

大数据时代下高职院校智慧课堂的构建实践研究

徐艳艳

(滁州职业技术学院 安徽 滁州 239000)

摘要：在大数据时代中，职业教育的教学形式需要面向更加广泛的社会需求，因此需要将信息技术与职业教育体系有机融合，才能够实现更加准确的教育教学目标。高职院校的教育资源与高等院校相比，普遍存在不均衡的问题，直接影响各学科专业的人才培养质量。本文主要研究大数据时代下高职院校智慧课堂的实践路径。

关键词：大数据时代；高职院校；智慧课堂；构建

引言：在大数据时代中，高职院校的智慧课堂需要建立在基础设施建设质量较高的基础之上，才能够实现更加精准的教育教学目标。在职业教育领域内，各学科专业的教学资源并不均衡，普遍偏向于理工科专业，因此很多师生都会因为缺少教学资源从而降低教学（学习）积极性。智慧课堂需要有效提升学生的主体教学地位，并合理设置信息化的教学手段。

一、高职院校课堂教学存在的问题

（一）教学模式单一

高职教育是高等教育的重要组成部分，在职业教育中，一直强调学以致用，贯彻以就业为导向的教学模式。但是在实际教学中却依然摆脱不了传统的教学模式，“填鸭式”的教学，侧重理论教育的单一教学模式，忽视了实际应用能力的培养，影响各学科专业的师生沟通效率，也不能从各学科专业人才培养模式的视角认知和理解课程教学过程中存在的问题^[1]。灌输式的教学无法提起学生兴趣，对差异性的学生也无法做到个性化、灵活性的教学。学生技能水平不高，走向社会后，并不能将社会中的相关信息进行高效处理，学生们的思维意识层次与社会发展方向存在非常明显的偏离，因此传统的单一教学模式，并不利于构建开放式的职业教育环境。

（二）教学评价体系不完善

很多高职院校的课堂普遍存在教学评价体系不完善的问题，终结性考核结果所占比例远大于过程性考核结果所占比例，实践教学环节的评价标准也非常模糊。教学评价体系能够充分体现师生之间的教学关系，还能够体现教师和学生之前的教学主体地位置换意义^[2]。部分学科专业在研究设计教学评价体系的过程中，并不能根据各个课程的实际教学意义和重要程度，为学生们量身定制独特的教学评价标准，会直接影响到本专业学生从全局的视角认知和理解各个课程的教学目标和意义。

（三）教学资源配置不均衡

教学资源配置不均衡的问题，在很多高职院校的课堂教学过程中非常明显，也会直接制约和限制各学科专业教师的教学质量。尤其对于综合性高职院校而言，为发展创新特色专业，便将大部分教学资源倾斜过去，对其他学科专业的任课教师而言，非常不利于开展后续的教学活动^[3]。教学资源配置不均衡的问题，主要体现在基础设施建设能力不足，师资队伍水平不均衡等不同层面之上，因此会直接影响到部分学科专业的正常教学进度。虽然部分高职院校的任课教师能够利用信息化教学手段完成各类教学活动，但是其信息技术应用水平并不高，不能及时解决日常教学进度中存在的问题，也不能充分激发学生们的学习兴趣和课堂参与积极性。

（四）教学内容不具有创新性

教师在大数据时代下进行高职院校智慧课堂构建的过程中，所存在的最主要问题就是教学内容不具有创新性，即便在当前人们十分推崇创新式教学，也十分重视在每一项教学方式当中加入创新性

元素。但是，在现实的应用过程中并没有将这一形式体现出来。就大数据时代来讲，这个时代的主要象征其中的主要内容都是以数据为核心，以互联网为主要媒介，而智慧课堂也是紧紧跟随这一社会发展理念而提出的，那么如何将这一教学主题和当前的社会发展进行紧密的结合就成为了每一位教师应当深入思考的问题，但是能够发现在当前的教学背景下，各位教师并没有将这理念更加深入地结合到课堂教学过程中，学生们无法通过课堂的学习来感受智慧课堂的构建意义与魅力。

