

高职汽车检测与维修技术专业项目化教学探索

蒋克成

(娄底潇湘职业学院 417009)

摘要: 高职阶段教育教学改革的深化, 以及汽车的增加使得对汽车检测维修人才的需求也在相应地增加, 当前社会极需要高技能水平的汽车检测维修人才, 才能满足社会发展的要求, 本文通过对高职汽车检测与维修技术专项项目教学进行探索, 希望提高高职院校汽车检测与维修的水平。

关键词: 汽车检测; 维修技术; 教学探索

引言:

从汽车的检测技术含量来说, 汽车的维修技术是含金量比较高的一个教学领域, 因此对于汽车检测人员的培养, 需要包括在技术和技能方面的挑战, 因此在培训的过程当中, 就要找到一个具有可行性和高效性的教学模式来展开汽车检测与维修技术的教学工作。在教学过程当中, 要使教学的模式能够适应实际生活, 贴近现实。

一、高职汽车检测与维修技术专业项目化教学的优势

当前社会上汽车保有量已经达到饱和的状态, 但是依然每年有大量的汽车进入社会, 因此社会上对汽车检测与维修需求的人越来越多, 并对相关的技术要求也变得更高。使用项目化教学, 能够让学生更好的掌握更多的理论知识, 从而培养出更多综合性应用型人才。^[1]在教学实践当中要将各种因素组合在一起, 将理论知识与情景一起进行全面的专项目教学, 使得整个教学活动更加接近汽车行业的实际。通过研究与观察发现, 通过项目化教学, 能够使将学生将平时所学的知识内容进行灵活运用, 与以往的教学相比, 这种教育的方法更加注重生活的实际, 同时给学生更多的实践机会, 从而使学生掌握更多的理论知识以及更多的实践技能。

二、高职汽车检测与维修技术专业项目化教学的措施

在高职院校汽车检测和维修专业中使用项目化教学, 可以通过以下几种途径来达到相关的要求。

(一) 确定学生主体地位

要强化学生的独立意识, 在项目化教学过程当中要使学生具有独立性, 从而使使学生更多地行使学生在学习中的主体性地位, 在教学过程当中, 教师要给学生创造良好的空间, 使学生能够独立的去开展探索研究, 在探索的过程当中学生如果有疑虑, 并且没有得到及时处理的时候, 教师要根据实际情况来对学生讲解以及引导, 帮助学生走出困境, 这是实行项目化教学的最基本的要求。对传统的教学要进行创新, 积极打造灵活的教学方式, 使得学生的学习时时处在最佳的状态当中, 从而帮助学习者更好地在汽车检测与维修技术专业中学到更多的技能。

(二) 切实提高学生的适应能力

在高职院校汽车检测与维修专业教学过程当中, 项目化教学能够很好的满足当前教学的具体要求, 使得学生能够掌握相关的修理技术, 提升操作的能力, 从而使学生对汽车检测与维修有更加清晰的了解, 促进技能的不断提升。要全面提升学生的社会适应能力, 教师要根据汽车产业所发展的方向, 积极地对教学的内容和教育的方法进行相应地调整, 利用真实的案例对学生教学, 引导学生分析探讨, 对于学生所理解的偏差之处要做及时的引导, 这样对学生的思维能够进行有效的锻炼, 并对学生的独立思考能力进行引导。

(三) 主动培养学生的综合素质

要对学生的洞察力和应变能力进行培养, 教师要努力让学生真正的接触到汽车检测工作以实现汽车检测检验的实际工作, 使得学生在多次的检测与维修中克服紧张以及不自信的心理, 并对检测维修工作有更深入的了解。让学生进行具体的汽车检测与维修, 包括培养学生自我判断的能力以及对汽车故障进行理论分析的能力, 使学生能够有效地解除汽车技术的故障, 提高学生在汽车检测和维修技

术方面的技能。教师还要及时对学生的实际操作当中的问题进行讲解, 使学生按照相关的规范来操作, 强化学生的安全意识, 培养学生更好的思考观察能力以及更强的动手能力。

(四) 优化评估标准

要确保评价考核的制度对学生考核的重要性, 不能简单以笔试作为依据, 在评价的过程当中, 要根据实际情况进行灵活的考核。在项目化教学当中要实行考核评价制度, 灵活进行考核, 将学生的成绩与实际操作能力作为考核的标准。项目化教学是新形势下的思路, 让学生能够通过理论联系实际, 在教学过程当中更注重实践性教学, 使学生对教学本身有一个更真实直观的了解, 扩大学生的探索范围, 让学生更好的运用所学的理论知识, 运用到现实汽车检测与维修中, 在体现自我价值的同时, 更好地为社会服务。

实际进行考核的过程中, 要将学生的实际操作能力纳入到考核体系当中去, 用理论知识和实际应用能力相结合进行完整性的考核评价, 这样才能使项目化教学模式的优势发挥出来, 体现高职院校技术建设和维修专业人才培养的目标。^[2]对于高职汽车检测与维修技术专业项目化教学要做到进一步的完善以及改进, 才能使学生的综合能力得到培养, 在评价过程当中还要灵活地调整考核的方式, 对项目化教学实施过程中的评价模式, 要努力将实践性操作考核内容融入到评价过程当中去, 做到理论教学与实践考核相结合。在学生单个模块的成绩以不同的成绩划分为不同的比例融入到考核过程当中去, 对不合格的进行补考工作, 以这种考核方法来实现对学生的培养, 使项目化教学的优势得到更进一步的宣传, 尽可能多地开展校企合作的教育, 开展更多的实践教育, 让学生在实践当中去将理论知识转化为实际经验。在高职汽车检测与维修技术专业项目化教学工作具体的实施过程当中, 对学生进行系统化和综合性的教学中, 争取更多的企业来配合学校的教育活动, 从学生的综合能力去考虑, 不要以成绩来决定学生的专业技能的高与低, 在评价过程当中要根据实际情况灵活设计, 对学生的评价方式要以理论加实践的考核标准来进行评价, 要将实际操作纳入到课程的考核当中来, 只有这样才能体现项目化教学的优势, 才能培养出更多的高职汽车检测与维修技术专业相关的人才。

结束语:

高职汽车检修与维修技术专业项目化教学, 首先要让学生在学的过程当中保持独立性, 只有采用项目化教育方法才能更好的实现当前新形势下教学的要求, 从而突破传统的教学模式, 帮助学生更好的调整学习状态, 全面提高学生的思维能力, 处理好学生所有不懂的问题。并在学习的过程中总结经验, 高职教师注重学生的洞察力以及运用能力, 在进行项目化教学训练的过程当中, 让学生接触到更多的检测维修的工作, 使学生能够得到更多的实训, 使学生深入理解这项工作的技术性, 让学生把所学到的知识运用到汽车的故障排除当中去, 从而提升学生的操作能力。

参考文献:

- [1] 谢政权. 高职汽车检测与维修技术专业项目化教学探索分析[J]. 高情.
- [2] 李丽云. 项目化教学在《汽车电器与电子系统检修》课程中的探索[J]. 淮北职业技术学院学报, 2015, 000(003):48-49.