

创新创业课程项目化教学探索

郑爽

(皖西卫生职业学院)

摘要: 创新创业教育是职业院校重要的一个环节,结合高职院校人才培养目标,结合高职学生职业发展现状,将项目化教学融入职业规划与就业指导课程,用创新创业项目带动就业指导课程的开发,培养学生创业能力,激发学生创业意识,培养创新型人才。

关键词: 创业;项目化;就业指导

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is an important part of vocational colleges. Combining the talent training goals of higher vocational colleges and the status quo of professional development of higher vocational students, project-based teaching is integrated into career planning and employment guidance courses, and innovative and entrepreneurial projects are used to drive employment guidance courses. Develop and cultivate students' entrepreneurial ability, stimulate students' entrepreneurial consciousness, and cultivate innovative talents.

Key words: Innovation and entrepreneurship, Develop and cultivate, students' entrepreneurial consciousness

一、创新创业教育发展的背景

当今国内外已经非常注重创业教育,美国1947年《新创业管理》(Management of New Enterprises)课程由Myles Mace教授在美国哈佛商学院开设,是创业课程的开端。^[1]德国有职业技能应用型高等教育,注重培养在校大学生的创业意识和创业技能,并为之提供资金、政策等方面的保障,营造良好创业环境。日本有职业教育现代学徒制度,注重培养学生企业家精神,生存能力,健全思维方式。

2010年5月教育部发布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,指出要在高等学校中大力推进创新创业教育,提升学生创新、创业能力。2015年5月国务院办公厅发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,提出要全面深化高校创新创业教育改革。创新创业热潮给高校创新创业教育带来了全新的发展机遇。2017年7月中共中央国务院《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中指出“要加强就业创业教育和就业指导服务”。在高等职业教育中引入项目化教学是课程发展的需求,更是时代发展的要求。

二、创新创业项目化教学的应用现状

在大学生职业规划和就业指导课程中,丰富应用了创新创业的知识,在就业指导中创业教育也占有相当重要的比例。创新创业大赛的开发,创新社团的活动使得更多的学生关注这门课程^[2]。有50%的学生关注创业项目的选择,有30%的学生关注新企业的创办和管理,除此之外还有20%的学生最关注创业计划书的编写。这些都促使项目化教学成为适应学生课堂活动的选择。

三、创新创业项目化教学实践

(一) 教学目标

根据职业学院的发展目标和要求,项目化教学的能力目标是培养适应社会的职业技能型人才。知识目标是通过课堂学习掌握创业团队的组建、创业项目的选择、创业计划书的撰写等。素质目标是希望学生具备创业者的基本素质、具有创业意识、具有不怕困难的创业者心态、具有创业精神。^[3]

(二) 教学内容

通过结合资源与素材,课本内容等,教授创业概念、类型、创业团队的组建、创业资源、创业政策、企业经营、创业计划书等内容。同时穿插复习、巩固曾经学过的职业规划、就业指导课程理论。

(三) 教学设计

根据杜威的教学理论“学校即社会,教育即生活”,以项目任务和案例导入来开展教学活动。在创业的主体任务下分别设置子任务创业团队、创业机会、企业运营等,通过子项目任务目标的完成最终实现“创业”目标。

(四) 教学实施

教学实施通常分为五个阶段,设置项目任务,课堂任务、分派项目任务,团队里的每个人认领任务、实施项目任务,如制作多媒体、撰写项目书、课堂展示等。评价项目任务,如学生评价、分组评价、教师点评等。项目实践,如实践教学,学生团队参加创业大赛。

首先设置项目任务。授课教师围绕创业目标这样一个总体项目,展开子项目的实施,通过五个子项目最终实现创业目标。班级按照小组开展课堂活动,在情景案例的背景中,团队认领任务书,分派给组员,最终汇总总结。团队通过搜集资料,讨论、最终通过多媒体展示、创业项目书撰写、参加创业竞赛等方式完成创业目标。最后进行项目评价。在每个子项目完成后,课堂学生点评、教师总评,最终汇入综合评价。项目实践环节,通过课堂展示、课堂评价,优质项目参加创业大赛,从事创业实践等。

三、创新创业课程在项目化教学中存在的问题

学生自主学习存在一定困难。前期的课堂活动中,尤其是第一次课堂活动需要老师的指导,需要开展团队分组教学。创新创业项目化教学方式对教师的要求较高,需要教师具有一定的综合能力。课程涵盖的知识点较为丰富,在有条件的情况下能加大教师的培训力度,创造良好教学环境。创新创业项目教学中,很多需要职业规划、就业指导的理论基础,学生需要系统掌握商业理论、SWOT分析等。对学生的前置知识掌握有一定要求。

四、结语

经过教学探索,项目化教学已经成为一种常用的教学模式,学生能够积极参与到教学实践里来。项目化融入创新创业教学,提升学生学习兴趣,探索新的教学模式,增加师生互动,增强学生参与意识与团队合作意识,改善学习环境,增强知识体验。学生通过团队课堂活动,职业技能得到了相应的提升,不断增强创业能力,激发学生创业思维,使之能够适应社会的发展。项目化课程的实施也促进职业院校高水平大学建设的发展。

参考文献:

- [1]黄良永,基于项目教学的高职课程教材设计研究[J]中国成人教育,2012,(22)
 - [2]戴士弘,论课程项目[J]清远职业技术学院学报,2010,(4)
 - [3]许青青,吕亮,叶冬菊,KM&IL教学法在化工专业课教学中的研究与实践[J]教育教学论坛:2014,(23)
- 本文属于皖西卫生职业学院校级项目 项目化教学在《大学生职业规划与就业指导》课程中的应用 项目编号 YJZLGC201704