

"人工智能化设计"时代的设计教学思考

王晶

(武汉软件工程职业学院 湖北省武汉市 430205)

课题: 武汉软件工程职业学院 2020 年度校级科研项目《“人工智能+教育”视域下的高职数字化“金课”建设研究》(项目编号 2020X022)

摘要: 伴随着目前时代科学信息技术的不断发展与进步, 目前“人工智能”, 也不断的走进了人们的生活, 成为了人们生活非常重要的一部分。在人们的生活中, 做家务不再需要手动劳作, 而是由扫地机器人等等的人工智能设备帮助人们, 为人们提供生活方面的无限便利。在人们逛商城时, 也会有机器人被人们做出只能指引, 大大的提升了人们生活的质量。在目前的高校教学过程中, 针对“人工智能设计”方面的教育, 也应当基于目前时代的发展现状而做出更多的调整, 展开深入的教育思考。文章基于对高校的“人工智能化设计”时代的教学设计做出科学的分析与探究, 为专科院校的人工智能方面的教育提供建议。

关键词: 人工智能; 教学设计; 思考探究

引言: 在人工智能不断发展与进步的进程中, 专科人工智能方面的教育也就不仅仅局限于过去的教育理念指导与目标。而是应当以一种全新的教学思维以及设定科学的教学目标为指引, 做出科学的教学判断。在专科未来的人工智能方面的教学设计中, 应当做出方向性的转变, 在教学设计以及方面以及内容中, 也需要做出更多的调整与改革。

一、未来开展人工智能方向设计的特点分析

在人工智能更多的去带着人类应有的职能和位置的同时, 也就引发人类无限的深思, 在未来, 是否将有人工智能控制着人类的生活, 将整个世界发生翻天覆地的变化。这也是在目前的人类发展中非常值得研究和深思的一个问题。

(一) 利用科学的设计方式作为指导依托

在教师开展对学生的“人工智能设计”方面的教学时, 首先是基于向学生传授最为基本的人类思考和创新设计的传统思维方式以及连, 在更好地帮助学生动的如何在学习设计的美学特点以及相关的规则甚至是在色彩的运用和完美调整等等技巧的过程中, 使得学生利用相关的科学原理, 做出人工智能的市场分析。这也是在教育过程中针对智能方面的设计以及开展人工模拟和学习非常重要且显著的一部分和特点。

(二) 具备强劲的人机交互功能

在未来的设计师对于人工智能的设备做出调整和全面的设计创新时, 更加需要重视创造和提升人工智能设备与人类的实际交流能力与沟通能力^[1]。只有人工智能充分的拥有了人的基本思维以及表达和沟通等等方面的能力, 才能够在多种方面和层面, 为人们提供更多的生活便利。对于人工智能方面的设计才算真正达到了具有人性化特点的智能化改造。因此, 在未来的人工智能设计的过程中, 其应当做出方向的设计就是需要针对人机交互的功能做出不断的改造与提升。

二、人工智能化设计的教学现状分析

在目前的专科教师对学生开展人工智能方面的专业知识教学时, 许多学生的内心是十分的迷茫的, 学生找不到明确的学习方向与目标, 也无法寻找自己在毕业之后该从事的职业以及相关有关的专业项目是什么。也就很大程度的使得教师的教育一度处于一种消极的状态。在教师对学生的人工智能传统教学中, 主要重视的还是对于学生的基础方面的教学, 将人工智能的基本构造以及相关的画图基础美学以及专业的制作方式等等传授给学生, 结合相应的市场设计的需求和目标做出的教学实践。然而, 在现今的时代不断发展的进程下, 教师的人工智能教育也就处于一种更加窘迫的状态之下, 找不到更好地教育突破口, 开展对学生的全新的教育改革与完善。

三、人工智能化设计时代的设计教学思考分析

传统的专科在针对人工智能设计方面的专业知识开展教育培训时, 会从设计的材料学、设计的技巧以及相关的产品等等方面做出教学, 这些都是非常简单且浅薄的一层面。在目前阶段, 人们对

于人工智能的认知和需求也是非常的多元化, 这也就更加迫使专科的教学需要基于一种全新的教育目标指引下, 培养出更多的多元化高素质人才, 使得学生能够在科学的人工智能教育培养下, 全面提升自身的能力, 在针对人工智能的设计以及技巧的运用等方面, 具备更加强劲的素质与能力。

(一) 以人工智能发展趋势引导教育和学习

在未来人工智能的发展会使得人们的生活各个方面和领域产生更加便利化的效果, 促进人们的生活质量的更好提升^[2]。因此, 教师也就可以以此为依托, 帮助学生进行学习。教师将人工智能的专业知识转变为一种系统化的课程知识, 在网络上利用信息技术等等方面为学生提供教学服务, 学生在实际的利用有关人工智能的实践进行学习的过程中, 或许可以更好地启发学生的思维, 帮助学生更好地投入到对于相关的智能知识的研究与学习的过程中。学生利用人工智能学习设备, 更好地解决在学习上所出现的专业性问题, 教师的教学也会更加的便利化, 与学生的距离更加拉近, 其中的教育效果也会更好。

(二) 重新设定人工智能教学内容

人工智能的课程教育是需要根据时代的不断发展而不断的做出内容的教学调整的, 因此, 在专科的教师对学生进行课程教育的改革时, 也是非常需要重视在教学的内容方面的改革与完善的。教师以未来发展的新的教育理念以及设计思想, 重新定义课程, 培养更加具有想法和创新性的人工智能人才。在教育中更好地帮助学生提升对于美学方面的更强烈和敏感的认知力, 在对于材料以及科学技术等等方面的学习和运用中, 设计更加能够满足人类的生活需求以及不同人的个性需求。因此, 专科的教师可以更好地在不断的研究与专业的思考中, 调整自身的人工智能教育理念, 调整人工智能方面的设计教学内容, 使得教育更加具有时代性特点。

四、结束语

综上所述, 在人工智能全面发展与进步的时代, 专科的教师对于人工智能化设计的专业学生进行教学时, 需要基于人工智能不断发展的时代背景以及市场方面的人工智能需求, 做出更加完善的教学调整。教师创新科学的教学方法与教育理念, 使得教师培养出更多有想法以及具有更强创新理念和跨越性想法的优秀设计人才。学生在学习的过程中, 也就可以更好地突破禁锢的思维, 大胆的表达自己的想法和做出多方面的挑战, 实现对于传统方面的人工智能设计以及相关设计的突破和革新。在更多的运用传统技术手段的基础上, 以创新思维为依托, 实现全面的发展与成长。专科的教师在人工智能方面的教育也就可以更好地实现新阶段的发展与进步, 在培养更多优秀的人才基础上, 为社会提供更多的便利。

参考文献:

- [1] 何元跃. "人工智能化设计"时代的设计教学思考[J]. 上海工艺美术, 2019, 000(002):P.83-85.
- [2] 窦亚玲. "人机共存:冲突中的思辨"人工智能教学案例设计[J]. 教育现代化, 2018, 5(32):168-170.