

# 脱贫攻坚精神赋予班级思政育人的思考与实践

赵文廷

(临沂市经济学校 276034)

**摘要:** 为了解脱贫攻坚精神对班级思政育人的启示, 本文将展开相关研究, 主要论述脱贫攻坚精神对思政育人的帮助, 后反思班级思政育人现状问题, 最结合脱贫攻坚精神提出对应实践方法。脱贫攻坚精神对于班级思政育人有重要的启示作用, 能够指明思政育人明确方向, 并且在未来能够通过思政育人培养出思想深刻、立场坚定的人才, 帮助我国实现脱贫攻坚目的, 助力中华民族复兴。

**关键词:** 脱贫攻坚精神; 班级思政育人; 思政教育

## 0. 引言

脱贫攻坚是中国共产党带领人民群众向深度贫困地区发起的攻坚战。这场攻坚战不仅完成了消除绝对贫困的艰巨任务, 而且诠释了伟大的脱贫攻坚精神。正如习近平总书记在“脱贫攻坚总结表彰大会”上指出的: “脱贫攻坚伟大斗争, 锻造形成了上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民的脱贫攻坚精神。” 脱贫攻坚精神不仅为中国精神的弘扬筑起了一座新的精神丰碑, 而且成为推动新时代中国战胜一切风险挑战的重要精神动力。脱贫攻坚精神逐渐扩散, 渗透到了社会各个层面, 其中就包括思政教育。思政教育本质上是培养学生思想、政治信念等内在素养的重要育人工作, 能够让学生在将来更好的发挥自身专长为祖国做贡献, 因此将脱贫攻坚精神融入到思政教育中可使学生帮助我国早日实现脱贫攻坚目的, 这也是一种为祖国做贡献的方式, 利于我国民族复兴。这一条件下如何在思政育人中发挥脱贫攻坚精神就是一项值得思考的问题, 有必要展开相关研究。

### 1. 脱贫攻坚精神对班级思政育人的帮助

#### 1.1 脱贫攻坚精神可保障思政育人政治目标实现

班级思政育人中教师要重点思考三个根本问题, 即为谁培养人, 培养什么人, 怎样培养人, 这三个问题指向的就是育人目标, 故通过三个问题的思想, 班级思政育人应当以促进学生自由、全面发展为最终目标。而最终目标具有多个层次, 内含认知目标、能力目标、政治目标等, 其中最重要的就是政治目标, 该目标要求教师必须通过思政育人提高学生政治认同感, 促使学生政治立场正确、坚定。这一基础上脱贫攻坚精神来源于我国政治立场, 属于内部政策方针, 包含了爱国主义、社会主义、集体主义思想及价值理念, 能够对人的国家情怀等进行培养, 因此在班级思政育人中融入脱贫攻坚精神, 等同于在教育中融入了政治认同素材, 其丰富的内涵可以培养学生政治立场与相关思想, 促使学生清楚个人使命、社会责任, 牢记“四个意识”等重要理念, 故通过脱贫攻坚精神能够保障班级思政育人实现政治目标, 说明脱贫攻坚精神与班级思政育人之间关系密切, 契合度良好, 利于学生未来做到知行合一<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 脱贫攻坚精神可提高思政育人教学实践性

以往班级思政育人工作趋向于理论, 很多内容都来源于课本, 教学中也很少组织学生进行实践活动, 造成这一现象的主要原因在于教师缺乏实践资源设计活动。但“行之以躬, 不言而信”, 班级思政育人必须在学生相信内容思想的前提下才能起到应有效果, 故缺乏实践活动并不利于学生思政素质的发展, 难以解决学生知、信、行三个方面的问题, 同时这也让思政教育内容更加抽象, 导致学生难以理解, 双重作用下学生可能会不重视思政教育<sup>[2]</sup>。针对这些问题, 教师可以在脱贫攻坚精神的指导下让学生从课堂走向户外, 参与一系列实践活动, 再通过实践教学让学生懂得什么是脱贫攻坚精神, 脱贫攻坚精神就是敢于攻坚、勇于担当的不懈奋斗精神。敢于攻坚是脱贫攻坚实践中所涵养的奉献精神, 勇于担当是脱贫攻坚实践中所历练的顽强信念。从而破解学生心中疑惑, 这样思政教育内

容才能渗透于学生思想, 起到应有效果, 进而从宏观视角上看到做好脱贫攻坚对国家发展的帮助, 再反思国家发展对自身有何益处, 这样学生能更好的接受思政教育, 坚定不移的拥护中国共产党的领导, 热爱祖国, 热爱人民。

### 2. 班级思政育人现状问题的反思

在脱贫攻坚精神的帮助作用下了解到, 班级思政育人现状存在一些问题, 故为了充分发挥脱贫攻坚精神作用, 做好思政育人工作, 有必要对当前问题进行反思, 旨在指明改革方向, 便于后续实践。