二、大数据时代下高职院校智慧课堂的构建策略

（一）构建智慧课堂的互联网教育教学管理平台

构建互联网教育教学管理平台，能够在大数据时代下实现更加精准的智慧课堂构建过程，可将线上线下相结合的混合教学模式应用在高职业院校的各学科专业教学活动之中。但是在构建互联网平台之前，高职院校的行政管理人员需要谨慎规划与设计相关基础设施的建设方案，并对计算机网络以及通信设施等硬件资源进行分类整合，在信息技术部门的指导下完成系统化的建设方案。通过构建互联网教育教学管理平台，对高职院校各学科专业的信息化教学资源进行分类整合，将智慧课堂模式构建过程中所需的信息化资源实现全方位管理。在大数据时代构建高职院校的智慧课堂，首先需要正视师生对各专业课程过程的认知和理解能力，并对统一编制的交互式以及 AI 教学资源进行分类整合。

（二）在智慧课堂中运用大数据技术培养学生的创新意识

充分利用大数据技术培养学生的创新意识，能够进一步提升智慧课堂模式的构建质量，有效提升和强化学生们的主体教学地位。在大数据时代中，践行智慧课堂的教学模式，首先需要确立学生的主体教学地位，在专业教师的指导之下，完成多样化的课程教学任务，并从学生自身学习能力水平出发，构建多维度的知识学习目标。充分利用大数据技术培养学生的创新意识，对高职院校的各学科专业人才培养模式而言，将大数据技术中的数学思维能力以及推理分析思维能力实现深层次的整合，并在各学科专业课程知识教学体系的基础之上，进一步优化和完善课堂教学过程。在高职院校的智慧课堂中，各类交互式的教学工具需要与教学过程紧密结合，并利用大数据技术培养学生们的数学思维能力，构造以人才培养方案为核心的智能化教学管理体系。运用大数据技术构造智慧课堂，还需要充分运用不同专业的实践教学形式，充分激发学生们的创新意识和思想观念。

（三）通过合作探究教学模式构建智慧课堂

通过合作探究教学模式，构建智慧课堂教学体系，进一步提升了学生的专业应用思维能力，充分激发其独特的创新创造意识。在大数据时代中，许多高职院校更偏重于对理工科专业学生的教学改革工作，但是通过合作探究教学模式构建智慧课堂，需要及时引入

(下转第 72 页)

三、高职大学语文课堂教学设计与创新

(一) 提高对大学语文课堂教学的重视

高职院校大学语文教学更倾向于向学生展现其丰富的人文性、民族性和工具性,同时大学语文教学还承担着传承中华民族悠久历史文化、弘扬人文精神的重任。高职院校在开展大学语文教学时,理应加强大学语文在高等教育当中的价值,将大学语文学科的教育性充分发挥出来,从而为社会主义现代化建设培养高素质、高质量的复合型应用人才。政府教育部门也应该充分发挥好自身作用,引导高职院校提高对大学语文教学的重视,通过政策倾斜、财政倾斜等措施,加强地方高职院校大学语文学科建设,例如可以开展语文教学研讨、名师讲座等活动,重视大学语文教学在高职院校中的发展。高职院校自身也应该将培养综合型人才作为教育目标,通过制定相关的政策和方案来明确大学语文的学科地位、教学目标以及学科功能。

(二) 创新大学语文课堂教学模式

首先,要重视学生在课堂教学中的主体地位。在传统的大学语文教学当中,教师在课堂教学当中处于主导性地位,学生都是被动地接受知识,学生的主体性没有很好地体现出来。由于忽视了学生的主体性,使得学生的学习兴趣、课堂参与热情等受到了一定的压制。因此,在大学语文课堂教学当中,教师要重视学生在课堂教学当中的主体性地位,积极引导主动投入大学语文的学习当中。其次,要灵活运用教学模式,调动起学生的学习主动性。一方面,大学语文教师要对当前教学模式进行反思,不断优化和调整教学模式,使其能够更好地与当代大学生的学习实际相吻合。另一方面,教师还要对教学模式的适用性进行深入分析,将信息化教学手段融入大学语文的教学当中,通过视频、图片等多媒体教学形式的结合来提升学生的学习兴趣,从而使学生能够主动对大学语文教学内容进行探究和学习。

