

# 高职会计专业实践教学体系构建探析

沈丹

(贵州轻工职业技术学院 贵州省贵阳市 550025)

摘要:当前高职院校在进行会计人才培养的过程中侧重于帮助学生具备更强的会计实践能力,如此,学生毕业之后才能更迅速地适应相关领域的职场工作。尤其是近些年来会计行业的竞争压力是相当大的,高职学生只有不断提升自己的业务实践能力,才能获得招聘企业的认可。而高职院校需要为此构建更加完善的会计实践教学体系。

关键词:高职会计;会计实践;实践教学;教学体系构建

## 引言

“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”是习近平总书记在2021年4月全国职业教育大会上作出的重要指示,所以未来高职院校一定会成为培养社会人才的重要基地,同样,高职院校在培育高质量高水平技能型职业人才上也承担着艰巨的任务,这是高职院校面临的机遇也是挑战。然后回归现实,随着社会人才竞争压力的不断提升,目前的现状是很多高职院校的毕业生在求职市场中无法占据有利地位,着实非常可惜。这也暴露了当前高职院校教学中存在着一些有待改善的问题,在教学质量上存在一定的不足,因此,高职院校需要立足于社会需求,对教学体系进行改善优化,构建更恰当科学的教学体系,帮助提升高职学生的求职竞争力。

## 一、高职会计专业教学中存在的一些问题

### (一)对学生职业素养的训练存在一定忽视

高职院校在对会计专业学生进行实践教学的过程中比较注重对学生动手能力的提升,这一点是值得肯定的,确保学生在毕业之后能够迅速上手相关的会计实操业务。但是这其中仍然存在一些不足之处。比如说,学生的职业技能提升了,得到了训练,但其在职业素养方面却没有太好的积淀。众所周知,会计专业对于一个人的品德思想是有非常高要求的,如果说职业素养不过关,很可能在职业生涯中出现一些危险的行为,因此学生职业素养的培养提升还是非常重要的,但当前高职院校会计专业的教学中对于这一点明显还做得不够。

### (二)实践以及理论教学之间存在脱节情况

一般来说,高职院校在对会计专业学生进行实践教学的过程中会有很长的一段时间都是在教导学生理论相关的知识,直到学生快要毕业时才会安排学生进行实践学习,同时也存在着实践教学内容较为单一,没有在学科间进行有效的串联并形成体系,或者实践教学内容不够深入、不够符合企业会计实务等缺陷,这就导致了很多学生在进行实践时已经对之前的理论有了一定程度的遗忘,无法将学习到的理论知识很好地和实践学习联系起来,或者进行的实操训练脱离企业会计实务,无法帮助学生在进入职场后很快地上手。再者学校中学习的会计理论知识本身就与行业当前应用的会计准则有一定的差别,学生又在进行这两套体系学习的过程中存在时间差,最终导致的结果就是学生的理论与实践应用是脱节的,职业能力提升的效率并不高。

### (三)高职院校实践教学手段落后

高职院校自身在办学资源方面存在一定的不足,因此,实际在帮助学生进行实践教学的过程中是存在一定的“心有余而力不足”的。比如说,很多高职院校的会计专业教师本身就是没有过会计实操经验的,但高职院校本身拥有的资源有限,无法及时提供机会帮助这些教师去进行实践积累,教师自身对一些实践方面的细节就存在疑虑,自然也就无法帮助学生获得足够的提升<sup>[1]</sup>。再还有其他的实践教学辅助资源方面,也是多有不足,也因此,当前高职院校在教导学生实践方面的手段也可能会存在落后的情况。

## 二、高职院校会计专业实践教学体系构建措施

### (一)要加强对会计专业学生职业素养的培养

会计专业的学生毕业之后从事的基本都是与财务相关的工作,整天和钱财打交道,很可能在日渐接触的过程中因为主动或者被动

的原因做出一些违背会计准则的事情。比如说受到企业老板的逼迫伪造账务明细,规避应缴纳的税务等等。这些行为都是严重违背会计准则的,也会给国家公共财产造成极大的损失,当然对于做出这一系列行为的学生来讲,其职业生涯也很可能因此被直接断送掉。因此,高职院校在进行会计专业实践教学体系构建的过程中需要进一步加强对会计专业学生的职业素养的培养与提升,可以借助于思政教育以及在实践中进行道德元素挖掘等方式来帮助学生懂得会计技巧,也明白哪些底线是绝对不能触碰的,提升学生会计职业素养。

### (二)对学生进行全过程实践教学

高职院校对会计专业学生的实践教学应该从其刚刚入校开始一直持续到学生毕业为止。这一过程中可以根据学生掌握的会计理论基础来决定实践教学应该以怎样的的方式进行,确保学生的理论教学与实践教学是同步进行的,从而帮助学生可以更好的将理论知识与实践技能融合在一起。比如说,在学生刚刚进入到高职院校时,可以组织学生去一些财会企业进行参观,让学生近距离接触一下实际的财会岗位,了解财会工作是如何进行的,知道财会人员的工作流程。而等到学生掌握了一定的财会知识之后,就可以教导学生进行实际会计凭证的记录,收集或者设计一些企业经营数据,将其发送给教师,鼓励学生尝试进行账务记录。而到了学生理论已经基本学习完毕之后,也需要组织学生进行全过程账目处理,可以是模拟教学,也可以是以实习的方式进行。将实践教学融入到学生学习的整个过程中,使其具备更强的会计实操能力。

### (三)高职院校要加强与社会企业之间的联系

高职院校在进行会计专业实践教学体系构建的过程中还需要进一步加强与本地社会企业之间的联系。高职院校是为社会培养人才的,应该充分以企业人才的需求为准则,通过加强与企业之间的联系,可以对企业的人才需求有更明确的了解。再者高职院校与社会企业联系密切之后,也可以更好地借助企业中具备的一些资源来帮助更多的学生可以参与到本专业的实践学习中去<sup>[2]</sup>。比如企业中的资深会计人员可以作为特约教师来为学生分享其做账过程中的一些实际经历,帮助学生了解实际做账中的一些细节和不常见问题有更多了解,以便于在真正遇见同类问题时可以妥当处理。再比如说,高职院校的会计教师还可以实际参与到企业的日常会计工作中,教师为企业会计工作提供理论指导,也从企业中获得实践能力的提升,与企业会计人员进行会计领域知识交流,两者都能有所收益。

## 三、结束语

面对当前社会越来越激烈的人才竞争,高职院校在办学过程中有必要为学生提供更好的学习环境和学习条件,并按照社会企业的人才需求去培养真正能够快速适应社会工作的会计人员。故而,有必要构建更加科学完善的会计专业实践教学体系,重视学生的职业素养提升,加强理论教学与实践教育的融合,还需要与社会企业加强联系,借助企业的力量对学生进行更高质量更出成果的实践教学,促进学生会计综合素养的迅速提升。

### 参考文献:

[1] 王国英. 高职会计专业“两结合、三递进”实践教学体系构建探析[J]. 教育现代化, 2020, v.7(55):144-148.

[2] 张颖哲. 探究高职财会专业实践教学体系的构建[J]. 中外企业家, 2020, No.679(17):190-190.