#### 2.1 内容匮乏, 实践性薄弱

目前, 班级思政育人的主要内容大多来源于课本, 而课本内容有限, 说明思政教学内容匮乏, 这不利于学生理解内容, 容易形成模糊概念, 导致学生对思政学习的兴趣被消磨, 不能亲身体会思政实际价值, 久而久之可能会对思政学习产生错误认知, 不重视思政学习。同时内容匮乏还暴露出另外一大问题, 即教育实践性薄弱, 原因在于课本内容均属于理论内容, 多通过图文形式展示, 故教师很难组织学生参与实践活动, 也难以将实践内容与理论内容结合, 说明思政育人实践性薄弱。而根据当前理论, 任何学科的教育活动如果缺乏实践性, 就难以取得良好教育效果, 这一点在班级思政育人上也不例外, 说明内容匮乏与实践性薄弱是班级人员需要重点关注的问题<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 课程体系滞后, 教学设计不完善

班级思政育人课程体系仅包含理论课程, 缺乏实践课程, 不符合当前育人要求, 说明该课程体系滞后, 同时因为缺乏实践课程, 所以教学设计也不完善, 缺陷与课程体系相同。滞后的课程体系会限制学生的思政认知发展与想象, 诸如很多学生经过长期思政学习后, 依旧不明白为何要学习思政, 这也是导致当前多数学生在观念上更注重专业学习的原因之一。

#### 2.3 教学多方面受限, 实践资源不够丰富

以上两大问题很早就引起了业界人员的重视, 但长期以来都未能有效解决这些问题, 原因就在于教学太过依赖现实物理时空, 导致教学多方面受限, 很多理论上可行的解决问题的方法在实际情况中难以实施。同时现实物理时空对班级思政育人的教学质量、效率也有直接影响, 诸如教师无法在非课堂时间对学生进行指导, 导致学生心中疑惑长存, 故引起了教学质量的问题。另外, 现实物理时空还导致学校难以获取丰富实践资源, 使得学校难以有效解决实践性薄弱难题。

#### 2.4 缺乏考评功能, 配套机制不健全

多数学校的班级思政育人工作都缺乏考评功能, 教师只负责输出信息, 很少通过考试、评价等方式对学生思政学习成果进行检验, 使得教师不能对学生进行针对性指导, 影响了思政育人效果。同时多数学校也没有建立对应的配套机制, 诸如协同保障机制, 使得专业课程与思政育人难以协同育人。造成这一现象的主要原因是以往学校尚未意识到思政考评的重要性, 连带忽略了配套机制建设工作, 故针对该问题需要重点展开整改工作。

### 3. 脱贫攻坚精神下班级思政育人的实践方法

#### 3.1 引入脱贫攻坚内容, 增强教学实践性

在脱贫攻坚精神的指引下, 我国很早就展开了大量的扶贫工作, 现今已取得了一定成果, 其中发生了一些感人肺腑、意义深远的故事, 如通过强国学习平台, 指导学生观看在脱贫攻坚这个没有硝烟的战场上, 35年坚守太行山的“新愚公”李保国, 献身教育扶贫、点燃大山女孩希望的张桂梅, 回乡奉献、谱写新时代青春之歌的黄文秀, 扎根脱贫一线、鞠躬尽瘁的黄诗燕……他们用执着与拼搏诠释了无私的奉献精神。这种润物无声的学习, 对学生具有很好的引导作用。在开展思政教育的工作中, 教师围绕这些内容讲好脱贫攻坚故事, 可以增强教学的实践性, 而且鲜活的案例的教育价值和作用更加突出。为做到这一点, 建议学校组织教师对脱贫攻坚内容和案例进行挖掘, 并且思考其教学利用方式, 旨在充分发挥脱贫攻坚精神作用, 做好班级思政育人工作。关于脱贫攻坚内容的利用方式, 学校可以从两个方面着手考虑: 第一, 重点分析思政育人的科学内涵与基础理论研究, 围绕研究结果将脱贫攻坚内容融入到教学的基本原则中, 构成脱贫攻坚内容基本应用路径<sup>[5]</sup>; 第二, 要积极搜集具有地方特色的脱贫攻坚案例, 让教师将案例引入教学中, 如兰陵县卞庄街道代村党委书记、村委会主任王传喜任职20多年, 使代村由负债“数百万元村”发展成为村强民富的“亿元村”。先后实施扶贫产业项目6个, 累计带动1000余人就业, 帮扶200多个村、10000多个贫困户稳定脱贫, 故教师可以在讲解中国创新发展思想时融入这个案例; 第三, 学校应当与校外组织合作, 活用校外资源定期组织学生参与实际脱贫攻坚活动, 用实实在在的事例渲染爱国主义、政治立场, 生动的给学生上一堂思政课, 提高思政教育的实际效果。

