

# 高职大学语文课堂教学设计与创新研究

杨仁庆

(黔南民族职业技术学院 贵州 都匀 558000)

**摘要:**在新的时代条件下,大学语文在高职教育中的重要性也日渐凸显。但是当前大学语文在高职院校当中受到的重视程度较低,课程体系不健全、教学内容陈旧等问题也阻碍了大学语文教学效果的有效提升。本文从高职院校大学语文课堂教学的现状出发,分析了其存在的问题,并提出了相应的优化和创新措施。

**关键词:**高职院校;大学语文;课堂教学;创新

大学语文是高职院校普遍开设的一门公共基础课,其作为语文课程的分支,在功能定位上与中学语文既有重复有所不同。多年来,大学语文研究成果丰硕,其中关于普通高校的大学语文课程探讨众多。在新形势下,高职院校也开启了职业教育改革发展的新征程。从目前来看,面对党和国家对职业教育提出的新要求以及新时代中国特色社会主义建设发展的新形势,针对高职院校大学语文课程教学改革的研究还存在一定的欠缺,特别是在改革的可操作性方面仍然有待挖掘。

## 一、高职院校开展大学语文教学的意义分析

高职院校一向重视学生的专业技术和专业能力的培养,以期能够拓宽学生未来的就业之路,过于重视专业学科而忽视了非专业学科的教学与发展,这也是当前我国高职院校存在的一个普遍的问题。这一现象的存在导致很多高职院校的毕业生具有较高的技术技能,但是却缺乏其他综合素养,因此,在高职院校开展大学语文教学就显得尤为重要。

首先,大学语文能够有效提升高职院校学生的母语运用能力。高职院校学生的生源构成决定了其整体水平不高,其中一些学生的母语运用能力相对较弱。在新时代条件下,网络技术发展迅速,其中也出现了各种各样的网络语言,受到了大学生的欢迎。网络语言在某种程度上既为现代汉语注入了新的活力,但是部分网络语言也存在不符合现代汉语的语法规范,不利于大学生正确的运用母语。另外,随着现代化办公软件的普及,很多人在日常生活当中写字的概率小了很多,书面语言表达能力也越来越差。大学语文课程为学生明确了母语运用的规范与标准,能够教会其如何准确地进行表达。其次,大学语文教学还是实现高职学生人文素养的重要途径。高职院校毕业生给企业留下的普遍印象是专业技能较高、人文素养较差,一些高职院校学生还存在缺乏职业精神、良好的心理素质以及道德标准等现象,这些因素的存在都对高职学生未来的发展具有一定的阻碍作用。大学语文对于培养学生健全的人格、较高的道德水平以及提高高职院校学生的人文素养方面具有重要的作用,是培养和提高高职院校学生人文素养的重要途径。在高职院校开展大学语文教学,通过鉴赏文学经典能够丰富大学生的人生体验,培养学生的审美能力,还能够通过对众多文学家的优秀思想进行学习,进而提升高职大学生的爱国主义、敬业精神等。

## 二、大学语文课堂教学现状

### (一)课程定位模糊

当前,关于高职院校大学语文的功能、任务和性质定位,仍然缺乏一个统一的标准。特别是在职业教育的大环境下,大学语文的定位显得较为模糊。一方面,高职学生对于大学语文的认知程度较差,其认为大学语文知识简单的对中学语文的延续,并没有太多新颖的内容,因而在学习当中,很多学生缺乏足够的兴趣。另一方面,高职院校大学语文教师对于自己所讲授的课程也存在一定的畏难

情绪。其原因在于,如果其将大学语文当作通识课程来讲的话,因为时间有限,因而想要合理的安排教学内容存在一定的困难;如果将其当中普通的语文课来讲的话,又缺乏吸引学生兴趣的点,缺乏特色。面对这些情况的存在,使得大学语文教学的发展较为缓慢。

### (二)教学方法单一

在高职院校当中,学生已经普遍性学习过中学语文,在大学语文教学当中,甚至有很多篇目的选材是重复的,这也使得学生对于大学语文的兴趣不是很大。同时,大部分的大学语文教学在教学当中还是沿用着传统的教学方法,也就是满堂灌的教学方法,学生在课堂教学中处于被动的地位,这对于学生创新思维和创新能力的培养也产生了一定的影响。因此,怎样才能够将大学语文独特的魅力展现出来,调动起学生的学习主动性,就成为当前大学语文教师亟需解决的一个重点课题。

