

初中地理问题式教学法的应用——以《日本工业》为例

刘佩云

(深圳市龙华区观澜第二中学 广东深圳 518000)

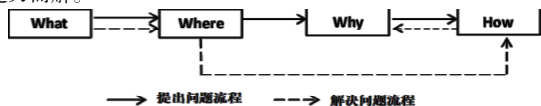
摘要:随着新课程改革的发展,初中地理越来越注重学生深层思维的培养,问题式教学法在培养学生思维,激发学生学习兴趣等优势日益凸显。本文以湖南教育出版社七年级地理下册第八章第一节《日本》中的工业部分为案例,采用问题式教学法通过问题的环环相扣、层层递进的形式来培养学生的思维,帮助学生更好地掌握知识。

关键词:初中地理;问题式教学法;日本工业

新课改背景下,对学生思维的培养不再停留于表层,而是往深度上去挖掘学生的潜能。初中地理注重培养学生的综合思维能力,而问题式教学法是以问题作为导向,让学生在解决问题的过程中,掌握知识和能力,能有效地激发学生学习的内在动力和激活学生的思维。

1. 设计思路

本节课采用问题式教学模式,针对日本工业的问题设计流程为:“主要工业部门有哪些?”→“工业部门集中分布在哪里?”→“为什么要集中分布在太平洋沿岸?”→“日本怎样发展工业?”即“What”、“Where”、“Why”、“How”。其中第四个问题,主要结合思维流程图来解决,在解决第四个问题的同时第三个问题也迎刃而解。



《日本工业》问题式教学法设计流程图

2. 教学目标

(1)通过“日本群岛工业分布图”说出日本的主要工业部门及其分布特点。

(2)结合图文资料和流程图,联系日本自然条件特点,简要分析日本发展工业的优势和劣势条件、主要措施及工业特点。

(3)初步树立因地制宜发展经济,人与环境协调发展的价值观念。

3. 教学重、难点

(1)教学重点:日本工业部门的分布特点及其原因。

(2)教学难点:日本发展工业的限制性因素和主要措施。

4. 教学过程

4.1 情境导入

展示学生熟知的日本产品图片,揭示这些产品都是日本的工业产品。导出日本是一个工业大国,工业高度发达,工业结构向技术密集型 and 节能节材型方向发展。

4.2 新课讲授

(1)问题一:观察日本群岛工业分布图,找一找日本的工业部门有哪些?(引导:观察地图时,同学们要注意看图例,再去观察地图,才能明白地图里的符号所代表的地理事物。)

由图例可知,日本的工业部门有汽车工业、钢铁工业、造船工业、机械工业、化学工业、电子电器工业、石油加工工业。

(2)问题二:日本的工业部门主要集中在哪里?

通过观察“日本群岛工业分布图”,我们可以得知日本的工业部门主要集中在太平洋沿岸。

(3)问题三:为什么日本的工业部门要集中分布在太平洋沿岸呢?(提出疑问,学生可以在心里有各种猜测,但不急于回答)

(4)问题四:日本怎样发展工业?

日本工业虽高度发达,但其在发展的过程中也必不可少地要去克服一些限制该国发展的不利因素。

引导流程1:

第一个限制日本发展工业的因素“矿产资源贫乏”,面对这一不利因素,日本会怎么去克服?(日本可以通过从国外进口工业原料来弥补自身矿产资源不足的情况。)

日本主要从国外进口了哪些工业原料?(由表中信息和数据可知,日本主要从国外进口石油、天然气、煤炭、铁矿石等,且其进

口比例都高达90%以上。)

日本进口的铁矿石、石油、煤炭主要来自哪些国家和地区?(铁矿石:巴西、澳大利亚、印度、加拿大;石油:西亚、东南亚;煤:中国、澳大利亚)

由此,可以得知,日本的矿产资源贫乏,多依赖进口。但需要注意的是这不代表日本所有资源都匮乏,日本地热、水能、森林、鱼类资源非常丰富。

引导流程2:

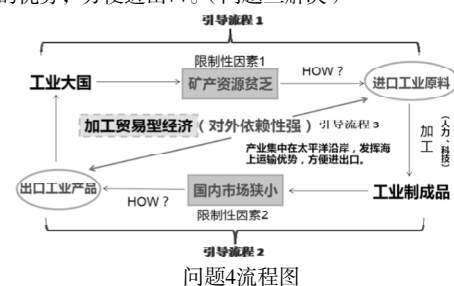
日本充分发挥其本国的科技和人力资源优势,将进口的工业原料进行加工形成工业制成品。这些工业产品需要销售出去才能获取经济利益,但在销售过程中,日本面临另一限制性因素“国内市场狭小”,它又会怎样来克服?(日本积极开拓海外市场,将工业产品出口到国外。从“日本商品输出图”中,我们可以得知,日本的海外市场广阔,销售的产品主要有船舶、汽车、电子电器等。由“2018年日本对主要贸易伙伴出口额”的表中,可以得知,中国、美国、韩国是日本的三大贸易出口伙伴。)

引导流程3:

日本发展工业的模式为加工贸易型经济,它具有一个显著的特点就是对外依赖性强,主要体现在它的进出口方面。那么在工业原料的进口和工业产品的出口过程中,日本主要采用哪种交通方式?

(日本由于贸易的进出口量大,所以形成了以海洋运输为主的现代交通运输体系。)

由此,日本的工业集中在太平洋沿岸的原因在于充分发挥其海上运输的优势,方便进出口。(问题三解决)



4.3 课堂总结

通过对日本工业的学习,我们深刻地感受到日本发展工业的过程中,努力去克服本国矿产资源贫乏和国内市场狭小的不利因素,充分发挥其本国科技、人力、海洋运输的优势。由此,体现了日本因地制宜发展工业。

5. 结语

在采用问题式教学法的授课前,教师一定要对问题进行精心的设计。要弄清楚问题回答的主体是学生,所以提出的问题要具体、切合学生的实际能力,并且回答可允许多样性,最终达到共性。若能自然而然地让学生自己去发现问题和提出问题就更好了,但普遍的学生在这方面的能力还是比较欠缺,需要逐渐培养。

参考文献:

[1]高涵.初中地理问题式教学应用分析[J].中华少年,2020,(14):150-151.

[2]任阳.以学生为中心的问题式教学策略——以“工业”章节为例[J].地理教学,2020,(24):61-64.

[3]李春艳.中学地理问题式教学的研究与设计[J].中学地理教学参考,2020,(21):4-7.