

小学教师教育惩戒权的回归路径研究¹

陆星言^{1,2}

(1. 吉首大学 教育科学研究院, 湖南吉首 416000; 2. 吉首大学 师范学院, 湖南吉首 416000;)

摘要:当前公众和教育界对教育惩戒具有很高关注度,2021年3月1日起正式施行的《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)也标志着教育惩戒权开始进入单独立法的时代。笔者根据《规则》结合当前我国教育生态存在的问题,对于教育惩戒权应如何回归从国家立法、家校合作、学校制度以及小学教师四个方面给出回归路径及建议。

关键词:小学教师;教育惩戒权;回归路径

教育惩戒权近年来一直都是教育界极具争议性的话题,教育部宣布2021年3月1日起《中小学教育惩戒规则(试行)》正式施行,这部专门针对教育惩戒权的规则首次以部门规章的形式出现在大众的视野中,让教育惩戒权再一次成为舆论关注的焦点。那么针对当前形势,教育惩戒权应如何快速有效地回归到小学教育教学活动中发挥其教育作用呢?该如何使小学教师的教育惩戒权落到实处?为了配合《规则》帮助教育惩戒权实施,笔者对于教育惩戒权回归路径再思考。

一、国家制定和完善教育惩戒法规

(一) 出台小学个性化惩戒规定

《中小学教育惩戒规则(试行)》为小学、初中、高中及中职等阶段制定,在《规则》中仅对小学高年级有具体提及部分,针对小学低、中年级并未制定专门条款对惩戒进行专门规定。小学阶段长达六年,是义务教育的初始阶段,具有举足轻重的地位,小学生在该阶段会发生日新月异的变化。因此在未来制定的教育惩戒权相关法律规定须针对小学做出更为具体的规定,让小学教育与惩戒相互适应、平衡。

小学阶段的儿童身心发展不完善,并且由于年龄阶段跨度大,也呈现了多样化的特点。因此小学教师实施教育惩戒也应适应其不断变化、多样的特点。注意结合学生的不同学段、年龄,分辨其失范行为的动机与性质,采取适当的与其过错程度、身心发展水平相符合的惩戒措施。

与此同时,小学教师的惩戒教育还需保持动态化实施,小学阶段的学生看重“奖励”,对于屡教不改的学生,小学教师可以将惩戒行为动态化,让学生意识到自己进步或退步,使得学生有意识地、自觉地规范自己的行为,让学生学会自省,从自身做出改变是教育的高境界。

综上,国家在制定专门针对小学的教育惩戒法规时要充分根据小学阶段学生的特性为其定制个性化法规,要让学生由内而外的受到惩戒教育,由外到内被教育惩戒的法规所保护。

(二) 健全完善监督、救济制度

教育惩戒本质上是一种教育行为,它密切联系着社会道德、伦理关系等问题。因此教育惩戒须联系社会各界,共同完善、健全其监督救济机制,借此来保证其有效实施。教育部门应斩断学生家长与学校之间的成见与猜忌,主动号召多主体参与。要求司法部门、政府、学校多方合作,整体实施,形成具有完整体系的监督救济机制。

笔者认为,权利受到监督时才具备存在价值,同时也避免了权利被滥用。《规则》明文规定校内须设置学生申诉委员会,教师作为教育惩戒的实施方,是否也应为教师建立教师申诉委员会,同时为了平衡权利,也可设置校内监督委员负责监督。设置教师的监督委员会旨在,第一、监督与规范教师的惩戒行为;第二,如果教师因惩戒出现突发情况协助教师处理;第三、对教师进行惩戒相关的培训与指导,传达文件精神。设置教师申诉委员会的目的在于,第一,改变当前部分教师对于惩戒的消极态度;第二,教师可以依据法律规章获得学校层面的援助;第三,为教师设立申诉委员会体现着平等、公正、法治,符合我国社会主义核心价值观中的要求。

二、家校协同形成教育惩戒的共育模式

家校合作共育是党和国家始终高度重视的教育组成部分,培养

德、智、体、美、劳全面发展的人的根本任务又赋予中小学家校合作共育新的时代要义。^[1]育人作为教育的终极目标,教师对于失范学生所采取的惩戒手段应紧靠“育人”理念,惩戒的作用是学生认识错误并积极更正,从中获取经验,从而主动提升个人素质和规则、法治意识。所以家长应密切联系学校,听从学校安排,参与学校组织的信息沟通交流,这样做既能协助学校监管,又可以消除家校之间的误会与屏障,为未来更好的教育学生打下坚实基础。^[2]

作为家长在积极配合学校的基础上要有意识地扭转对教育的刻板印象,去除掉“将孩子送到学校就不用管的错误心态”。同时因为家庭教育的偏差,部分学生在家庭的影响下具有极端的个人主义思想,极其利己,对他人、集体利益或社会公德进行肆意践踏。这些现象都是由于家庭教育和学校、社会教育偏差所导致的,由此可见,家校共育有必要在小学生的教育问题的方方面面中践行。