### (三)教学内容滞后

与普通的高等教育相比,职业性是高职教育的本质属性,这也给高职院校大学语文教学呢哦让的选取带来了一定的困难。未能够将职业性更好的凸显出来,部分教师在大学语文教学当中将职业素养、工匠精神等内容拿出来生搬硬套,将大学语文课变成职业指导课。又或者为了能够使学生更好地面对职业环境,将大学语文当中的应用写作部分作为课程的主讲内容,而将大学语文课变成了应用写作课。另外,在高职院校大学语文教学当中,很多内容都存在一定的滞后性。不少的高职院校在选取教学内容时,往往是选取一些在文学史上较为有名的篇章,这种做法虽然无可厚非,但是其中的很多内容已经与当前的时代发展脱节,不能够很好的体现出当前的时代精神与现实意义,教师在授课时,也很少能在这些方面有所涉及。这就造成学生在学习大学语文时产生了一种无力感,认为学习大学语文对于其以后的就业并没有太大的帮助,所以在学习当中往往难以提起足够的兴趣,这也导致高职院校大学语文教学效果的提升有限。

### (四)考核方式固化

在我国高职院校大学语文的考核方式上,一直以来都是采用的闭卷考试的方式,重视学生对于理论知识的掌握情况,考评方式较为单一。很多学生在日常的学习当中会将学习语文的时间用来学习其他的科目,甚至出现逃课的现象,只是在考前的一段时间进行突击学习,因为大学语文仅仅采用笔试的考核,这就使得学生在进行一段时间的突击学习之后,在考试当中也能够得到一个相对不错的成绩,其认为达到及格线也就可以了,很多学生受到这种心态的影响,在日常的大学语文学习当中产生了懈怠的情绪。面对这种情况,高职院校大学语文考核需要进行改革和优化,尽量对学生的语文学习情况进行全面的考核,采用项目评价和终结性评价相结合的多元化评价模式,除了要对相关语文知识进行考核之外,还应该将策划方案、调查报告等应用能力作为考核的内容。

### 三、高职大学语文课堂教学设计与创新

#### (一) 提高对大学语文课堂教学的重视

高职院校大学语文教学更倾向于向学生展现其丰富的人文性、民族性和工具性,同时大学语文教学还承担着传承中华民族悠久历史文化、弘扬人文精神的重任。高职院校在开展大学语文教学时,理应加强大学语文在高等教育当中的价值,将大学语文学科的教育性充分发挥出来,从而为社会主义现代化建设培养高素质、高质量的复合型应用人才。政府教育部门也应该充分发挥好自身作用,引导高职院校提高对大学语文教学的重视,通过政策倾斜、财政倾斜等措施,加强地方高职院校大学语文学科建设,例如可以开展语文教学研讨、名师讲座等活动,重视大学语文教学在高职院校中的发展。高职院校自身也应该将培养综合型人才作为教育目标,通过制定相关的政策和方案来明确大学语文的学科地位、教学目标以及学科功能。

#### (二) 创新大学语文课堂教学模式

首先,要重视学生在课堂教学中的主体地位。在传统的大学语文教学当中,教师在课堂教学当中处于主导性地位,学生都是被动地接受知识,学生的主体性没有很好地体现出来。由于忽视了学生的主体性,使得学生的学习兴趣、课堂参与热情等受到了一定的压制。因此,在大学语文课堂教学当中,教师要重视学生在课堂教学当中的主体性地位,积极引导主动投入大学语文的学习当中。其次,要灵活运用教学模式,调动起学生的学习主动性。一方面,大学语文教师要对当前教学模式进行反思,不断优化和调整教学模式,使其能够更好地与当代学生的学习实际相吻合。另一方面,教师还要对教学模式的适用性进行深入分析,将信息化教学手段融入大学语文的教学当中,通过视频、图片等多媒体教学形式的结合来提升学生的学习兴趣,从而使学生能够主动对大学语文教学内容进行探究和学习。

