

如何提高中职学生对口单招英语书面表达能力

丁文捷

(江苏省淮海技师学院 223800)

摘要: 中等大学对口单招是指为对口大学入学考试而设立的部门。对应单招的教育与其他普通专业的文化专业教育不同。高等教育的一般目的中等职业教育的目的是培养适合现代工作并具有专门技能的工人。中等职业学生在英语教育中的书面表达能力的发展与英语教育是对口的,但是现在许多学校只专注于英语。它忽略了中等专业学生用一只手采用英语书写的能力。这种不平衡的情况需要紧急改变。

关键词: 单身注册学生; 书面英语表达; 培训; 考试技巧

一、练习提高单身学生的英语表达水平

书面表达的改善不会一 overnight 而就。因此,在学生入学之初,重点是从各个方面加强对学生的培训和英语写作技能的教学。通过不断的训练,学生将逐渐变得不敢写作,不懂写作并且会写得很好。下面从两个方面介绍如何提高单身学生的英语书面表达水平。

1.1. 加强常规训练。为了提高书面表达水平,必须加强定期培训。可以从口头和书面两个方面对学生进行定期培训。

(1) 口语训练。口语培训可分为两部分: 课堂活动和课外活动。阅读后,课程将以表格或框架的形式在黑板上显示全文摘要,以及关键字和短语的列表。此时,您可以使用大纲和主要短语来指导学生重复课文。朗读文字类似于口头写作训练。改写后请立即发表评论。它不仅可以让学充分确认自己的成绩,还可以让学生增加对成功经验的兴趣,还可以指出自己的错误,减少并避免类似错误的再次发生。学生犯的常见错误包括随意添加单数和复数名词,文章和动词。通过长期的复述训练,学生的选词和写句子的能力将得到显著提高。

在课外,记住课本中的一些关键句子和重要章节,包括关键短语和句子模式,也很重要。通过阅读,学生可以互相学习,并将这些关键短语和句子模式应用到他们的表达中。对于成绩较弱的学生,可以适当降低要求,可以根据学生的实际水平朗诵一些重要的句子和重要的短语,并应进行口头检查。您还可以为有能力学习的学生背诵著名的谚语和谚语。如果在书写时可以正确使用一两个句子,则可以添加画龙点睛的功能。当写关于友谊的话题时,自由的需要就是自由的需要(需要它的朋友是一个真正的朋友)。在撰写有关时间敏感的主题时,您可以使用多年的时间和潮流。)

(2) 书面培训。可以在课堂后进行一些句子翻译练习,以及时整合在课堂上学习到的重要短语和句子模式。为了防止基础较弱的学生难以翻译,可以在课堂上为您提供指导,进行口头翻译,并教您如何应用短语和句子模式,以及经常用英语显示的属性和副词的位置。

只有经过长期的培训,才能达到提高学生书面表达水平的目标。因此,正规的书面表达训练也非常重要。通过每周交流所学知识,安排在周末编写表达式,根据测试标准进行更正和评分以及及时提供反馈,学生将知道自己在做什么。如果本周的本单元写作是感谢信,您可以在周末给学生写书面感谢信。只有定期写作,学生才会害怕写作,并且可以通过不断的练习逐步提高自己的水平。不

太擅长写作的学生可以花些时间批准。经过几次面试,学生将学习常见错误的类型并逐步纠正它们。

2.2. 提供写作考试技巧的指导。

(1) 仔细检查问题并了解体裁。不同的风格有不同的写作风格。这要求学生非常熟悉不同风格的基本套路。就有争议的论文而言,有争议的论文利弊更为频繁。通常,编写顺序如下: 第一段,主题介绍,分歧解释。您可以使用第二段,方形视图列表,一些批准原因列表以及 Fire。.. 语句模式是串联连接的。第三段使用 However 作为过渡,以列出冲突的视图和原因。第四段列出了我的观点并得出结论。如果您熟悉此基本结构并撰写了这样的文章,则该结构的放置不会有问题。

(2) 组织要点,规划布局。大多数用英语写的表达方式以项目符号形式显示。学生必须自己分析和重新组织这些要点,以将代表相同意思级别的要点汇总在一起,并且应该避免任何遗漏以避免信息不完整。动词是句子的中心词。英语动词包括时态,语音或非谓动词。进行想象时,需要仔细考虑这些因素。

(3) 撤离和编写全文很容易。在弄清体裁和要点的前提下,有必要避免部分和困难的单词,选择最熟悉和自信的短语和句子模式,并用英语完整,流利地表达要点。候选人不应该坚持使用原始材料进行硬性翻译,但是他们需要灵活并且需要根据需要进行免费翻译。在考试期间写出好的句子将帮助学生获得更好的成绩。学生需要防止草率的书写,篡改和摩擦,并确保表面清洁且不会掉分。

(4) 仔细检查,确保没有遗漏。表达式结束后,一切都会出错,因此最好将其视为纠正错误的文章。对于常规培训,除具有扎实基础的学生外,建议其他学生创建,修改并复制到工作簿中。这样,可以大大提高准确率。检查包括要点完整性,张力和语音,人称,非谓动词,主语和从句结构,调节连词选择,基本句子模式或短语结构,单词,文章,介词,单数和复数名词以及某些单词在单词中的位置句子。

参考文献:

- [1] 杨玉英. 影响中职生英语写作能力提高的因素及相应措施[J]. 文理导航, 2016, 000(011):55.
- [2] 周赞. 探究提高中职生英语写作能力的有效途径[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016(19).
- [3] 吴英. 对口单招英语写作常见错误分析及应对措施[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07):242.