

心灵课堂——关于初中班主任德育艺术的策略与分析

邱子兴

(徐州市徐州淮海国际港务区柳新镇中心中学)

摘要:现阶段,教育体制持续改革背景下,推动学生德智体美劳全方位发展成为新教育目标,其中,“德”为根本,高尚的思想道德素养为学生在社会中获得长久发展的必备品质。因此,要求班主任在班级管理过程中,需重视德育教育的渗透,借助多样化教育手段的采取,推动学生良好道德素养的形成,塑造学生健全人格,以此推动学生全方位发展。

关键词:初中课堂;班主任教学;德育艺术

目前初中生正处于身心发展的关键阶段,是非辨别能力仍处于发展中,学生在成长过程中易受到多种因素影响,特别为网络环境下,网络中的信息良莠不齐,将会侵蚀学生思想,阻碍学生身心健康发展。班主任身为主要的班级管理,在日常工作中,需重视德育教育工作的展开,针对学生展开正确的引导、教育,以保障学生身心健康发展。

一、德育工作在初中班主任班级管理过程中的重要性

初中为学生接受教育的中级阶段,也为落实德育教育的重要阶段,此阶段的学生并未形成健全的自我意识,身心发展不够成熟,因此在学习生活过程中,对于教师,特别为班主任产生较高依赖度,若教师在班级管理过程中并未对于学生予以相应的帮助及引导,学生在学习及生活中将会遇到诸多困难,部分学生甚至因为缺乏正确的指导而误入歧途。同时,班主任作为班级的领导者在班级氛围营造中发挥的重要作用,而为实现良好班级氛围的营造,班主任需投入更多的精力、时间。此外,由于学生的家庭环境、成长背景均各有不同,因此学生在学习生活中将会产生不同情况,教师在班级管理过程中展开德育教育,则可帮助学生对于生活及学习过程中所面临的诸多困难加以解决,指引学生正确思想及行为,促使学生可形成积极阳光的心理,借此还可为学生今后发展创造良好条件。

二、初中班主任班级管理中德育工作的实施策略

(一)组织集体活动,增强班级凝聚力

班级管理过程中,教师可通过引导学生参与至集体活动中,实现班级凝聚力的增强,以提升班级管理工作效能。教师在班级管理过程中应重视多样化集体活动的组织,促使学生可通过活动的参与,推动自身综合素质的提升,以此对德育工作的教育要求相契合。集体活动中学生需占据主体地位,同时班主任还应为学生表现自我提供充足的空间,对学生的表现欲加以满足,促使学生可在活动过程中收获成就感,还可充分发挥学生潜能。班级管理活动中,为实现集体活动的顺利展开,学生的团结合作尤为重要。所以,德育工作过程中,班主任需重视学生团队意识、集体意识的培养,对个人与集体间的关系加以协调,以此实现班级凝聚力的强化,教师在教学中借助班级集体活动的组织,除可有效提升班级管理工作效能外,还可推动学生良好道德品行的养成。

(二)渗透情感教育,了解关注学生

班级管理过程中班主任为实现德育教育的有效渗透,需重视情感教育的融合,对学生多方面的情况加以了解并关注,显著提升班级管理工作效能。班主任在日常班级管理过程中,需对学生的心理变化、学习情况、个人品行、兴趣爱好等基本情况进行全面了解。学生在初入学时,面对陌生的同学、教室及环境均需一定的适应时间,此时教师须同学生展开积极的交流,对学生加以了解,同时,还应引导学生积极参与至多种班级集体活动中,缓解学生对于陌生

环境的紧张感,促使学生可快速融入集体中。此外,教师在德育教育过程中,还应重视情感教育的渗透,借助情感教育的渗透,除可对学生的生活情况、学习情况加以进一步了解外,还可促使学生感知到教师对自身的尊重及认同。教师在教育过程中需对每位学生予以充分尊重,需一视同仁。教师针对学困生展开德育教育,渗透情感教学时不可利用讽刺性言语、否定性言语打击学生自信心,针对品行方面有待提升的学生,不可当众批评、斥责,需找到合适机会与学生展开深层次的交流,班主任在交谈过程中,应注意自身态度及语气的调整,促使学生感受到班主任对于自身的关爱,以此也可提高学生对于班主任认可度,对自身所存在的错误加以改正。

(三)落实人性化管理,收获学生信任

班主任在班级管理过程中,需重视人性化管理模式落实,由此收获学生信任,为德育工作的展开创造良好条件,人性化主要即指班主任在班级管理过程中,对学生想法予以充分尊重,对学生所提出的建设性意见加以采纳,并鼓励学生积极参与至班级管理活动中。除此之外,教师还应鼓励学生在班级管理过程中,担任管理岗位,将权力下放,促使学生可在班级管理活动中收获自我认同感,由此还可实现团结互助班级氛围的营造,建立和谐的师生关系。如教师选举班干部时,可组织匿名投票方式展开选举活动,促使每位学生均可自由发表自身意愿,还可鼓励学生自我推荐或推荐他人。在班干部选举时,应遵循公平、公正、公开的原则,仅有如此,方可确保所选举出的班干部被其他学生信服。同时选出的班干部,需经试用期考核后方可胜任此岗位,其他学生在试用期间应做好监督工作,对于班干部的多种表现加以综合考量,再由学生决定此名学生是否胜任班干部。教师在班级管理过程中,借助人性化管理理念的落实,可将对于学生的信任、尊重加以充分体现,推动班级管理工作效率的大幅度提升,还可为德育教育的展开创造良好条件。

结束语:由上述内容可知,新教育形势下,班主任在班级管理过程中,需将德育教育的渗透作为重要工作内容,借助科学、有效教学手段的采取,推动学生良好德育素养的形成。为此,要求教师需对班级管理过程中渗透德育教育的重要性形成全面认知,以此为制定德育教育策略提供依据,借此还可在一定程度上保障教师所设计的德育教育策略具备较强可行性,推动班主任班级管理效能的全面提升,还可促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]张睿琪.浅谈新形势下如何开展初中班主任德育工作[J].考试周刊,2021(31):11-12.
- [2]覃浩福.刍议加强初中班主任德育工作实效性的策略[J].科普童话·新课堂(中),2021(7):39.
- [3]刘硕,周清淮,张金铭.谈德育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].数码设计(下),2021,10(1):183.