

民办高职院校学生思想政治教育的应对与创新探究

刘小进

(重庆建筑科技职业学院, 重庆 沙坪坝区 401331)

摘要: 随着国家职教化进程的不断推进, 民办高职院校的发展将迎来新的契机。由于民办高职院校自身性质、学生层次、教育方式等具有独特的特征和规律。因此民办高职院校思想政治课程将会呈现不同的形式和要求。

关键词: 民办高职; 学生; 思想政治教育; 创新; 实践

一、引言

随着国家不断推进职业教育的进程, 高职教育将在高等教育中起到越来越重要的作用, 而民办高职院校也将在引来不断发展壮大的新契机。高等教育本身为国家输送各行业人才, 民办高职院校因其自身性质的原因, 与公办高校存在诸多差异, 在师资力量、课程设置、评价机制等方面也有所不同。作为国家的高等教育, 民办高职院校的学生思想政治教育工作不应该与公办类院校有区别, 更不能减量和减质。与此同时, 民办高职院校又因为其性质的特殊性和学生的多样性, 思想政治教育工作也可以更加灵活多变, 也更能具有创新点。

二、民办高职院校思想政治教育的问题

民办高职院校在长期的发展过程中, 受制于办学资金、师资储备、生源层次等多方面因素的影响, 在当前, 其学生思想政治教育存在以下突出问题:

1. 民办高职院校思想政治教育课程体系不够完善。

由于多方面的原因, 民办高职院校在思想政治教育当中, 往往会出现课程体系不完善的情况。一方面是应设置的课程在实际教学中出现课程缩水的情况, 另一方面对于思想政治教育教师的配备不恰当, 导致思政课程没有发挥应有的作用。与此同时, 在思想政治教育中的人力、财力投入相对较小, 对于思想政治教育课程体系的建立和完善显得力不从心。

2. 民办高职院校学生思想理论相对较差。

民办高职院校的学生其自身的理论基础和文化素养相对于公办高职院校会存在一定的差异, 因此学生对于思想政治教育的理解程度和认知水平也有所差异, 学生思政政治学习主动意识较差, 导致民办高职院校思想政治教育工作的进程慢、成效低。

3. 民办高职院校思政课教师强教书弱育人。

民办高职院校由于其体制和办学性质的特点, 使得思政课的地位受到弱化, 学校层面和师生层面对于思政课的重视程度也可能受到影响, 从而使得思政课教师更多的是只专注于课堂的教学工作, 从而忽视学生的思想引导。

4. 民办高职院校辅导员重管理弱引导。

民办高职院校的辅导员作为学生思想政治教育的一线人员, 在民办体制之下, 更多的精力和时间放在了学生的管理和日常的事务处理当中, 反而对应当重视的学生思想引领和教育弱化了, 导致学生思想觉悟、政治认识偏低等情况的出现。

5. 民办高职院校学生思想政治教育工作方式单一缺乏吸引力。

民办高职院校辅导员专业背景多样, 对于思想政治教育工作的理解和能力水平也存在较大的差距, 同时民办高职院校辅导员的业务能力培训相对较弱, 使得学生的思想工作存在方式单一, 缺乏吸引力。

三、民办高职院校学生思想政治教育的应对

面对民办高职院校在学生思想政治教育中出现的各种问题, 不能简单的归结于办学性质的问题, 更不能将这些问题置之不理, 应当全方位、多角度的去分析并解决问题, 并结合民办高职院校的特殊性, 开展创新性研究。

1. 加强民办高职院校对学生思想政治教育的重视程度。

学生的思想政治教育, 及时所有高等院校的重要职责, 也是学校的历史使命。民办高职院校虽然受限于其特殊的性质和办学特点, 但对学生的思想引领必须放在首要位置。因此, 民办高职院校应当从上到下深刻认识学生思想政治教育的重要性, 从主管部门开

始, 形成强有力的领导团队, 对民办高职院校思想政治教育工作进行合理化考核, 强加思想政治教育在民办高职院校中的地位。

2. 加大师资投入, 建立完备思想政治教育队伍和课程体系。

民办高职院校除了在思想上提高对思想政治教育的重视之外, 还应该人力、物力和财力上对思想政治教育工作进行保障。建立完备的教师队伍, 保障思想政治教育课程的质和量; 建立起教师队伍以后, 应当根据民办高职院校自身特点和学生情况, 逐步构建适合民办高职院校的思想政治教育工作的课程体系, 将理论教育和认知教育相结合。

3. 增强学生在思想政治教育中的作用。

高校思想政治教育的目的是提升大学生思想政治水平, 在思想政治教育中, 更多的是以教师为主体, 学生作为被动接受教育的客体。这样就使得思想政治教育师生之间互动性较弱, 学生参与的积极性不高, 也使得思想政治教育的效果并不明显。而这在民办高职院校中尤为突出, 因此, 在民办高职院校中, 应当转变思想政治教育的观念, 增加学生的作用, 将部分学生也纳入思想政治教育的主体当中, 让学生讲好也能走上讲台, 用朋辈心理去增强思想政治教育的效果。

四、民办高职院校大学生思想政治教育的创新

思想政治教育工作, 应该是一个与时俱进的工作, 在传统课堂理论教育的基础上, 应当结合时代发展和当代大学生的特点进行教育创新, 既不放松理论教育, 也重视教育方法的改进。

1. 创建思想政治教育学生“讲师团”。

打破传统的思想政治教育工作都是以教师为主的教育教学模式, 通过挑选、考核部分优秀学生和党员, 建立起思想政治教育工作的学生“讲师团”, 将思想政治教育中的部分内容转移到学生“讲师团”身上, 通过学生自主学习、教师指导等方式, 以自己的理论知识和实践经验为基础, 让学生走上讲台, 通过朋辈心理既能让同学感同身受, 也锻炼并加强了“讲师团”学生的实践和理论能力。

2. 依托学生工作队伍, 建立长期思想政治教育大讲堂。

将学生工作队伍, 特别是辅导员队伍进行整合, 每周或每月形成思政教育大讲堂。将大讲堂划分为不同的板块, 既可以进行思想政治理论教育, 也可以时事分析带入一些思想政治理论, 一方面提升辅导员自身的理论水平和业务能力, 另一方面也通过大讲堂的形式检验、强化辅导员对思想政治教育工作的方法和途径, 同时也把思想政治教育的课堂进一步延伸。

3. 组建班级思想政治教育团队, 形成思想政治教育小课堂。

将班级成员纳入思想政治教育团队之中, 前期对其进行基本的培训和指导之后, 可以在每周组织一次班会或者利用课余时间召开思想政治教育小课堂, 班级成员每人自选主题, 自主讲解。利用较短时长进行思想政治教育工作。这样既能让班级每一个成员提升思想政治理论水平和实践能力, 也能将思想政治教育工作落到实处。

参考文献:

- [1] 朱涛, 席从文. 民办高职院校学生思想政治教育工作模式创新初探[J]. 学理论(思想政治理论研究), 2010(10): 278-279.
- [2] 冯惠先. 高职院校学生思想政治教育模式创新与实践[J]. 中国职业技术教育(教学与教研), 2006(16): 55-56.
- [3] 吕杰林. 多层次办学体系下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践[J]. 黑河学刊, 2011(02): 132-133.