学校严格贯彻立德树人理念,并将其与学生的管理联合起来,始终做到以学生为本,以育人为目的,加之家长对学校工作的理解和配合,才能得到家长与社会的理解和支持,同时家长积极和学校保持教育步调的一致性,最终构成多方共育的惩戒教育模式,帮助学生健全人格等多维度的发展。

三、学校建立家委会监督、调解制度

《规则》要求校内须设置申诉委员,为了使得其人员构成更加科学化、民主化,可在申诉委员会中成立家委监督员。家委监督员的构成可从全校各个班级中选取,每班推选一名公正的家长一起构成家委监督员组织。

(一) 工作原则

1. 回避原则

家委监督员们可参加申诉委员会组织的听证会等活动,保证信息的透明与公开,如果申诉事件涉及家委监督员中的成员,为了客观起见,该成员须在申诉程序中选择回避。

2. 调解优先原则

为教育惩戒拓宽救济途径,让行政复议程序和司法救济程序进入教育惩戒权的实施是逐步完善我国教育惩戒救济制度的必要步骤。^[3]进入这两个步骤之前,校方作为第一责任部门须先启动申诉委员会,而家委监督员作为申诉委员会中必不可少的一部分,在遇到纠纷时可成立调解小队进行内部调解,如调解无果或事态严重需进入司法程序,学校再启动申诉委员会协助进行后续工作。

3. 公平公正原则

家委监督员应端正态度,保持中立,不偏袒申诉学生或者教师任何一方,申诉过程遵循法律规定,不情感用事,客观看待纠纷,和善化解矛盾。

四、教师建立优良师风与健康教育观

(一) 加强师德师风建设

习近平曾指出“教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”^[4]教育是培养人的事业,功在当代,利在千秋,其根本目的是培养学生具备健康完整的人格。因此,新时代小学教师要把握住教育的本质,在工作中应以立德树人为根本导向,真正做到一切为了学生。

学校或者教育相关部门应当积极开展有关师德师风建设的教育或者警示大会,让教师定期学习模范教师的先进事迹,在校内营造学习模范的良好氛围。同时师德师风培训教育有利于提高小学教

师的思想道德修养。在当今政策的指引下,教育备受重视,教育资源扩大,新学校不断林立,师资匮乏,急需一大批新教师接手教学任务。因此一大批非师范生加入了教师岗位的竞争。小学教师相比初中教师入职门槛较低,部分求职教师职前经历复杂,所以针对教师开展师德师风培训教育,提高教师的师德师风具有必要性。

同时,小学教师自身要不断提升思想觉悟,自觉地将社会主义核心价值观融入到教育教学的实践中去,这样才能在教学中更加理性地实施合理教育惩戒。此外,小学教师还要守住教师职业道德底线,拒绝将工作功利化,相信教育事业是崇高的,守住道德底线、拒绝与错误思想同流合污,时时刻刻用教师职业道德规范自己的行为,实现提高师德师风从被动习得到主动内化的转变。^[5]

(二) 树立严慈相济的教育观

教育惩戒是一种教育行为,最终是为了育人,“育”则是悉心养护、爱护之意,同时教师对学生严慈相济也是基于对学生的爱护。

小学教师的教育惩戒行为应秉承“爱的教育”,首先“爱”是教师主动地去了解学生,每个学生具有不同的个性特点、身心特征、认知水平也存在一定差异,对学生进行充分的了解可以探明学生失范行为的动机。再结合其动机分析事态严重性,其过错性质、悔过态度等,选择适当的惩戒措施,实现最佳教育效果。达成教育学生遵守规则、改过向善的目的。

苏霍姆林斯基认为人一旦做了一点坏事但没有收到严厉惩罚,就会形成放纵自己的习惯,进而目中无人。^[6]因此,小学教师在惩戒中不可教条地使用“爱的教育”,这种做法可能会让还不具备明辨是非能力的小学生错认为是教师对自己的忍让,最终的教育结果会与预设大相径庭。

五、结语

(上接第44页)

中职的英语教学模式与高中的英语教学模式略有不同,高中的英语教学模式注重于对学生英语阅读能力的培养,需要学生通过通过阅读的方式来理解文章内容,再结合之前所学的英语知识来进行书面表达工作。而中职英语教学模式则更注重于对学生商务英语的教学,原因是因为中职教育是面向于毕业生未来就业的。接受完中职教育的学生毕业以后都要面临走向社会,走入职场的情况。基于此,教师在英语教学中注重于对学生的应用教学就显得十分重要,在教学过程中不仅要注重对学生英语听力能力的培养,更要侧重于对学生英语交流沟通能力的提升,使学生能够在毕业以后进入职场就业时灵活的运用英语来进行商业交流沟通。还有一个要注意的是以能力为导向的英语教学模式依旧还要教师结合学生专业的差异性来制定相应的教学方案。例如对于电工专业而言,教师如果只是传授给学生一些基本的商品名称或常用的交易用语就会略显单调,过于空虚。因为中职学生在未来毕业以后进入职场就业领域工作时,很少能够接触到商品的名称及交易过程。因此,教师应当从最基础的电子零件名称以及重点的电工词汇入手,同时教室也可以结合相应的英国文化,让学生可以通过学习英语知识的过程中了解国外的文化知识,有利于维持学生的学习兴趣,激发学生学习的热情^[4]。

