

高职院校课程思政人才培养教学创新探索——以陶瓷原料分析技术课程为例

张晶

(无锡工艺职业技术学院, 214206)

摘要: 高职院校在进行人才培养的过程中有必要对学生在道德思想方面的修养进行培养提升, 确保学生在掌握足够专业的知识与本领的同时也能够成长为思想价值观更加正确的个体, 在进入社会之后, 学生才会更好的应用自身的本领去做出一些对自身以及社会建设都更加有利的行为。基于此, 文中以陶瓷原料分析技术这门课程的教学为例, 对高职院校进行课程思政人才培养教学方式构建的必要性进行了分析, 并探索了课程思政理念与专业课程教学结合的有效措施, 期望能够对高职院校的人才培养工作带去一些帮助。

关键词: 高职院校; 高职院校教育; 人才培养; 教学创新; 课程教学

引言

课程思政的理念本身与高职院校的各种科目的教学就有着极为紧密的联系。所有对于学生的教育都是建立在帮助学生更加健康成长, 使其拥有正确人生价值观的基础之上的。只有学生先成长为一个健全的“人”, 才有资格去继续在进行其他建设性知识的学习, 最后为自己为社会进行更多的服务。除此之外, 课程思政帮助学生获得思想观念的进步之后也会反哺学生的专业课程学习, 帮助学生在专业课学习过程中变得更加专注, 主动, 能够更好地约束自身的学习行为, 最终获得更理想的学习成绩。因此, 将高职院校学生陶瓷原料分析技术这门课程的教学与课程思政的理念结合起来是极为必要的。

一. 课程思政理念与专业课程教学结合的必要性

(一) 课程思政教育是立德树人的有效途径

高职院校对于整个国家社会的人才培养来讲都是极为重要的存在, 高职院校在进行人才培养的过程中有着怎样的人才培养方向与国家的思想政治理念有着极为紧密的关系。在实际进行人才培养的过程中, 高职院校应该要坚持立德树人的教育理念, 要对学生的价值观进行有意识地引导, 并在此基础上进行世界观以及人生观的拓展。要塑造学生的精神层面可以获得不断地进步, 学生在学习过程中要能够懂得中国将神, 民族精神以及科学创新精神等。除此之外, 还有一些情感方面的培养, 如爱国精神, 集体主义情感等等。这些也都是学生在接受教育培养的过程中应该获得的进步^[1]。而课程思政本身的教育内容就包含这些方面, 因此可以说, 在高职人才培养过程中将课程思政的理念与学生专业课程的教学相结合是对学生进行德育教育的最有效方式。

(二) 有助于弘扬我国的历史文化

高职院校在进行学生专业课程教学的过程中将课程思政的理念融入其中能够帮助进一步弘扬我国博大精深的历史文化。我国的文化历史悠久且深远, 其中有非常多的内容都是值得我们这些后辈学习并不断将其发扬光大的。在实际进行学生专业课程教学的过程中, 高职院校的专业课教师们将可曾思政的理念融入其中, 能够帮助去有意识地将一些中华文明历史与专业课程内容结合起来。就拿陶瓷原料分析技术这门课程来讲, 陶瓷原本就是我国最为杰出的瑰宝产物, 历史上还出口其他国家, 在进行这门课程讲解的过程中完全可以引入一些关于我国陶瓷发展历史的内容, 对于我国传统文化的弘扬绝对是有着极为重要作用的。

(三) 能够帮助学生在专业课程学习方面变得更加坚定

很多高职学生进入学校进行学习时并没有非常坚定的目标, 只是觉得大家都在学习, 都在上学, 家里也要求上学, 那就来学校吧, 最大的憧憬可能也不过是混个文凭。因此学生在进行专业课程学习的过程中往往是不积极的, 甚至带有非常重的消极情绪, 这对于学生的课程学习质量与效率是有着极大影响的。将课程思政的理念融入到学生的日常专业课程学习过程中, 帮助学生在思想上变得更加成熟, 对于一些事物有了更客观的认知, 对自身的价值体现, 对社会的生存理念等都有了更深刻的理解, 再在一些精神文化的带动下, 学生在课程学习方面就会变得更加坚定, 最终也就能获得更理想的学习成果。

二. 课程思政理念在陶瓷原料分析技术课程中的应用

(一) 要注重对课程内容所含思政元素的挖掘

将课程思政的理念融入到陶瓷原料分析技术这门课程中, 在进行实际的教学时, 高职院校的教师们需要注意的是应该尽可能地挖掘这门课程的内容中本身就包含的思政元素, 以便于能够更好地切入对学生的思政理念引导。课程思政与陶瓷原料分析技术这门课程的融入不能太生硬, 否则学生会觉得很怪异, 甚至有一种“背书”的感觉, 只有将原本就有的思政元素进一步放大才能确保学生在获得思想进步的同时还不会觉得过于突兀。

(二) 要借助于更多的教学措施来帮助学生的学习变得更积极

高职院校课程思政人才培养教学的创新还需要对课程的实际教学方式不断进行创新。如果只是如传统教学那般一直将思政理念的相关内容和陶瓷原料技术分析这门课程通过灌输的方式传递给学生, 学生只会逐渐对其生出厌烦心理, 取得的教学效果也会越来越差。因此需要对教学措施以及方式进行创新, 通过更加多元化的教学来帮助学生学习获得不同的课堂乐趣。比如说游戏教学, 比如说实验教学, 探讨教学, 信息技术教学等等^[2]。借助于更加多样化的教学方式来为学生呈现出不同类型的课堂, 学生才会保持更积极的学习状态。

(三) 要通过实践教学来加深学生对于思政理念的印象

高职院校课程思政人才培养教学创新在落实过程中还需要为学生安排更多的实践学习机会。针对于陶瓷原料技术分析这门课程的学习来讲, 学生除了学习相关的理论之外, 必须要实际地去进行一些技术鉴定的操作, 才能真正对这门课程, 对相关的技术掌握得更加到位。此外, 一些思政理念, 学生也只有透过实践行为才能对其有更深的体会。因此在进行人才培养的过程中还需要为学生创造更多的实践教学机会, 多为学生安排实验课程, 组织学生到相关的社会企业中去进行实习操作等等, 借助于这些实践教学来帮助学生更好地理解思政理念, 也获得更强的专业技能。

三. 结束语

高职院校在开展课程思政人才培养教学创新工作的过程中需要将课程思政的理念与学生的专业课程学习紧密结合起来, 要不断挖掘专业课程中的思政元素并进行课堂教学措施的创新, 再通过更多的实践教学, 最终帮助学生可以获得更大的思想以及能力的进步。

参考文献:

[1] 邱建国. 高职院校实施课程思政的现状及其对策分析——以晋城职业技术学院为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2020(2).

[2] 刘晶晶, 董祯. 课程思政视角下创新创业教学改革建设实践探索——以河北女子职业技术学院为例[J]. 法制博览, 2020(24).

[3] 王轩, 刘雅莉. 高职院校课程思政教学改革探索与实践.

[4] 赵彦琳, 张宇峰. 高职院校“课程思政”进课堂的探索与思考[J]. 知识库, 2020(17).

基金资助: 2020年江苏省青蓝工程培养资助项目; 2020年江苏省高等学校自然科学研究面上项目(20KJB430028)

作者简介: 张晶(1988.10), 女, 汉族, 江苏省泰兴市, 副教授, 工学博士, 主要研究方向为陶瓷材料、微波吸收材料、铁氧体材料, 无锡工艺职业技术学院, 214206