关于成人高等教育与高等职业教育融合发展的思考

余乐

(江苏农牧科技职业学院 225300)

摘要: 近些年, 社会各界人士尤为关注成人高等教育与高等职业教育融合发展等问题, 两者之间的融合发展具有双面性, 既面临着一定的发展困境, 又可对更新教育模式具有积极性作用。那么在融合发展的过程中, 需使两者具备课程目标一致性、课程设置相同性、教学资源共享性、师资队伍融合性等特点, 为此, 文章对两者间的融合发展深入分析, 并为解决发展过程中的面临问题提供相关策略, 希望能为构建现代职业教育体系提供参考性建议。

关键词: 成人高校; 高职院校; 发展态势; 融合策略

现如今, 成人高等教育已在高等教育体系中发挥着至关重要的作用, 如将其与职业技术学院做对比不难发现存在数量差异性, 因此, 不得不重新定位成人高等教育, 从而为更多青年人士提供一技之长, 使其在教育平台中发挥自身根本价值。

1. 成人高等教育与高等职业教育融合发展的现实困境

现如今, 高等教育已逐渐趋向大众化发展方向, 与此同时, 成人高等教育与高等职业教育均成为教育体系的重要组成部分, 随着两者融合发展理念的提出, 也使两者之间的发展受到一定因素的制约, 进而阻碍高等职业教育与成人高等教育的发展步伐。其中的面临困境主要体现在以下几个方面:

1.1 理念认知偏差

现如今, 成人高等教育与高等职业教育在理念上仍存在一定的差异性, 由于理念是构成教育教学体系的重要元素, 并对提高教学质量、优化教学管理模式具有积极作用。但是在实际教学过程中, 由于缺乏较为完善的管理制度, 所以, 不仅会影响教学质量, 还会在一定程度上降低社会认可度^[1]。成人高等教育与高等职业教育教师在教学过程中, 缺乏对学生进一步的关怀与指导, 这就会使学生心理出现落差, 进而导致教师和学生之间的关系慢慢破裂。

1.2 两教体制掣肘

随着相关部门对成人高等教育重视度的增加, 教育部门相继出台诸多政策, 促使成人教育的发展, 使成人教育与普通高等教育地位相等, 一部分人在参加成人教育考试后, 所获得本专科学历与高等教育也有同等效力, 进而使成人教育文凭受到社会各界人士的认可。随着教育部门将成人教育与职业教育的合并发展, 使两者之间存在不可分割的联系, 但是, 职业教育和成人教育在管理过程中, 却受到人为因素的影响, 使其管理失去控制, 并面临诸多的发展问题。一些教学创办者盲目追求自身利益, 过于看重招生人数, 却未做到实质性教学。此外, 虽然相关部门每年均会给人人高等教育拨款, 但是款项的受益主体均为成人高校, 对于普通高校所举办的成人高等教育则不授予拨款政策, 这就就会出现教育经费不足等情况^[2]。

1.3 教育资源匮乏

近年来, 成人高等教育与高等职业教育的生源数量正逐渐增加, 与此同时, 两者间师资队伍也在飞速壮大, 但是却一直未形成专业型的教师团队, 进而影响教师教学水平。一般来讲, 普通高校成人学院与高职院校在聘请教师的过程中, 均由校外和校内两部分组成, 由此表明, 高校教学主力均由聘任教师组成, 由于教师的流动性较大、师资队伍不稳定, 也会影响总体教学质量。此外, 还有一部分学校未将继续教育纳入教学体系中, 缺乏教师评级考核制度与奖励机制, 进而出现教师劳动与报酬不相符等情况, 这样就会使一大部分教师在教学过程中存在偷懒心理, 往往不愿付出诸多劳动和心血, 过于敷衍了事^[3]。