(三) 优化大学语文教学内容

当前,高职院校大学语文教学中应用的教材都是按照文学史的顺序编纂的,目的是为了能够让学生体会中国的源流和发展情况,这种编撰方式有着一定的优越性,教师往往也是按照这种顺序来进行教学。但是在职业教育语境下,这种教学方式也显得有些呆板。因此,教师可以根据职业教育的特点,针对性的对大学语文教学内容进行优化和调整。高职院校学生的知识基础相对来说比较薄弱,而且还存在自我管理不足的情况,教师在大学语文教学内容选择上,应该尽量贴近当代大学生的视角和思维。文学作品的欣赏有时候需要人生阅历作为辅助,如果强行推行一些过度深沉的作品也难以引起学生的共鸣。因此,在大学语文教学内容上,教师应该减少一些具有“偏执性”的内容,适当加入一些当前大学生所喜闻乐见的內容,并对其进行分析,进而在潜移默化当中提升大学语文教学的效果。

四、结语

在高职教育当中,大学语文侧重对学生进行精神、理念、文化认知等方面的培养,这在整个高职教育体系当中都是非常关键的。因此,为了能够更好地发挥出大学语文在职业教育人才培养当中的重要作用,必须要重视大学语文教学的改革工作。

参考文献

- [1]周翠英.高职院校大学语文课程建设路径探析[J].教育理论与实践,2020,40(12):23-25.
- [2]张晓杰.高职院校大学语文课堂教学现状分析与质量提升策略[J].安徽广播电视大学学报,2020(01):50-54.
- [3]张松竹.我国高职院校大学语文教育管理的困境与发展研究[D].燕山大学,2013.
- [4]倪蒙.高职院校大学语文教学困境与对策研究[D].东北师范大学,2009.
- [5]刁丽英.高职院校大学语文教学现状与改革探析[J].苏州市职业大学学报,2006(02):31-34.

(上接第70页)

人文学科的教学思维和观念。合作探究教学模式,更有利于渗透立德树人的教学理念,能够在智慧课堂中深度挖掘高职学生的真实学习需求。智慧课堂的构建需要建立在开放共享性质的基础之上,因此更需要从学生的视角认知而理解合作探究教学模式的实践性意义。同时通过合作探究的教学模式构建智慧课堂,也需要充分注重学生们对大数据时代的认知和理解能力,并在智慧课堂中充分发挥自主能动性。

(四) 为高职院校学生提供大量的实践机会

大数据时代下的智慧课堂是一种新型的教学模式,在信息技术迅速发展的今天,智慧课堂教学为高职院校的学生也提供了大量的实践机会,正是实践的过程中将知识真正转化给学生。智慧课堂教学方法实现了教学内容直观,多维度的表现,教学过程主要分为课前、课中和课后,但无论是课前学生对教师设置的任务进行预习、讨论解决,还是课中灵活式答题、游戏式练习、随堂测验,以及课后的自主练习,个性化作业的完成,都给学生提供了大量的实践机会。以《包装设计》课程中包装设计的视觉元素为例,在课前要求学生收集包装盒,搜集项目的文字、图形、色彩等资料,让学生讨论思考问题。课堂上教师利用某品牌月饼包装展开图导入新课,布置设计食品包装练习,学生分组讨论,提出设计方案,师生共同讨论确定方案进行实践性制作。课后发布测验测试包装的视觉元素设计的内容,同时发布课后实践作业巩固学生所学知识。在这一过程

中提高了学生的积极性,锻炼学生自主学习的功能,真正与教师实现情感的共通,呈现最优教育效果。

结束语

高职院校的智慧课堂需要建立在基础设施建设质量较高的基础之上,才能够实现更加精准的教育教学目标。通过构建互联网教育教育管理平台,能够对高职院校各学科专业的信息化教学资源进行分类整合,实现对智慧课堂模式构建过程中所需的信息化资源实现全方位监管。通过合作探究教学模式,构建智慧课堂教学体系,进一步提升学生的专业应用思维能力,充分激发其独特的创新意识。

滁州职业技术学院2020年度质量工程重点教学研究项目“信息化背景下高职院校智慧课堂的实践研究”(2020jyxm03);滁州职业技术学院2018年度智慧课堂(网络课堂)项目“包装设计网络课堂试点”(2018zhkt008);

参考文献

- [1]吴风波.高职院校智慧课堂个性化教学质量提升策略[J].现代职业教育,2020(52):22-23.
- [2]李晓娜.“四维一体”高职院校智慧课堂教学成效保障机制探索[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(04):71-73.
- [3]姜洋,徐芳.基于“互联网+”高职智慧课堂教学模式构建研究[J].职教通讯,2020(09):107-111.