

职业能力视角下中职英语教学模式创新探索

李汾

(山西省大同市高级技工学校 山西大同 037000)

摘要: 中职院校的主要教学目标就是为了培养高素质、高质量的技术型人才,使之成为为国争光、对社会有用的人。随着经济的迅速发展和“一带一路”倡议的提出与实施,国家对职业教育事业提出了更高的要求,要求教师在中职英语教学过程中的教学模式必须以提高学生的职业英语能力为目标,努力为学生未来的就业奠定扎实的基础。基于此,本文将从中职学生职业英语能力的内涵出发,以培养中职学生的职业英语能力为最终目的,通过对当前我国中职院校英语教学现状的分析,探索职业能力视角下中职英语教学模式的创新,并提出相应的解决方案及对策,以期实现培养高素质技术型人才的终极目标。

关键词: 职业能力; 中职英语; 教学模式; 创新探索

随着我国全球化时代的到来,“一带一路”建设的实施与发展,我国与世界各国之间已经逐渐的建立起了良好的互联互通关系,国家技术型企业与国外各企业之间的联系变得越来越密切。英语作为国际通用的语言,是各国之间实现相互交流合作的媒介,并且随着全球化的不断加深,所发挥的媒介作用越来越显著。职业教育以为社会培养高素质、高质量的应用型人才,提高学生的职业英语能力和英语交流水平为教学目标,努力打造以市场为导向、能力为主、有用为度、实用为本的教学模式是中职英语教学当前最主要的目标及要求。就目前的中职英语教学形势不难发现,随着经济的不断发展,社会对于高质量、对高素质的应用型人才的需求越来越大。因此,作为一名中职英语教师,迫切要把中职英语教学目标定位在提高学生职业英语能力的基础之上,全面提升中职学生在英语学科方面的专业技能,核心素养以及创新能力。在中职英语教学模式上,要注意教学模式的独特性,要知道中职英语教学的教学模式在创新上应是独一无二、与众不同的,是教学工作中通过不断的创新实践而形成的,教师在创设新的教学模式必须与时俱进,要跟随时代的脚步来不断的对其进行改革。使之培育出的中职学生的所具备的能力能够满足当前社会市场对于人才的各方面需求。

一、中职学生职业英语能力的内涵

职业能力是指人们在从事某项职业时所具备的综合能力,根据近些年来与职业能力相关的研究报道,可以大致的将中职学生的职业能力分为三个部分,分别是专业能力、方法能力以及社会能力。其中,专业能力对于中职学生来说,关系到其毕业以后的就业问题,是大多数中职学生毕业步入社会进入职场以后,确定其是否能在工作岗位上立足、站稳脚跟的基础。方法能力包含了中职学生在技术创新、逆向思维、沟通交流以及学习等方面的能力。就目前的中职学生就业形势来看,具有良好的沟通能力的学生在职场上会更加有优势。而社会能力则主要是指从业者在社会中生存、发展、工作与服务等一切活动过程中所具备的能力,它包括了就业者的决策能力、生存能力、工作能力、社会交往能力等等。是衡量各从业者之间、置身雨工作任务之间平衡的一种能力,它所涉及和运用的范围很广,具有较强的实用性,是最根本、最基础的一种职业能力。对于中职学生来说,学生的英语水平是其职业能力中非常重要的一部分,中职学生在英语方面的职业能力包含了学生在英语听力、英语口语表达、英语阅读以及英语写作等方面的基本技能,但是中职学生在实际的英语职业技能学习过程中却不仅仅只限于对学生这几方面技能的学习与培养,教师必须结合学生的专业要求以及社会的发展需要,为学生制定出适合学生自己的、新型的中职英语教学模式。总之,中职学生在英语教学课堂上不仅要学习基础的英语理论知识,更重要的是要灵活的掌握并运用相应的英语技能,努力将自己打造为新时代背景下的高素质,高质量,技术型应用人才,并使其成为社会主义现代化合格的建设者与接班人^[1]。

二、当前我国中职院校英语的教学现状

就当前的英语教学情况来看,中职院校在教学过程中对学生英语口语、语法及句型等方面的教学还没有完全的落实,对学生这几

方面的教学强度还未达到要求。这就使得学生所具有的英语基础知识空留余表面,而未渗透到学生的内心。学生缺乏对于英语基础知识的应用能力,使等学生的英语职业能力不高,出现在日常生活中无法实现与他人正常用英语交流的情况。这种情况使得学生之间的差距变得越来越大。其实学生早在很久以前的学习过程中就已经积累了一部分的词汇量,他们能够对英语考核中的题目胜券在握,但是如果要让学生在日常生活中用英语来进行简单的交流沟通的话也许就不太可能,并且对于英语成绩较差的学生可谓是难上加难。由于学生在平时没有过多的进行英语实践训练,导致学生很难做到开口就说英语,难以进行简单的英语交流,使得学生很难高效、快速的寻找到适合自身实际情况的英语学习方法,努力的建立和完善自身的英语思维方式。再者,对于学生而言,中职英语考试训练的难度要远远大于以往小学、初中及高中等学习阶段的考试训练,需要学习的单词也相较于以前更难、更多,没有经过实践训练的学生很难理解单词较多、篇幅较长的英语阅读文章,这些问题使得学生对英语的学习产生厌恶和抗拒,日常英语交流困难的问题会严重的抑制学生对于英语学习的积极性,使学生对英语学习失去信心^[2]。

