

# 课程思政视域下中职体育教学改革探析

黄钰锋

(嘉兴技师学院 浙江省嘉兴市 314036)

**摘要:** 体育教学改革是中职阶段教育改革的重点之一,教师需要基于思政课程视域对体育教学工作进行深化改革,以达到提高教学质量的最终目标。在实施教学改革的过程中,教师需要将思政课程有关的内容融入到体育课的教学之中,让学生身体得到锻炼的同时,帮助学生养成良好体育品德素养。不同于传统教学理念,思政课程视域下教师需要对现有的教学方案作出较大幅度的调整,才可以达到预期的教改效果。

**关键词:** 思政课程; 中职体育; 教学改革

## 引言:

课程思政作为一种教育理念和形式,主要是要求任课教师在开展教学工作的过程中有效融入思政课程的部分内容,以此来达到提高学生综合素养的目标。习总书记在思想政治理论课教师座谈会上说:思政课教师,要个学生心理埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。对中职体育教学而言,同样可以基于课程思政组织开展教学活动,合理的运用思政课程内容,让学生的体育品德素养可以得到提升。

## 一、课程思政视域下中职体育改革的主要内容

### (一) 优化教学体系

传统视域下中职体育教学体系以我国教育部发布的教学大纲为指导,每学年教师按照既定的教学方案开展教学活动,原则上要在保障学生群体身体素质得到锻炼的同时,至少还需要掌握一到两个体育运动专项的运动技巧。而在课程思政视域下,教师需要在课上引入思政课程内容,体育教师应当定期组织开展教学研讨会,表决各项教学体系优化措施通过与否。同时,对改革后的教学体系进行公示,让学生也有一个提出意见和想法的机会。

### (二) 变革教学方法

课程思政视域下,最需要改变的就是教学方法,如果沿用以往的教学方法可能不会激发起学生的兴趣,不光是对有关思政课程内容的教学失去兴趣,还可以对参与体育活动也产生排斥心理。实践过程中,教师可以通过游戏法开展教学活动,或者是邀请 1-2 名学生上台试讲,角色互换,让学生担任“教师”进行一些基础动作的教学。

## 二、课程思政视域下体育教学改革途径

### (一) 基于案例引出思政相关内容

直接将思政课程的内容引入体育教学活动中会显得太突兀,不会让学生产生足够的兴趣,会对课堂效率产生负面影响。教师可以基于一项体育运动引入案例,和学生分享在该领域比较著名的任务或者事件,再引申出其中所蕴含的思政课程内容。

例如,在羽毛球项目的教学活动中,教师在教授学生基本羽毛球技巧的同时,可以引入嘉兴籍羽毛球混双冠军王懿律的职业生涯作为案例和学生分享。首先,教师要对王懿律的个人履历进行简要的介绍,让没有接触过羽毛球的学生对王懿律有一个大体上的认知。然后,再对王懿律本人的运动精神进行概述,讲明其经过刻苦的训练,在遭遇伤病或者比赛失利的时候没有选择放弃,将经历投入到下一次比赛当中,完美的彰显出了奥运精神。通过和学生分享王懿律的个人案例,可以让学生感受到体育精神的魅力,教师则要引入思政课程的内容,告诉学生在日常生活中也要选择坚持,而不是轻易就放弃。在此基础上,教师再给学生布置课堂练习任务,要求学生按照动作规范完成,便可以达到一个更好的教学效果。学生在案例的影响下,会保持在一个较为活跃的状态。

当然,教师需要让学生意识到坚持,且具有良好品德的前提下是会取得收获的,就拿王懿律获得男双冠军进行举例,不是所有运动员都可以获得这个荣誉的。通过“案例+思政课程内容”能够达到一个更好的教学效果,确保学生在身体得到锻炼的同时,还可以掌握有关思政课程的知识。

### (二) 积极加入思政课程内容元素

积极加入思政课程内容元素,是体育教学改革实现预期目标的根本性途径之一,教师需要在教学实践期间注意这一点,有效将思政课程内容元素引用到其中。

例如,在男女混合接力跑步项目的教学活动中,教师在讲解接力技巧和每一棒接力队员跑步技巧的同时,可以引申出思政课程内容,和学生提出协调统一的概念,即男生和女生在身体素质上是存在有一定差异的,男生要尽可能的提高速度,为女生赢得更多的优势,四个人是一个完整的团队,要保持团结才能赢得比赛。在接力跑教学期间引入思政课程内容,有助于学生养成团队意识和责任意识,在练习或者参加比赛的时候都会提高专注度。这一点从体育教学的角度来分析,也有助于提高学生对技巧的掌握。再例如,中职院校会开展一些带有我国传统文化特色的选修教学项目太极、柔力球、武术等项目,教师在开展此类体育项目的教学活动时,可以将思政课程中爱国精神的内容融入到其中,给学生分享太极的由来,以及其中所蕴含的我国民族的文化象征,以此再提到爱国主义,让学生明白其作为民族接班人的重要使命。在此基础上开展教学活动的时候,学生的使命感会提升。

### (三) 组织开展趣味体育活动

课程思政视域下,教师在组织开展体育教学工作的过程中需要把握学生需求,寻找学术突破,创新教学载体,不单向灌输,不强加于人,从学生兴趣的实例出发,把握恰当自然渗透的原则,让学生融入课堂,既紧跟时代发展,同时也回应学生的担忧。而趣味体育活动从形式再到内容上都可以调动起学生的积极性,教师在渗透思政课程内容的时候也可以更加流畅。而在游戏形式上,教师可以将主流运动项目和当地民俗体育项目进行结合,给学生一个不一样的体验。而在游戏期间,教师可以对民俗体育项目作必要的说明,提出其中所蕴含的思政课程内容。

通过趣味体育活动的实施,可以让学生加深对民俗体育活动的认知的同时,还理解到其中所蕴含的和思政课程有关的内容。作为教师,需要注意加强对学生的引导,以及对课堂节奏的把控,根据学生的表现及时调整教学思路。

## 结束语

思想政治教育要充分了解学生的内在需求和思想动态,贴近社会的客观现实和学生的思想现实,从而在教与学之间产生心理共鸣,从而促使学生产生良好的接受效果。思政课程视域下,中职教学改革的重点是如何将思政元素和体育教学融合在一起,教师应当从教学体系和方法上进行改革。从推动中职体育教学综合发展的角度看,基于课程思政视域进行改革有较为深远的意义,对学生所能起到的影响不光体现在上学期间,即便是毕业了也能够对学生待人接物起到一定影响。

## 参考文献:

- [1] 经帅,张敏.课程思政视角下中职体育课程教学改革分析[J].教育研究,2021,4(1):20-21.
- [2] 张卓彦.课程思政视域下中职体育教学改革初探[J].武术研究,2020(2):132-134.
- [3] 杨方平.关于“课程思政”视域下高职体育教学中开展户外拓展的探究[J].拳击与格斗,2019(12X):47-47.
- [4] 宋海燕.课程思政视域下公共体育课程的创新研究.