

如何提高小学班主任德育工作的实效性

张星灿

(兰州市红古区海石湾第一小学 730080)

摘要:教育改革不断深入,培养小学生的综合素质,提高他们的能力水平,具有非常重要的现实意义。有效开展小学班主任的德育工作,注重提升德育实效性,把握时机深入挖掘小学生的内在潜能,帮助他们养成好的习惯,积累丰富的知识经验,构建完整的知识体系,学生的发展动力十足,在后续的学习活动、实践活动中会有出色表现。本文特意从几个方面出发,关于提高小学班主任德育工作的实效性,进行了相关策略的探讨分析。

关键词:小学班主任;德育工作;实效性;相关策略

引言:渗透德育教育理念,促进小学生德智体美的全面发展,使其更好地学习知识,顺利走上个性化发展之路,去创造属于自己的精彩人生,是班主任老师必须完成的一项指导任务,更是班主任老师的职责所在。提高德育工作的实效性,了解不同学生的实际发展情况,耐心指导他们突破自我、挑战未知,随之形成和谐的师生互动关系,小学阶段的教育教学特色尽显,各项育人计划的落实指日可待。对此,笔者简单阐述了一些自己的看法。

1、丰富实践活动,做到理实结合

理论化的教学方式,已不能满足小学生个性化的发展需求,很难促进学生们理论知识的有效学习和学以致用,一定程度上限制着学生们的成绩进步、想象创造。为了改善弊端现状,理论教学向着实践活动发生及时性的转变,做到“理实结合”的重要性不言而喻^[1]。具体实践中,可以开展不同主题的德育实践活动,让小学生主动地参与进来,在亲身体验的过程中学习知识,理解感悟;可以围绕一些传统节日,鼓励小学生利用所学知识带给周围的人惊喜,如“母亲节”的时候,班主任即可组织班会,先引导学生们去了解“母亲节”的相关知识,再让他们动手为妈妈制作一份贺卡,或者送给妈妈自己在手工课上制作的各種颜色的花。回家以后,要帮助妈妈打扫卫生,并做一些力所能及的小事情,从而使妈妈直接感受到来自孩子的“爱”与“温暖”。在不同主题的实践活动中,小学生学会了自主思考,懂得了更多做人的道理,潜移默化中树立起正确的人生观、价值观和世界观,对于他们身心的健康成长,个性化发展目标的顺利实现来说是非常有利的。

2、通过言传身教,加强德育引导

为了“教学”而教学毫无意义,班主任开展的德育工作亦是如此。形式化的教学指导,很难被学生所接受、所认可,还将导致师生矛盾的频发,各个学科教学质量的下降。小学生参与德育活动的热情不足,且探究积极性极低,必然产生不同程度的抵触情绪,甚至对各学科的教学活动失去兴趣,直接导致教育教学难度的增加,使得各位教师的工作压力越来越大。新课程深化改革的背景之下,班主任老师必须做出正确的德育决定,同时扮演好引导者的角色,充分发挥教学示范的重要作用,以“言传身教”的方式耐心指导学生们学习知识,积极参与德育活动,信心十足的突破自我,然后积累下丰富的知识经验^[2]。另一方面,班主任应足够重视自身的道德建设,“言传身教”的过程当中,应观察着不同学生的实际表现,善于运用有效策略,及时表扬模仿能力强的同学,明确指出部分学生的不足之处,监督他们及时改进自身的问题,潜移默化中形成了和谐的师生关系,对于整体教学质量的提高,德育工作实效性的提高而言大有帮助。比如,班主任结束教学工作以后,要将讲台上的教学用具摆放的整整齐齐,这样一来,学生们看到后才会自觉的将自己的学习用具摆放整齐,并且产生自觉维护班级卫生的意识,得以良好行为习惯的塑造。再如,班主任时刻注意自己的道德行为,循序渐进中增强全班同学的道德素质观念,要让他们相互监督、相

互影响、相互评价,从而发现自身的“优点”,及时改进自身的“缺点”,规范了自身行为以后,进入理想化的学习状态,更好地学习文化知识。

3、学生自我反思,改正道德问题

小学生尚未形成完善的道德行为观念,经常出现道德问题而不自知。一个学生的道德问题可能影响到整个班级,班主任老师只会批评教育,甚至常有过激的教育行为,是不能正向引导学生们改掉自身错误,形成正确道德观念、道德行为的。与此同时,班主任老师的批评教育还会给小学生的幼小心灵造成一定伤害,学生害怕老师,不敢说出自己的想法,久而久之,会衍生出更严重的心理健康问题。如何解决这一问题呢?笔者认为,小学班主任需要摒弃传统的德育观念,在发现学生出现道德问题的时候不要忙于批评,应该进行语言的引导、案例的分析等,引导他们自我反思道德问题,从而改正不良行为。当小学生形成了自我反思的好习惯,德育工作实效性全面提升的过程也将是学生们身心健康成长,综合素质以及综合能力不断提高的重要过程^[3]。比如,某些学生总爱在班级里乱丢垃圾,造成了环境问题。班主任可以组织“环境保护”为主题的班会活动,引导全班学生关于班级的环境卫生,大胆提出自己的想法、意见和建议。尊重所有的学生,展开了德育引导,是提高小学生环保意识,规范他们道德行为的最好做法,潜移默化中形成良好的德育效果,同时表扬一些学生自觉爱护班级环境的行为,有了学习的“榜样”,其他人将更具信心,都能够在环境保护、卫生管理中有着出色表现。德育工作的影响力极大,班主任老师也要和其他学科教师一起,更深入的渗透德育,培养小学生正确的价值观念,全面提高德育工作的实效性,最终揭开素质教育的崭新篇章,让更多高素质人才走出课堂、走进社会,进而为社会现代化的建设做出很大贡献。

结束语

总而言之,德育是基础,小学班主任必须提高德育工作的实效性,积极探索有效的德育途径,来引导学生们学习更多的理论知识,构建完整的知识体系,养成良好的行为习惯,形成正确的价值观念。加强德育教学,丰富德育活动的内容、形式、方法等,促使小学生在亲身体验中得以身心的健康发展,积累下丰富的知识经验,他们的可塑性极强,未来的发展前景一片大好,学以致用信心十足,越容易成为高素质、高水平的优秀人才。

参考文献:

- [1]张菲.小学班主任有效开展德育工作的可行性策略[J].新课程·小学,2020(18):132-133.
- [2]杨春华,欧子业.小学班主任德育工作的有效途径[J].科教导刊:电子版,2020(05):119-120.
- [3]郭文静.如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].中国新通信,2019(34):78-78.