#### 3.2 更新课程体系, 完善教学设计

针对滞后的课程体系, 学校理应大力予以更新和完善, 需要在原有的理论课程基础上增设全新课程。新课程的种类很多, 除上述提到的实践课程以外, 还可以增设另外两类课程: 第一, 利用校外资源可邀请脱贫攻坚故事主角, 或者是脱贫干部等参与到班级思政教育中, 学习要开设对应的交流类或讲话类课程, 通过实际的经验渲染学生思想, 激发学生反思, 吸引学生关注, 可以提高教学质量; 第二, 学校可以开设思政综合课程, 该课程主要是结合学生专业, 通过教学让学生在专业基础上进行思政思考, 期间教师要向学生提出一些问题, 以便引导学生进行思考, 诸如“要如何用我们学到的专业技术去帮助贫困人员脱贫, 为何要这样做?”<sup>[6]</sup>。在课程体系得到更新后, 学校应当组织教师展开对应的教学设计工作, 目的是让教学项目化, 即学校应当将弘扬脱贫攻坚精神为教学目标, 随后展开专题式教学设计, 以思想道德修养与法律基础教学为例, 学校应当要求教师围绕脱贫攻坚精神, 通过引导教学方法帮助学生树立个人理想信念, 反思个人道德品质的不足, 随后积极吸收教师讲课内容, 完善自身内在素养, 再通过实践活动进行巩固。

#### 3.3 引入先进技术, 构建资源共享平台

现实物理时空的限制无法改变, 因此要突破当前限制、丰富教学资源, 班级思政育人就不能太过依赖现实物理时空, 为了实现这一点建议学校引入先进技术, 将一部分思政育人教学工作转移到网络环境中, 后借助技术实施线上教学。线上教学的具体方式为: 学校在网络环境中建设脱贫攻坚专题学习栏目, 围绕脱贫攻坚精神与实际工作的重难点给学生提供学习资源, 同时也让教师在在线上教学中多使用这些资源, 诸如教师可以围绕相关资源讲课, 或者推荐学生查看相关资源<sup>[6]</sup>。值得注意的是, 为了确保线上教学资源充沛,

学校应当与其他相关组织建立资源共享关系, 共同开设资源共享平台, 这样学校能够从该平台中获取丰富资源, 因此资源方面的限制得以突破, 班级思政育人资源丰富。另外, 线上教学还能帮助突破课时等方面的限制, 即学校可以将班级思政育人的理论教学板块转移至线上, 借助网络环境师生能够随时随地的进行交流, 即使一方不在线, 也能通过留言的方式维系交流, 同时理论教学板块的专业腾出了大量线下课时, 故教师有充足的时间组织学生参与脱贫攻坚实践活动。

#### 3.4 建立考评功能, 完善配套机制

首先在考评功能建设方面, 学校应当将学生、教师作为考评目标, 构建基本的考评流程, 即学生由教师考评、教师由校内专人考评。结合该流程, 学校围绕脱贫攻坚精神要将班级思政育人内容容量化, 确立相关考评指标, 学生方面的考评指标大体包括测验成绩、教师评价、活动评价等, 而教师方面的考评指标大体为教学成果、工作表现、教研绩效等, 针对各种指标学校要建立对应标准, 确保考评体系完善。其次在相对完善的考评体系下, 学校要建立相关的配套机制, 具体内容有: 第一, 应当建立协同保障机制, 该机制由校内基层党组织牵头, 协同教务处、校团委等部门, 对学生群体展开全过程、全方位教育, 同时实现全员育人, 将脱贫攻坚精神转化为学生思想, 为国家未来发展培养新鲜血液<sup>[7]</sup>; 第二, 应当建立考评规范与保障机制, 该机制中学校要委派专人围绕相关指标采集考评信息, 并且定期进行评价, 增强师生自身学习与管理意识, 同时为了保障师生积极接受考评, 并自主走好班级思政育人的相关工作, 学校应当构建激励制度, 对于表现优秀的教师或学生予以一定的奖励。另外, 学校通过观察统计如果发现某教师或学生表现较差, 就应当加强针对性培训或教育, 若此举反复无果, 就要采用一定的手段进行处罚。

#### 参考文献:

- [1] 卢韦昆. 脱贫攻坚视阈下农村思想政治教育现状与对策思考[J]. 农村实用技术, 2018, 000(009): 52-55.
- [2] 许昭宾, 张勇, 闫晓静, 等. 创新解决相对贫困长效机制加强脱贫攻坚思想政治教育[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(17): 136-137.
- [3] 李鹏, 庄法兴, 雷丽君. 脱贫攻坚视阈下高校社会实践的育人功能探究——基于山西农业大学脱贫攻坚社会实践育人机制的分析[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2019, 21(1): 89-92.
- [4] 陈欣, 李鹏, 冯翠萍. 脱贫攻坚视阈下高校社会实践质量提升的机制探究——以山西农业大学为例[J]. 高校后勤研究, 2020, (2): 86-88.
- [5] 陈俊乐. “互联网+”背景下地方高校团组织服务大学生创新创业工作探析[J]. 桂林航天工业学院学报, 2016, 21(1): 62-65.
- [6] 刘娅, 李冰. 高校思想政治教育融入精准扶贫工作的思考——以山西医科大学开展大学生扶贫实践为例[J]. 高教学刊, 2017, (23): 7-8, 11.
- [7] 吴怡. 高校“暑期三下乡”活动的实践育人功能分析——以西北大学安康扶贫普法实践为例[J]. 新西部: 下旬·理论, 2018, (02): P. 33-34.