民族文化, 具备一定的文化自信, 从而实现课程思政与英语写作的进一步融合。

2、改革写作教学模式

在传统的写作教学过程中, 教师处于绝对的核心位置, 一节课基本上都是教师在讲, 学生只能被动的接受, 这样的学习过于枯燥无趣, 甚至有一部分教师会给学生提供好的词句, 让学生进行记忆, 将这些句子直接套用在自己的作文当中。教师注重写作模板的讲解, 很少给学生留出思考的空间, 在写作教学内容的选择上, 很少考虑到学生的兴趣所在, 陈旧的写作内容无法激发学生的写作欲

望,在这样的课堂上要想提升学生的思想觉悟、道德品质及意识形态有着一定的难度。教师需要更新写作教学内容,将一些具备思政色彩、提升意识形态的素材引入到写作教学当中,教师可以选择社会上的热点话题,让学生发表自己的看法,还可以组织学生进行主题演讲,介绍当地的风俗习惯或者是名人事迹,这样的过程中可以打破传统教学模式的限制,学生学到的英语也不再是“哑巴英语”,在准备演讲和倾听他人演讲的过程中,不仅可以帮助学生积累写作素材,还能够提升学生的语言表达能力。因此,在写作教学过程中,教师必须要丰富写作素材,素材的选择要尽可能的贴近学生实际,符合大学生的兴趣,此外还需要具备一定的思政含义,只有这样才能促进英语写作教学质量的提升。

3、丰富写作教学内容

填鸭式的写作教学形式早已无法满足学生的学习需求,处于互联网高速发展的时代当中,网络、媒体上有着很多具备趣味性、思想性和教育性的英语素材,在写作教学过程中,教师可以选择一些具备社会主义核心价值观的材料,让学生开展写作练习。教师可以借助多媒体设备为学生播放视频资料,引导学生分析材料内容,开展后续的写作。还可以让学生借助互联网来搜索当下的一些热点话题,将此和日常写作结合起来。单一的写作练习对学生来讲吸引力极低,教师可以将学生划分为学习小组,让小组成员找寻一些科学家、革命战士等人的事迹,将他们的故事用英语写出来,这样的练习可以让学生学习他们身上艰苦奋斗、不畏牺牲的优秀品质。此外,教师还可以让学生写一写传统节日的起源和特点,例如春节、中秋、端午等节日,通过这样的练习让学生更为了解我国的传统文化,感受到优秀传统文化的魅力,同时提升学生的英语写作能力,促进课程思政意识形态教育工作的开展。

(上接第 238 页)

能让民众感受到公平正义,并以看得见的方式实现。追赃挽损最重要的意义,还在于让犯罪分子看到自己犯罪的结果,不是一判了之,而是国家对涉案财产的追赃力度,加大打击力度,会使犯罪分子再次犯罪的比率下降。另外,通过追赃工作,使犯罪分子及时认罪认罚,尤其对担任中小微企业负责人的犯罪分子在涉及特定犯罪时从轻处罚,让企业能够正常经营也很重要。况且,这些赃款去向查清后,犯罪分子也会放下无罪辩解。笔者认为,为更好查实赃款去向,准确指控犯罪,及时有效挽损,需要尽快与人民银行对接,建立金融犯罪刑事案件追赃绿色通道。

(三)建立长效机制,积极防控金融风险

众人拾柴火焰高。金融刑事检察部门要与行政机关、媒体等部门建立长效联动机制,实现检察职能的延伸,以期达到共同防控金融风险的作用。

1.建立源头预防机制。上医治未病。笔者认为,金融犯罪刑事检察工作要做强,必须在惩罚犯罪之外,要及时向相关行政部门提示风险,让其发现行业风险,尽早堵塞漏洞,并形成一套发现、处置的完整流程。一个大的事故都是由若干小的事故不断累积成的。因此,只要不断从细小处加强对漏洞的预判和防范,加强对金融领域的行业规范,才能防止整个行业发生重大的风险和漏洞。如2017年对信用卡诈骗类案进行调研分析,此类案件引起银行等机构的重视,目前,此类案件呈下降趋势。

2.建立数据共享机制。笔者认为,在办理首个案件时,就应依托成立的统筹机关,建立常态化的数据共享机制,由办理案件的检察官总结教训,分析原因,提出对策建议后,向行政机关预警。预警后,如一段时间集中爆发案件形成专门调研分析报告,与行政机关以会议或者会谈形式,展开联动沟通。同时,还要建立跨区域数据联动平台,对跨地区的犯罪行为加大风险预警,及时反馈。

结束语:

综上所述,在大学英语拓展课程实用英语写作教学中融入课程思政意识形态教育是十分有必要的。大学英语“课程思政”是一个漫长的过程,同时也是大学英语教学的重点目标。教师必须要认识到提升学生的个人素养,培养学生的家国情怀对学生今后发展的重要性,积极地将意识形态教育贯穿到英语教学的方方面面,在写作教学过程中,合理借助写作素材,引导学生朝着正确的方向发展,提升学生的思想品质,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,将学生培养成一个符合新时代发展所需的全能型人才。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[N]. 人民日报, 2015-01-20(1).
 - [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
 - [3] 张亚新 陈丽娟 李育强. 基于五维视角的高校课程思政建设探析[J]. 高校论坛, 2021-1-01(1): 1-2
 - [4] 刘洋 刘尊奇. 高校意识形态“课程思政”在无机化学专业教学中的探索[J]. 广东化工, 2019(21): 106-107
- 作者简介:
康尚珍(1976-),女,井冈山大学外国语学院副教授,研究方向为英语语言学及应用语言学。
项目:2021年度吉安市社会科学规划项目“课程思政中意识形态教育策略——以实用英语写作为例”

3.建立宣传机制。金融犯罪刑事案件的宣传,相较于普通刑事犯罪,目的不仅在于让受众识别法律,还有让民众了解何种金融行为构成犯罪,了解行为底线。当然,这些犯罪行为较为隐蔽,有些行为人对违法性认识不足,在被抓获时可能都不知道其实施了犯罪行为,因此,需要让民众了解行为底线,准确辨别犯罪。而这一建议的实现,必须依托一个宣传平台,在白银检察机关就以“立言说法”平台为支撑,与市检察院的官方两微一端一抖建立长效联动,实现无缝对接的合作;它还要适应自媒体时代的联动,对网络舆情、热搜话题等做出准确预判与有效应对。

总之,随着国际国内金融形势的快速变化,以及纷繁复杂的诸如新冠疫情等因素的加入,只要从源头上早预防,从制度上早联动,从理念上早更新,从措施上早堵漏,那么白银地区出现重大金融风险的可能性将会大大降低,从而推动白银地区经济健康发展。

参考文献:

- [1] 王勇. 互联网时代的金融犯罪变迁与刑法规制转向[J]. 当代法学 2018(3).
- [2] 贺卫. 涉众型金融犯罪问题及实证性对策研究[J]. 犯罪研究, 2019(5).
- [3] 刘宪权. 我国金融犯罪刑事立法的逻辑与规律[D]. 政治与法律, 2017(4).
- [4] 董彬. 跨境网络金融犯罪案件办理难点与应对[J]. 人民检察, 2020(12).
- [5] 逢政汤志娟. 疫情影响下金融犯罪刑事政策应对[J]. 人民检察, 2020(11).
- [6] 冯博. 完善检察机关预防和打击金融犯罪机制[J]. 人民检察, 2019(12).