三、职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索

针对于当前我国中职院校英语的教学现状中存在的问题,教师必须根据当前企业用人单位和社会市场对于应用型人才的需求导向以及毕业以后中职学生在英语职业能力方面较弱的环节进行分析,发现当前教育模式中存在的问题,积极的改进教学模式、改善课堂教学体系,创造出符合中职学生成长所需的教学模式,以其实效对中职学生英语综合应用能力的提升。

(一) 以专业为导向,实施分专业教学模式

由于不同的专业对于学生英语职业能力的要求不同,不同的行业领域对于学生英语专业基础知识的需求也不尽相同,并且对于不同的专业的中职学生来说,学生所需要学习的专业英语词汇以及学生在英语方面的侧重点也大不相同,这种种的原因迫切需要在英语教学过程中,必须针对学生所学专业的差异性进行分专业的教学。使学生可以对自己所学专业需要掌握的语法及词汇等有所了解,并能铭记于心。对此,教师要根据学生所学的专业知识以及当前行业的发展前景对学生的英语教材内容进行改革,制定出适合不同专业学生学习的教材内容,为提高中职学生的英语职业能力提供更多的机会,确保学生能够在英语课堂教学过程中获得相应的与未来就业岗位相关的英语知识和技能。例如对于计算机专业而言,教师就应当在英语课堂教学中多融入一些与操作系统、网络技术、信息安全等方面的内容,开展针对不同专业的教学活动。同时,教师在教学过程中还要充分利用学生的兴趣爱好,巧妙的将英语教学与学生的专业知识结合起来,调动学生对于英语学习的兴趣,引导学生自主学习英语知识,让学生在学习专业基础知识的同时实现对英语知识的巩固,使英语教学与专业教学相辅相成、相互促进、共同发展^[3]。

(二) 以能力为导向,实施商务式教学模式

(下转第 53 页)

师的思想道德修养。在当今政策的指引下,教育备受重视,教育资源扩大,新学校不断林立,师资匮乏,急需一大批新教师接手教学任务。因此一大批非师范生加入了教师岗位的竞争。小学教师相比初中教师入职门槛较低,部分求职教师职前经历复杂,所以针对教师开展师德师风培训教育,提高教师的师德师风具有必要性。

同时,小学教师自身要不断提升思想觉悟,自觉地将社会主义核心价值观融入到教育教学的实践中去,这样才能在教学中更加理性地实施合理教育惩戒。此外,小学教师还要守住教师职业道德底线,拒绝将工作功利化,相信教育事业是崇高的,守住道德底线、拒绝与错误思想同流合污,时时刻刻用教师职业道德规范自己的行为,实现提高师德师风从被动习得到主动内化的转变。^[5]

(二) 树立严慈相济的教育观

教育惩戒是一种教育行为,最终是为了育人,“育”则是悉心养护、爱护之意,同时教师对学生严慈相济也是基于对学生的爱护。

小学教师的教育惩戒行为应秉承“爱的教育”,首先“爱”是教师主动地去了解学生,每个学生具有不同的个性特点、身心特征、认知水平也存在一定差异,对学生进行充分的了解可以探明学生失范行为的动机。再结合其动机分析事态严重性,其过错性质、悔过态度等,选择适当的惩戒措施,实现最佳教育效果。达成教育学生遵守规则、改过向善的目的。

苏霍姆林斯基认为人一旦做了一点坏事但没有收到严厉惩罚,就会形成放纵自己的习惯,进而目中无人。^[6]因此,小学教师在惩戒中不可教条地使用“爱的教育”,这种做法可能会让还不具备明辨是非能力的小学生错认为是教师对自己的忍让,最终的教育结果会与预设大相径庭。

五、结语

(上接第44页)

中职的英语教学模式与高中的英语教学模式略有不同,高中的英语教学模式注重于对学生英语阅读能力的培养,需要学生通过通过阅读的方式来理解文章内容,再结合之前所学的英语知识来进行书面表达工作。而中职英语教学模式则更注重于对学生商务英语的教学,原因是因为中职教育是面向于毕业生未来就业的。接受完中职教育的学生毕业以后都要面临走向社会,走入职场的情况。基于此,教师在英语教学中注重于对学生的应用教学就显得十分重要,在教学过程中不仅要注重对学生英语听力能力的培养,更要侧重于对学生英语交流沟通能力的提升,使学生能够在毕业以后进入职场就业时灵活的运用英语来进行商业交流沟通。还有一个要注意的是以能力为导向的英语教学模式依旧还要教师结合学生专业的差异性来制定相应的教学方案。例如对于电工专业而言,教师如果只是传授给学生一些基本的商品名称或常用的交易用语就会略显单调,过于空虚。因为中职学生在未来毕业以后进入职场就业领域工作时,很少能够接触到商品的名称及交易过程。因此,教师应当从最基础的电子零件名称以及重点的电工词汇入手,同时教室也可以结合相应的英国文化,让学生可以通过学习英语知识的过程中了解国外的文化知识,有利于维持学生的学习兴趣,激发学生学习的热情^[4]。

