

# 线上朝鲜语教学效果评估的研究和探索

王月菲

(辽宁省 丹东市 辽东学院 118001)

**摘要:**随着我国教育要求的不断提升,如何充分利用教学实践,通过创新的教育教学理念和教育教学方式培养综合素质能力相对较高的各类人才就成为现阶段教育工作者应当认真思考的问题。在课堂教学的过程中,让学生最难以理解的就是朝鲜语的相关知识,即使对相关的朝鲜语理论基础知识有了一定的掌握,但是在实际应用的过程中仍旧会出现张冠李戴、计算失误等问题。如何让教师在教育教学过程中加深对于学生学习状况的了解,减少学生由于教学方式等产生的朝鲜语理解能力减弱的问题,教师就应当结合现阶段线上朝鲜语的教育教学实际,建立新的线上朝鲜语评价机制,发现学生的闪光点,通过不断的挖掘和分析学生在线上朝鲜语学习方面存在的缺失,进一步提升学生的朝鲜语学习能力和学习积极性。

**关键词:**线上朝鲜语;教学评价;策略

教学评价机制的建立是教师通过现阶段教育界普遍使用的教学标准,学校规定的教学要求和教师自身的教育教学理念等对教师自身教学的实际过程和学生在开展学习任务时形成的效果的一种评价的过程。在传统的教育教学过程中,利用教育教学评价机制开展教学活动,是教师教学过程中经常会使用的一种教学方式。教师可以利用这种教育教学评价机制,加深与学生之间的沟通交流,增进学生与学生,学生与教师之间的交流,明确学生学习过程中存在的缺失,进一步增进学生的学习质量。

## 一、线上朝鲜语教学评价方式使用现状及存在问题

### 1、教学评价沟通性较弱

在传统的教学过程中,这种教学评价的使用,主要是帮助教师了解学生的学习状态,教师在利用教学评价机制开展教学的过程中,只会关注评价的结果,对于如何增进与学生之间的交流沟通,如何帮助学生减少学习过程中面临的多种问题,提升学生的学习质量方面都有所不足。在传统教师的认知中,这种教学的评价机制中,教师应当占据教学的主导地位,在整个教学环节,教师以高姿态的形象进行指导,而学生更多的是听取教师对自己的分析,进而减少了教师与学生之间的沟通交流,降低了学生的学习质量,很多学生在这种教学方式下根本不明白自己的问题在哪里,学生自身的学习积极性也会随之降低,独有的个性也难以发挥。

### 2、教学评价方式较简单

在很多的学校教学中,教师的主要评价方式也是根据学生在课堂中所展现的学习状态和一定的学习成绩判断学生的学习情况。但是这种方式的产生,导致教学评价方式较为简单,在学生的潜意识中会认为,这种学习的方式较为单一,学习兴趣也会随着教师的教学深入而逐渐的降低。同时也正是因为教学评价方式的单一,导致学生的课堂配合率降低,不愿意积极主动地参与到教学的各个环节中来,因此造成学习的质量相对较低。

### 3、教学评价激励方式少

有效地激励方式能够提升学生的学习积极性,让学生更愿意主动地参与到朝鲜语的学习中来。但是在当前的教育教学评价系统中,很多线上朝鲜语教师的评价方式并不是通过判断,发现学生的闪光点,更多的是对学生的学习状态和学习效果进行分析,发现学生在具体的学习过程中存在的问题,并无限的放大这个问题,凸显出学生的劣势,对于学生的激励也只会学生在进行朝鲜语运算取得一定成效时才进行一定的激励。这样根本不能帮助学生养成良好的学习习惯,只能让学生在教师的评价系统中感受到自己的不足,对于朝鲜语的抵触心理逐渐加剧,朝鲜语学习的质量也会逐渐的降低。

## 二、线上朝鲜语教学评价策略运用

### 1、明确沟通意义,重视互动评价

沟通的存在是为了帮助教师加深与学生之间的交流,让学生愿意主动地参与到具体的朝鲜语学习之中。在朝鲜语教学的过程中,传统的教师在开展教学的过程中,更愿意将自己放在教学的主要地

位,在进行教学时,教师往往会直接对本节课相关的教学例题进行讲述,然后让学生自己通过理解和分析对相应的题目进行解答,随后教师在针对学生所做的朝鲜语练习作业,对其进行讲解,学生只是在一个听课的角色上,对于基础知识的理解还是有所欠缺,但是通过明确沟通的意义,朝鲜语教师可以通过互动评价的方式,让学生对自身的解题思路进行讲解,教师也可以针对学生解题思路存在的问题进行相应的解释分析,进而增加相互之间的沟通,让教学活动能够按照既定的要求完成。

### 2、开展教学创新,实现实践评价

随着教学方式的不断优化,教学思想的不断转变,只有开展教学的创新,让学生自己在实践练习中发现自己的缺失,才能真正意义上的实现教学目的的稳步推进,教学质量的稳步提升。为了进一步丰富教学内容,利用教学创新的方式有效地提升线上朝鲜语的学习质量,教师应当将自身的教学评价方式与学生的实际练习有效地结合在一起。教师在对相关的朝鲜语命题进行解答的过程中,可以将学生经常会犯的一些问题作为讲解的内容,通过学生的理解和练习,引导学生树立正确的学习观念和解题思路,学生通过对教师教学评价方式的探究和分析,认识到自己的不足之处,这样才能加深对于相关知识的理解,增进自己的学习能力。

3、利用多种方式,开展多样化评价

根据不同学生的不同特点实行因材施教,不断的创新教学方式,利用多种的教学创新手段提升教学评价机制的有效性。因此在现阶段线上朝鲜语教学中,线上朝鲜语教师应当创新自身教学评价机制,根据社会实际和教学要求,丰富教学评价方式,进而提升教学的质量。教师在开展朝鲜语专项知识教学的过程中,采用多种的教学方式,能够有效地吸引学生的注意力,让学生积极的参与到朝鲜语课堂教学活动中来,在增进教师与学生沟通的基础上,尽可能的帮助学生加深对于朝鲜语知识的理解,培养学生独立思考、协作沟通的能力,让教育评价方式以新的方式,成为新课程改革下,教师广泛使用的教学方式。

总结:在调查研究中,很多学生表示,自己对于朝鲜语知识的掌握和应用能力还相对欠缺,学习的积极性也相对较低,朝鲜语学习的自主学习能力相对淡薄,这就要求教师在进行教学的过程中,及时总结学生在开展教学的过程中存在的多种问题,对每一个朝鲜语学习过程中出现的细节问题与学生之间进行有效的总结沟通,并根据具体的情况进行一定的评价,帮助学生尽可能的减少学习过程中面临的多种问题,有效地提升学生的学习能力。因此线上朝鲜语评价体系建立也已经成为现阶段开展线上朝鲜语教学过程中必不可少的教学方式。

### 参考文献

- [1]陈培宇.高校课堂教学质量评价体系构建研究[J].华章,2011,(35):190,209.
- [2]李毅,向浩.高校课堂教学质量评价体系构建研究[J].中国高新科技,2019,(8):30-33.