情感教育在中职语文课堂教学中的探究

郑海萍

(海西州职业技术学校 青海省海西州 817000)

摘要:从古至今语言文字一直是人们所探索和学习的课题,语言不单单只是一些符号,而是链接各种知识的桥梁,同时还是人与人之间交流的工具^[1]。由于中职语文的学生无论是学习专业知识还是文化知识方面,在一些方面还存在一定的问题。对于日常生活中存在的问题思考不够全面都是目前中职语文课堂常见的问题。如何帮助学生在课堂的过程中深化对语文知识的理解和感悟、激发学生的积极性,是目前教学过程中急需解决的。本文通过采用情感教育的特点为来帮助学生提高语文学习的水平。

关键词: 中职语文;情感教育;教学探究

引言:

随着教育改革的不断深化与发展,对待教师的要求也随之不断增加,对于中职的语文教育的过程中,要不断丰富教学方式适当调节课堂气氛。从而引导学生吸收和思考教学中所灌输的课本知识。教师要结合现代化的教学模式,将情感教育代入到课堂与生活之中并进行有机的结合,从而激起学生对语文与学习的兴趣,从而使得课堂的教学更加贴近生活。对于由于语文这门课程学生不仅可以使学生学习知识,还可以获得使学生得到内心的满足,从而实现知识和精神层面的多重满足。教师为了提高语文课堂的“有效性”应将学生作为主体,给学生自由发挥的空间。因此学生在课堂上通过回答问题和思考的过程中,逐步提高自身的人文素养与专业知识,为以后自身的发展奠定基础。

一、语文教学课堂的现状

由于在中职教育的过程中课堂时间采用四十五分钟的教学时间下。如何让学生在四十五分钟下集中注意力,快速进入学习的状态是导入课堂教学的首要任务。对于目前中职语文教学的反馈来看存在着教学效果不能保障,学生兴趣得不到激发等现象。中职语文课堂教学的环节,由于学生的思维活跃很难四十五分钟全部集中听讲,外加教师的语文教学方法固有化,缺乏吸引设计与新奇手法,使得课堂气氛沉闷学生学习兴趣降低。

二、情感教育的含义

随着现代社会的快速发展,教育也在不断的推进,情感式教育与传统教育相比,情感式教育更加能够吸引学生参与到语文的课堂当中并能够起到较好的学习效果。同时情感教育也是一种现代化教育的理念,以注重学生的个人思想与品质来进行培养,情感教育对于学生的发展和以后教育之路的成长都具有较大的作用。情感教育不单单只包括学习方面还存在于学生的日常生活。例如,个人成长、思想道德等众多方面的教育。为此在情感教育的基础上需要教师通过多方面的关注来确保学生的综合能力的提升,引导学生进行自主学习,加强师生之间的互动。使得语文课堂能够生动活跃起来。

相比传统教学方式来说,情感教学并不是一股脑的宠溺式教育,是一种能站在学生的角度去思考问题,真正明白学生想要,什么怎么去学习的教学模式。而这种情感教学模式能发挥学生的主观能动性,有助于改善学生对于学习的积极性通过这种良好的教学模式能进一步的拉近师生关系,使教师与同学不再是对立的关系,同时也可以调整学习气氛,也能使学生在玩耍的过程中学习的知识。教师不仅仅是人生的引导者,同时也是学生的好朋友,学生可以给教师进行诉说一些不满和生活与学习上的不如意,这样不但可以得到教师的帮助还能拉近教师与学生的距离,指导学生更好的成长。通过这一些方式能够使得学生更加信任教师,在平时的语文课堂上能够更加积极的进行互动,自主的进行学习。从而达到双赢的局面。

三、中职语文课堂教学中的情感教育实现策略

(一) 开展课程内活动提高学习兴趣

通过开展课堂活动不但可以增强学生的口语表达能力还可以锻炼学生小组合作的能力。如:故事大赛,朗读比赛,成语分享等多种形式的活动。对培养中学生的个性发展与语文素养具有较大的

影响。中职语文教育侧重人与人的交流和沟通,适当的引导学生在教学课堂中开展课程活动,使学生加深对语文的学习产生热情和新颖感,保证学生的情感可以得到释放,从而达到情感教育的最终目标。

(二) 多元化、丰富的教学方式

语文教师需要充分的利用学生们的兴趣。俗话说的好,“兴趣是最好的老师”,在开展各种教育活动的过程中,教师的引导尤为重要,为了促进教学质量的稳步提升,因此培养学生自主学习的习惯就尤为重要。一个好的学习学习习惯对每一个人都至关重要,“教育就是培养习惯”因此影响学习习惯的因素是多方面的,教师在这一环节就发挥重要作用。例如:开展文言文的知识点总结,“实词与虚词”“古今异议”等众多知识点的总结和归纳,教师可以对不同的文言文进行分析,例如在《绝品》的教学活动中,考虑到全篇内容凸显出一个“绝”字,教师在渗透情感教育元素的时候就需要考虑围绕“绝”字进行,分别从画作、任务,以及人物关系三个角度引申出“绝品”的概念,引导学生明白“绝品”就是情感的具体表现,从精心创作再到待人接物,都需要用真挚的情感去面对。在情感教育背景下,可以有效调动起学生的兴趣。

(三) 基于情感教育开展课堂活动

中职语文的课程过程中大多数还是为了锻炼学生的口语表达能力与语言组织的能力,而为了体现出情感教育的元素,教师需要创设情感背景,并在所创设的背景组织开展课堂活动^[2]。教师在举办活动之前,需要明确好活动的目的,不能因为玩而玩,而是要通过引导让学生理解活动背后所蕴含的有关情感教育的内容。要帮助学生在玩的同时还能学习到知识,自身能够得到提升的前提下举办活动。例如,快问快答、成语接龙、飞花令等多种丰富的活动。一个好的课堂活动,不但可以缓解乏味的课堂氛围,还能够提高学生的兴趣,在此基础上教师再引入情感教育相关的内容,可以让学生产生更深刻的印象。

结束语:

目前大数据时代,信息快速发展,中国的教育也应同时代所接轨自主创新对于传统教育因取其精华去其糟粕。情感教育在中职语文的教学过程中是相当重要的一个环节,教育的发展应由每位教师去推动。为此在目前的教育初级阶段就应开始去结合情感的教育方式不但可以激发学生的学习兴趣和学习状态。从另一个角度也能反映出通过情感教育与语文课堂的融合使学生在面对问题与解决问题的能力逐步得到提升。通过语文课堂中采用情感教学能够让学生认识到自我价值,进而推动教育事业的不断发展。

参考文献:

- [1]袁文静.探究中职语文课堂教学中的情感教育[J].学周刊,2019(19):26.
- [2]田红娟.浅谈中职语文教学中情感教育的运用[N].贵州民族报,2019-04-04(A03).
- [3]刘时琳.中职语文教育中情感教育的渗透[J].佳木斯职业学院学报,2019(02):264-265.
- [4]徐怀录.如何在中职语文教学中渗透心理健康教育[J].内蒙古教育,2019(02):64-65.