(三) 以实践为导向,实施职业式教学模式

通过对近几年的调查研究发现,超过一半的学生都认为自己在英语口语表达方面的能力最为欠缺。归根结底主要是因为当前的英语课堂教学模式中,教师更注重于对学生的英语理论知识课堂教学,而忽略了英语这一门语言类学科的本质,英语属于一门学以致用的课程,课堂理论教学这种简称哑巴式的英语教学模式根本无法满足中职学生对于英语教学的具体需求。英语和语文一样,只有在掌握词汇和语法等英语方面的基础上,注重于对学生英语口语表达实践的教学,才能促进学生英语口语表达能力的提升。避免出现因教师过于注重课堂教学而忽略了对学生的口语表达能力的教学,使得学生英语水平停滞不前现象的现象。对此,教师可以通过创设教学情境的方式,为学生模拟就业工作场景,让学生可以进行实践训

本文以《规则》出台后教育惩戒所处的实际情况,研究当前针对教师惩戒权的规章以及现存的实际问题,并以表征问题为导向探索教育惩戒权的回归路径。教育与惩戒二者不可分家,义务教育小学阶段和教育惩戒都是社会一直关注的热点问题,在当下《规则》施行的时期,小学教师惩戒如何才能更有效更具教育意义、被社会认可地实施,仍旧是一个可以深入研究和探讨的问题。

参考文献:

- [1]李潮海,徐文娜,康健.新时代中小学家校合作共育的理论基础与策略创新[J].现代教育管理,2019(11):12-17.
 - [2]陈彬,陈磊,高雪春.教师惩戒权的法律效力、现实意义及其实现路径[J].现代教育管理,2020(04):103-109.
 - [3]刘明洋,张小虎.论我国教育惩戒权的两极化运行与理性化回归[J].复旦教育论坛,2020,18(01):33-38.
 - [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,2016-12-09(010).
 - [5]谭枫.习近平师德师风重要论述对中学教师队伍建设的指导作用研究[D].湖南师范大学,2019.
 - [6]苏霍姆林斯基著,蔡汀译.怎样培养真正的人[M].北京:教育科学出版社,1992:163、162、170.
- 基金项目:吉首大学2020年研究生科研创新项目(项目编号:JGY202005);湖南省哲学社会科学基金项目“中小学教师教育惩戒权研究”(项目编号:19YBA289)。
- 作者简介:陆星言(1997-),女,陕西西安人,吉首大学教育科学研究院2019级教育硕士,研究方向:小学教育(语文)。

练及演习。例如对于计算机专业进行教学时,若日后学生想从事计算机销售行业的工作,则可以模拟有顾客来购买计算机的情景,鼓励学生积极运用英语来进行交流和沟通,帮助顾客选择适合的计算机,完成自己分内的工作。同时教师还可以通过角色扮演的方式让学生分别扮演销售员和顾客的角色,这样不仅可以培养学生为人处事能力,还可以让学生根据不同的角度进行换位思考,最主要的是教师通过创设教学情境,实施职业式教学模式还能够有效的巩固学生的专业知识,提升学生的专业技能。这样一来,就充分的体现了英语教学与职业能力的有效融合,大大的提升了学生的英语职业能力,提高了学生的学习质量^[5]。

结束语:

总而言之,英语教学作为中职教育中的重要内容,直接的关系到了学生未来的求职问题和就业情况。因此,教师在教学过程中,一定要在职业能力视角下对中职英语教学模式进行创新与发展,结合当前的时代背景以及学生实际的专业情况,以提高学生英语职业能力为目标,同时还要注重对学生思维能力的培养,使学生成为高质量、高素质的技术型应用人才。

参考文献:

- [1]马淑霞.以就业为导向下的中职英语教学模式创新研究[J].学周刊,2019(17):21.
 - [2]周彩英.职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J].山海经:教育前沿(3):1.
 - [3]沈娟.职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J].创新创业理论与实践,2019(203):121-124.
 - [4]徐惠燕.论基于以就业为导向的中职英语教学模式[J].科教导刊(中旬刊),2019(06):114-115.
 - [5]王莺.职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(8):164.
- 作者简介:李汾,出生年月:(1976年),性别:男,民族:汉,籍贯:山西省朔州市朔城区,职称:助理讲师,学历:大学本科,工作单位:山西省大同市高级技工学校,研究方向:中职英语。