(三) 以实践为导向,实施职业式教学模式

通过对近几年的调查研究发现,超过一半的学生都认为自己在英语口语表达方面的能力最为欠缺。归根结底主要是因为当前的英语课堂教学模式中,教师更注重于对学生的英语理论知识课堂教学,而忽略了英语这一门语言类学科的本质,英语属于一门学以致用的课程,课堂理论教学这种简称哑巴式的英语教学模式根本无法满足中职学生对于英语教学的具体需求。英语和语文一样,只有在掌握词汇和语法等英语方面的基础上,注重于对学生英语口语表达实践的教学,才能促进学生英语口语表达能力的提升。避免出现因教师过于注重课堂教学而忽略了对学生的口语表达能力的教学,使得学生英语水平停滞不前现象的现象。对此,教师可以通过创设教学情境的方式,为学生模拟就业工作场景,让学生可以进行实践训

练及演习。例如对于计算机专业进行教学时,若日后学生想从事计算机销售行业的工作,则可以模拟有顾客来购买计算机的情景,鼓励学生积极运用英语来进行交流和沟通,帮助顾客选择适合的计算机,完成自己分内的工作。同时教师还可以通过角色扮演的方式让学生分别扮演销售员和顾客的角色,这样不仅可以培养学生为人处事能力,还可以让学生根据不同的角度进行换位思考,最主要的是教师通过创设教学情境,实施职业式教学模式还能够有效的巩固学生的专业知识,提升学生的专业技能。这样一来,就充分的体现了英语教学与职业能力的有效融合,大大的提升了学生的英语职业能力,提高了学生的学习质量^[5]。

参考文献:

- [1]李潮海,徐文娜,康健.新时代中小学家校合作共育的理论基础与策略创新[J].现代教育管理,2019(11):12-17.
 - [2]陈彬,陈磊,高雪春.教师惩戒权的法律效力、现实意义及其实现路径[J].现代教育管理,2020(04):103-109.
 - [3]刘明洋,张小虎.论我国教育惩戒权的两极化运行与理性化回归[J].复旦教育论坛,2020,18(01):33-38.
 - [4]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].人民日报,2016-12-09(010).
 - [5]谭枫.习近平师德师风重要论述对中学教师队伍建设的指导作用研究[D].湖南师范大学,2019.
 - [6]苏霍姆林斯基著,蔡汀译.怎样培养真正的人[M].北京:教育科学出版社,1992:163、162、170.
- 基金项目:吉首大学2020年研究生科研创新项目(项目编号:JGY202005);湖南省哲学社会科学基金项目“中小学教师教育惩戒权研究”(项目编号:19YBA289)。
- 作者简介:陆星言(1997-),女,陕西西安人,吉首大学教育科学研究院2019级教育硕士,研究方向:小学教育(语文)。

练及演习。例如对于计算机专业进行教学时,若日后学生想从事计算机销售行业的工作,则可以模拟有顾客来购买计算机的情景,鼓励学生积极运用英语来进行交流和沟通,帮助顾客选择适合的计算机,完成自己分内的工作。同时教师还可以通过角色扮演的方式让学生分别扮演销售员和顾客的角色,这样不仅可以培养学生为人处事能力,还可以让学生根据不同的角度进行换位思考,最主要的是教师通过创设教学情境,实施职业式教学模式还能够有效的巩固学生的专业知识,提升学生的专业技能。这样一来,就充分的体现了英语教学与职业能力的有效融合,大大的提升了学生的英语职业能力,提高了学生的学习质量^[5]。

结束语:

总而言之,英语教学作为中职教育中的重要内容,直接的关系到了学生未来的求职问题和就业情况。因此,教师在教学过程中,一定要在职业能力视角下对中职英语教学模式进行创新与发展,结合当前的时代背景以及学生实际的专业情况,以提高学生英语职业能力为目标,同时还要注重对学生思维能力的培养,使学生成为高质量、高素质的技术型应用人才。

参考文献:

- [1]马淑霞.以就业为导向下的中职英语教学模式创新研究[J].学周刊,2019(17):21.
 - [2]周彩英.职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J].山海经:教育前沿(3):1.
 - [3]沈娟.职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J].创新创业理论与实践,2019(203):121-124.
 - [4]徐惠燕.论基于以就业为导向的中职英语教学模式[J].科教导刊(中旬刊),2019(06):114-115.
 - [5]王莺.职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(8):164.
- 作者简介:李汾,出生年月:(1976年),性别:男,民族:汉,籍贯:山西省朔州市朔城区,职称:助理讲师,学历:大学本科,工作单位:山西省大同市高级技工学校,研究方向:中职英语。