#### (三) 优化大学语文教学内容

当前,高职院校大学语文教学中应用的教材都是按照文学史的顺序编纂的,目的是为了能够让学生体会中国的源流和发展情况,这种编撰方式有着一定的优越性,教师往往也是按照这种顺序来进行教学。但是在职业教育语境下,这种教学方式也显得有些呆板。因此,教师可以根据职业教育的特点,针对性的对大学语文教学内容进行优化和调整。高职院校学生的知识基础相对来说比较薄弱,而且还存在自我管理不足的情况,教师在大学语文教学内容选择上,应该尽量贴近当代大学生的视角和思维。文学作品的欣赏有时候需要人生阅历作为辅助,如果强行推行一些过度深沉的作品也难以引起学生的共鸣。因此,在大学语文教学内容上,教师应该减少一些具有“偏执性”的内容,适当加入一些当前大学生所喜闻乐见的內容,并对其进行分析,进而在潜移默化当中提升大学语文教学的效果。

#### 四、结语

在高职教育当中,大学语文侧重对学生精神、理念、文化认知等方面的培养,这在整个高职教育体系当中都是非常关键的。因此,为了能够更好地发挥出大学语文在职业教育人才培养当中的重要作用,必须要重视大学语文教学的改革工作。

#### 参考文献

- [1]周翠英.高职院校大学语文课程建设路径探析[J].教育理论与实践,2020,40(12):23-25.
- [2]张晓杰.高职院校大学语文课堂教学现状分析与质量提升策略[J].安徽广播电视大学学报,2020(01):50-54.
- [3]张松竹.我国高职院校大学语文教育管理的困境与发展研究[D].燕山大学,2013.
- [4]倪蒙.高职院校大学语文教学困境与对策研究[D].东北师范大学,2009.
- [5]刁丽英.高职院校大学语文教学现状与改革探析[J].苏州市职业大学学报,2006(02):31-34.

(上接第70页)

人文学科的教学思维和观念。合作探究教学模式,更有利于渗透立德树人教学理念,能够在智慧课堂中深度挖掘高职学生的真实学习需求。智慧课堂的构建需要建立在开放共享性质的基础之上,因此更需要从学生的视角认知而理解合作探究教学模式的实践性意义。同时通过合作探究的教学模式构建智慧课堂,也需要充分注重学生们对大数据时代的认知和理解能力,并在智慧课堂中充分发挥自主能动性。

#### (四) 为高职院校学生提供大量的实践机会

大数据时代下的智慧课堂是一种新型的教学模式,在信息技术迅速发展的今天,智慧课堂教学为高职院校的学生也提供了大量的实践机会,正是实践的过程中将知识真正转化给学生。智慧课堂教学方法实现了教学内容直观,多维度的表现,教学过程主要分为课前、课中和课后,但无论是课前学生对教师设置的任务进行预习、讨论解决,还是课中灵活答题、游戏式练习、随堂测验,以及课后的自主练习,个性化作业的完成,都给学生提供了大量的实践机会。以《包装设计》课程中包装设计的视觉元素为例,在课前要求学生收集包装盒,搜集项目的文字、图形、色彩等资料,让学生讨论思考问题。课堂上教师利用某品牌月饼包装展开图导入新课,布置设计食品包装练习,学生分组讨论,提出设计方案,师生共同讨论确定方案进行实践性制作。课后发布测验测试包装的视觉元素设计的内容,同时发布课后实践作业巩固学生所学知识。在这一过程

中提高了学生的积极性,锻炼学生自主学习的功能,真正与教师实现情感的共通,呈现最优教育效果。

#### 结束语

高职院校的智慧课堂需要建立在基础设施建设质量较高的基础之上,才能够实现更加精准的教育教学目标。通过构建互联网教育教育管理平台,能够对高职院校各学科专业的信息化教学资源进行分类整合,实现对智慧课堂模式构建过程中所需的信息化资源实现全方位监管。通过合作探究教学模式,构建智慧课堂教学体系,进一步提升学生们的专业应用思维能力,充分激发其独特的创新意识。

滁州职业技术学院2020年度质量工程重点教学研究项目“信息化背景下高职院校智慧课堂的实践研究”(2020jyxm03);滁州职业技术学院2018年度智慧课堂(网络课堂)项目“包装设计网络课堂试点”(2018zhk008);

#### 参考文献

- [1]吴风波.高职院校智慧课堂个性化教学质量提升策略[J].现代职业教育,2020(52):22-23.
- [2]李晓娜.“四维一体”高职院校智慧课堂教学成效保障机制探索[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(04):71-73.
- [3]姜洋,徐芳.基于“互联网+”高职智慧课堂教学模式构建研究[J].职教通讯,2020(09):107-111.