2. 成人高等教育与高等职业教育融合发展的路径指引

2.1 升华教育理念

成教与职教在融合发展的过程中, 并不单单是两者间的重新组合, 更为体现出两者间内涵的一致性, 进而为广大学员构成新颖稳定的教学模式。成人高等教育在办学过程中, 应摒弃传统的办学理念, 重视育人功能, 以提升学员自身职业能力水平及自我价值为根本目的。高等职业教育可采取成人教育的招生模式, 充分利用网络平台, 构建网络学习资源库, 从而为广大学子提供优质便利的学习

平台, 在开展成教与职教的过程中, 应将爱心施教、以爱育人作为新型教育理念和教育的首要任务, 进而促使教育满足社会需求。职教教员要耐心、认真对待工作; 教师要爱学生、爱共产党、爱人民; 学生们要爱社会、爱家园, 从而使教师成为大爱传递者。

一般来讲, 成教与职教的教育对象存在不同性, 受到学生自身能力、个体差异性 & 综合素质影响, 需做到因材施教。每次在教学过程中应始终秉承“三分教学法”, 首先, 分层, 根据学生学历将其分为专科、本科、研究生这三个层次; 其次, 分类, 需按照学生不同兴趣爱好, 选择不同专业, 培养不同的学习目标; 最后, 分段, 一方面, 要以培养学生基础知识为主要目的, 确保后期考试的顺利通过; 另一方面要注重学生实践能力及综合素质的培养。此外, 除对全日制学生实行分段教学外, 还可将分段教学用于农民培训班, 从而更好的错开农忙时节。

2.2 深化产教融合

为有效提高成教及职教融合质量, 就需为其制定强有力的保障措施, 从而明确学校企业 & 政府部门的相关责任及义务, 与此同时, 还应将培养教师作为教育发展的核心内容, 做到以人为本, 促使教师之间相互合作, 从而推进各项教学资源的共享。其次, 还可模拟工厂环境, 建设教学工厂, 以培养学生职业能力为根本目的, 另外, 还需进一步优化教学条件, 为学生们建设实验室、实习工厂等。

随着产教的日益融合, 成教与职教的发展也越发紧密, 因此, 应在教学过程中优化教学环境、内容及技术, 以此来提高学生技术能力水平, 真正做到“送教进企”, 促使学生真正了解岗位所需。

2.3 整合教育资质

建设良好的师资队伍是保障成教与职教融合发展的关键因素。在经济体制日益改革的背景下, 相关部门应重视教师岗前培训, 强化教师职后功课, 使教师在教学过程中抓住学生特殊需求, 做到因材施教。除此之外, 普通高校的成人教育学院可自行建立实验室机房, 从而更好的开展教学实践等学习任务, 从根本上避免学生共用教学资源而发生紧张、冲突等问题, 推动两类教育的稳定和谐发展。同时还应将网络教学与实践教学相结合, 成立网络教学中心, 实现远程教育目的, 进一步做到面授教学与网络教学相结合的教学模式。

3. 结束语

综上所述, 两类教育的融合发展, 已经成为当今时代发展的必然趋势, 需在教育理论的支撑下, 更好的进行实践检验, 促使成教与职教融合发展取得显著成效。另外, 在经济迅速发展的背景下, 人才培养已经成为时代发展的迫切需求, 同时, 创新成人教育模式也是推动教育事业发展的中坚力量, 只有使两类教育融合发展, 才可在彰显自身教育特色的前提下, 突破传统教育的局限性, 促使成人高等教育的稳定发展。

参考文献:

- [1] 饶瑶, 梁玉祝, 孙焕良. 论成人高等教育与高等职业教育的融合发展[J]. 高等职业教育探索, 2020, 019(002): 76-80.
- [2] 程国飞, 苏开华, 吴磊. 机械类专业成人高等教育面临的困境与对策研究[J]. 科教导刊, 2019, 000(013): 28-34.
- [3] 李凤芝. 关于成人高等教育创新发展的思考[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2019, 000(006): 97-98.