

# 项目教学法在中职计算机教学中的应用研究

刘婷婷

(贵州省体育运动学校 贵州省贵阳市 550000)

**摘要:**在现阶段中职教师对学生开展相关的计算机基础方面的知识教学时,教师更加重视的是对学生的实际知识运用能力和实际操作能力的提升培养教育。因此,教师就会在教育的过程中,更加重视对学生的技能培养教学。文章基于中职教师对学生开展的计算机基础知识方面的教育中,如何更好地对学生提升实践能力,以及运用项目教学法对学生开展教学的相关策略,做出综合的分析与判断,可以为教师提供更多有效的创新性教学思路。

**关键词:**项目教学法;中职计算机;教学应用;研究分析

**引言:**在现今社会不断发展的过程当中,人们对于计算机的运用,也是越来越深刻和广泛。计算机已经深入的影响到人们在学习工作等各个方面,也扮演着十分重要的角色。但是,目前阶段的中职计算机基础课程教育,也存在着较大的问题和教育弊端。中职计算机教师,正在寻求一种更加有效的教育方式,来促进自身的教育,实现更加全面地完善和调整。在更加充分的项目教学方法的运用之下,使得自身的教育问题得以解决,带来更加良性的教育效果和产生极大的积极性教育影响。

## 一、项目教学方法的综合分析

在新时代背景,不断发展和成熟的过程之中,更多的中职计算机教师正在寻求更多的有效的科学的计算机教育方法,引导学生增强自身的实践学习能力以及对知识的运用能力。因此,教师也会在利用相关的项目教学法的过程之中,改善自身的计算机教学模式,可以更好地使得自身的计算机教学理论知识与对学生的教学实践,实现充分的融合。

中职计算机基础教师的教学,充分的运用项目教学的方法,是新时代教育改革发展的必然要求。而教师利用项目教学法开展教学,其实质就是将所需要对学生传授的专业教学内容,按照项目的方式,进行划分和归类。并且为学生组织相关的活动项目学习,帮助学生能够在更多的项目实践学习过程之中,增强自身的实际计算机知识运用的能力和基础学习。

## 二、项目教学方法运用的相关原则分析

中职计算机基础教师,充分的运用项目教学法,对学生开展的教学,不是随意和盲目的,是需要基于一定的教学要求和实际现状之下,对学生开展的教学安排和分析。因此,首先教师所对学生开展的计算机项目活动,是需要与实际的计算机教育基础的知识,实现紧密的结合的。根据计算机教学的综合内容以及教学范围,做出明确的大纲排列和规划,以一种任务的形式,对学生做出项目的教育导学。由此能够更好地帮助学生在一种项目化的教学指引之下,完成相应的计算机教育知识的任务。并且及时地将所出现的学习问题进行解决。

另外,在教师的教学原则中,还体现在教师需要根据对学生的能力与技能的培养方面,做出综合的教育判断与分析,在更多的利用项目教学法在学生开展教学的过程中,以实际对学生能力方面的培养为综合的教育目标,来开展项目化的教学与引导。根据学生的实际情况,促进学生实现能力方面的进步。教师向学生设定的相关学习任务,是需要充分的满足学生的计算机知识学习需求的。并且能够以项目化的任务导学,更加充分的实现学生的最大程度的技能提升,也是非常值得思考的一个教育层面。

## 三、项目教学法运用于中职计算机教学的实践策略分析

### (一) 将广泛的教学内容化为具体实际的教学项目

在中职的计算机教师对学生的教学过程中,是涵盖了许多的专业计算机知识内容的<sup>[1]</sup>。因此,教师在一种项目化教学的指引和思考之下,也就更加需要在教学思考之中,将具体的广泛的计算机教学内容,细化为更加实际化的教育方面。将一个学期的总体教学任

务和教学内容,进行细分,分为每一堂课程教学的小任务。从而可以更好地帮助学生在教师明确课堂教学任务的安排之下,清楚自身课堂学习的教学目标,在每一堂课程学习之后,完成相应的课堂学习任务,使得学习的效果也会更好。

### (二) 教师重视对学生的实践是教学与引导

中职学生对于计算机专业知识的学习,不能够仅仅局限于在计算机理论基础知识方面的摄取和记忆理解,更应当在一种实际的操作和实践学习运用的过程中,将其落到实处<sup>[2]</sup>。因为学生对于计算机专业知识的学习,最终还是需要在不断地操作和运用之中落到实处的。由此也才能够更好地提升学生的实际操作技能以及计算机应用水平。在这一基础之上,教师对自身的项目化教学做出思考,以每一堂课程的计算机教学专业内容为综合的项目引导,让学生在具体实践的操作训练和学习之下,按照项目引导完成相应的学习任务,从而可以更好地达到计算机学习的目标。学生在自身计算机学习能力的提升,以及综合的思维开拓等等的进步方面,可以实现综合的改善。

### (三) 利用项目教学法加强与学生的实际交流与沟通

传统的计算机教师对学生的教学中,往往都是与学生产生较大的距离的。教师没有在一种更加充分的课堂交流与互动的情况之下,了解学生在学习中所产生的实际问题。并且,针对学生在对于计算机专业的知识学习中的问题,做出及时的教育引导和问题解决,就会更加导致学生的问题堆积。因此,教师在更多的运用项目教学法的过程中,与学生加强在教学中的实际沟通与互动,让每一位学生都能够更加充分的参与到对于项目的学习之中。教师为学生创造良好的计算机项目学习的环境,在其中让学生以小组为单位开展合作的知识探讨与学习。针对不同的项目,以小组为单位进行探索和研究。学生也就会针对项目中所涉及到的问题,做出更加全面地思考和解答。然而,如果学生在其中出现了探索方面的难题,以及涉及到相关计算机操作方面的难题时,教师也就可以为学生做出及时的解答,在师生之间的沟通交流与互动之中,实现两者之间的共同成长与进步。教师的计算机课堂教学氛围,因为项目教学方法的运用,也就显得更加具有生机和活力,计算机课堂教学效果也会得到有效提高。

## 四、结束语

综上所述,中职的计算机教师,在利用项目教学法对学生做出相关的教学探索时,以实际的项目导学为综合的教育依托,重视在课堂中计算机教学质量的提升,充分地帮助学生实现对于计算机专业知识方面的理解与进步,对于中职学生在计算机专业知识方面的运用,以及技能提升,是会产生极大的教育效果的。

### 参考文献:

- [1] 邱长志. 项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J]. 软件:电子版, 2017, 000(010):283.
- [2] 郑伟强. 项目教学法在中职计算机专业教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2016(69期):107-107.