

浅析互联网时代线上平台在成人高等继续教育中的应用

苏国樟

(贵州水利水电职业技术学院 贵州省贵阳市 551400)

摘要: 伴随着网络信息的高速发展,移动设备在高职院校中得到了广泛的应用,在这种社会背景下,高职院校应充分利用信息带来的便利,开展高职教育的新模式,利用在线教育的优势开展教学工作,并且在将互联网的科技技术应用到教学模式当中的时候,能够给学生展现传统教学所没有的情景教学模式,互联网教学打破了时间和空间的限制,因此相对于传统教学来说,应用于高职院校的教学中有一定的意义。

关键词: 互联网;线上平台;高等教育

引言:

在科技发展的今天,许多技术改变了人们的生活,同时也开启了教育的方法,信息化的发展使线上平台的应用也得到各高职院校的欢迎,线上教学的模式,打破了传统的教学方式以及学习的模式,对于传统的时间和空间的局限性也有所突破。当前高职院校学生的主动性差以及积极性不高等客观因素,使得许多线上教育在高职院校当中并不容乐观,因此要解决当前的问题,就要分析线上教育模式的优势和发展的现象,并提出意见并解决相关的问题。

一、互联网时代线上平台在成人高等继续教育中的意义

线上教育平台的构建可以最大化地实现教育的公平化,线上教育的优势是打破了现实时间与空间的局限性,能够将整个与教育相关的教育资源进行整合,并上传到线上教育的平台,使得教育更加公平,更加透明。在线上教学各平台,学生可以通过实际情况按照学习的进度在线上平台进行学习,针对学生自身的不足。学生可以进行资源资料的寻找并加以学习。^[1]线上教学模式,学生能够从课堂的被动学习化为线上的主动学习,在获取知识的过程当中,也将学生由被动角色变成主动学习的角色。老师要利用网络平台整合专业知识,在提升自己教学专业的同时,充分利用网络教学平台的优势,对学生进行情景模拟教学。

二、现有常用成人高等继续教育线上平台主要类型及对比

(一)线上平台主要类型

目前线上教育平台主要分为两种类型,定制平台及现有平台。定制平台指的是根据用户需求开发网站及手机客户端等,用于满足线上学历继续教育及非学历继续教育的所有功能,如教学资源开发、角色管理、教学管理、考试管理、收费管理等。现有平台指的是在已有平台上,利用现有平台功能实现教学、培训全过程管理,不能根据个体需求开发新功能。

(二)线上平台优势对比

现有平台是培训平台和成教学历平台两个独立平台组成,培训平台是成教平台的衍生体,同时由于专题培训的大多数科目都属于专业度极高的内容,因此不太可能有现成的培训课件。总的来说,现有平台给用户一个管理账号,收费比较低,但不能独立定制功能,在资源内容方面函授学历教育这块的资源是比较丰富的,培训课程资源很少。

定制平台,专门单独给用户开发一个网站,作为一个培训平台,我们就可以在平台上定制自己需要的功能,也可以直接使用相关行业的课程资源,但收费比较高,往往要以培训收费分成形式。

三、互联网时代线上平台在成人高等继续教育中的应用与策略

随着线上教学平台在高职院校的应用,并且得到了大力发展,许多高职院校都在建设线上教学的模式,在线上教学当中,许多高校没有丰富的教学经验,以及更多的教学措施,许多高校对于教学模式也没有认识到线上教学的重要性,在实施线上教学的时候,许多问题还没有得到解决,使得线上教学的效率非常低,不能够充分体现线上教学模式的优势,在这样的背景之下线上教学模式会变成完成任务的表面工程,没有实际的意义,因此线上教学模式要加强监管督查才能使线上教育的模式能够得到充分的发展。

(一)建设线上教学体系

相比于传统教学,线上教学是高职教育对学生展开的另一种教育手段。因此,线上教育的地位也非常重要,高职院校可以制定线

上教学的步骤,由校领导进行牵头开展线上教学的会议,明确线上教学的目标以及教学的责任,建立现场教学的体制,从而让高职院校各个部分明白部门的责任以及各自的任务,有效推进线上教学的工作。

(二)提升线上教学的能力

许多高职院校的线上教学还没有能够进行到实施的阶段,没有相关的实际教学经验,许多线上教学的教师,由于自身线上教学经验并不充足,从而导致线上教学的工作无法进行有效的开展。因此在高校开展线上教学的时候,要对高职院校教师进行线上教学能力的调查,并通过整合线上教学的资源来帮助教师进行线上教育,加强教师信息化教学的培训,帮助教师熟悉线上教学的流程,以及线上教学的方法,这样才能为线上教学提供尽量的保证,使学生在获取更多的教育资源。

(三)对线上平台最大化利用

在高校开展线上教学的时候,要充分利用互联网的教学平台,加大线上教学方式的多元化,这样才能更多地丰富教学的手段。针对高职院校的专业课程教学,可以通过信息化手段建立立体性模型以及情景模式的教学方法,来让学生进行专业知识的模拟和学习,能够充分理解理论知识,并且通过情景模式加强实践的训练,充分利用互联网技术,建立更多的3D模型以及虚拟构件和机械场景,让学生感受到真实的流程运作,增强吸收专业知识的能力。利用互联网平台教学的同时,还要充分利用各种信息交流的平台,使学生与教师能够进行有效的沟通,达到信息共享,有问有答,避免学生在线上学习时,没有得到充分的帮助,从而使学生对线上教学失去兴趣。

(四)落实监管措施

在高职院校当中要做好线上教学的准备,使学生能够很快地适应线上教学的模式。但是在这个过程当中,监管措施必须要进行落实才能充分完善高职院校线上教学的模式,促进线上教学的发展,在线上监管督查的过程当中,要针对两个部分进行监管,一个是针对教师的监管,第二个是针对学生的监管。在高职院校进行线上教学的时候,要监管教师的授课内容以及教学的方法,还有学生参与的程度等各个方面进行监管,发现问题时及时解决。要充分利用互联网技术对学生进行教学,避免出现像传统教学一样完成任务式的教学。其次是针对学生的监管,在线上教学的时候,没有办法对各个学生进行有效地观察,以及对学生在课堂上实际情况有效监督,有些学生在播放现场教学视频的时候,常会离开视频现场,当教师在授课的过程当中发现学生不在视频前,就必须要与离开学生进行沟通。

结束语:

线上教学模式是高职院校教育发展的一个总体趋势,在进行线上教学的时候,要结合高职院校实际的情况以及传统教学的领域,创建符合高职院校的线上教育的模式,从而有效开展线上教学,高职院校的线上教学质量是当前高职院校必须要面对的使命以及高职院校所要担当的责任。

参考文献:

- [1]刘楠楠, 阎卫峰. "互联网+函授教育"在成人高等教育教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(7).
- [2]徐勤鸿, 盛斌武, 杨刚华. 互联网背景下在线教学模式在成人医学高等教育的应用[J]. 教育教学论坛(31):3.