

“双高”建设背景下，高职院校英语专业发展内涵研究

李晶 李岩 张伟

(秦皇岛职业技术学院 外语系 河北秦皇岛 066100)

摘要: 本文运用文献分析法,探索“双高”建设文化内涵,特别是“双高”建设中,英语专业的内涵与发展,旨在为“双高”建设中英语专业发展提供一定启示。首先,在综述国内外相关研究的基础上指出,英语专业在“双高”建设中涉及学生培养高水平、师资队伍建设和高水平、校企合作高水平、服务发展高水平、专业管理高水平、国际交流高水平的内涵,其中,重点分析了“服务发展高水平”和“英语专业管理高水平”的内涵。

关键词: “双高”建设;高职院校;英语专业;发展战略

一、学生培养高水平的内涵

学生是高职院校培养的主体,是高职院校专业可持续发展的源泉和不竭动力,也是高水平专业发展的关键内涵。“双高”建设中,英语专业要积极落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿英语专业人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养,引导学生养成严谨治学、爱岗敬业、精益求精和不断超越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,率先开展“学历证书+英语职业技能等级证书”制度试点工作。[1]

二、师资队伍建设和高水平的内涵

高水平师资队伍是人才培养与学术研究的重要保障。[2]笔者认为“双高”建设中,英语专业要突出“一专多能、国际化特色,打造结构合理、高水平、具有较大国际影响力的师资队伍,专业带头人与教学科研团队互为支撑,加大教学科研力度。此外,英语专业要特别突出国际化理念,考虑教师的国际化学术背景。譬如韩国在2008年提出并实施了世界级高水平大学建设计划(World Class University Project),提出高校需引进“在国外知名高校取得博士学位,且在知名学术机构有就职经历”的高水平人才,并为高校提供人才引进基金。

三、校企合作高水平

校企合作是“双高”建设的重要内容。[5]英语专业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面与企业深度合作,形成校企命运共同体,实现英语服务升级,主动参与校企对接,推动英语专业发展与英语服务业发展相适应,切实推进协同育人、双主体育人的中国特色现代学徒制,积极推进订单式培养,推行任务式培养模式,牵头组建英语职业教育集团,推进实体化运作,实现资源共建、共享,吸引企业、事单位共同建设产业学院和工作室、实验室、创新基地、实践基地,实现“校企一家,共同育人”模式。

四、服务发展高水平的内涵

一流社会服务作为“双高”建设的重要组成部分,主要体现英语的应用功能。[6]英语专业应着力培养适应高端产业和产业高端需要的高素质英语技术技能型人才,服务中国产业走向全球产业中高端。可以推行“因材施教、重点培养、以点带面、百花齐放”的策略,以英语应用技术解决生产生活中的实际问题,切实提高英语服务品质。积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学,服务乡村振兴战略,面向区域经济社会发展急需紧缺领域,大力开展高技能英语人才培养。积极主动开展职工继续教育,拓展社区教育和终身学习服务,充分发挥学校优势资源。

五、专业管理高水平的内涵

(一),英语专业应充分发挥学术委员会在学科发展中的指导规范作用。

教育部于2014年发布《高等学校学术委员会规程》,旨在推动高校建立起更加完善的治理体系,更好地发挥党委、校长、教师、学生等几个主体的作用。各高校外语学科可设立学科学术委员会,根据相关规程或章程发挥能动作用,规划学科布局与发展思路,促进教学改革、学术研究、教师专业发展和学风建设。

(二),英语专业管理应提倡服务意识,即推行服务性管理。

英语专业要促进教学与科研发展,提升学科的国内外影响力,就需要行政管理人员在规范常态评估、引入第三方评估、实施专业建设问责机制的过程中,树立专业服务意识,提供相应保障支持,营造良好的教学、学术环境和学术文化,以培养高水平人才、产出高水平科研成果、培育高水平师资、提供高水平社会服务。

(三),英语专业管理坚持国际化原则。

英语专业可以从国际视角探讨英语专业管理的理念、方式与路径。他山之石,可以攻玉,有必要加强国际对比研究,归纳总结国际高水平专业的管理经验,探讨间接管理、宏观管理、教育治理等理念,并将之融入英语专业管理中。同时积极参与国际学术交流,推介我国的英语专业管理成果。

六、国际交流高水平的内涵

英语专业应贯彻“双高”建设中加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,参与制订职业教育国际标准方针。开发国际通用的专业标准和课程体系,推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源,积极参与“一带一路”建设和国际产能合作,培养国际化技术技能人才,促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式

七、结束语

“双高”建设是引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)的重大决策建设工程,亦是推进中国教育现代化的重要决策,“双高”建设背景下,英语专业有必要探讨如何依据自身特点,打造专业特色,促进专业发展。本文探讨了学生培养高水平、师资队伍建设和高水平、校企合作高水平、服务发展高水平、专业管理高水平、国际交流高水平的内涵,希望对英语专业建设和发展有一定的启示意义。

参考文献

- [1]温国庆.对大陆高等职业教育国际化的若干思考[J].职大学报,2014(5):78-81.
- [2]徐美银.我国高等职业教育国际化问题研究[J].扬州职业大学学报,2009,13(2):56-59.
- [3]傅志明,许晓燕.我国职业教育对经济增长的贡献率[J].教育与职业,2005(13):16-17.
- [4]曹晔.我国职业教育的主要贡献[J].职教论坛,2013(4):4-8.

作者:

李晶(1982-)女,河北秦皇岛人,秦皇岛职业技术学院外语系讲师,研究方向:外语教育、职业教育

李岩(1981-)男,河北秦皇岛人,秦皇岛职业技术学院外语系副教授,研究方向:外语教育、职业教育

张伟(1979-)男,河北秦皇岛人,秦皇岛职业技术学院外语系讲师,研究方向:外语教育、职业教育

项目内容:2020年度河北省社会科学创新发展研究课题:河北省加快高职院校“双高计划”建设,实现高质量发展研究(课题编号:20200502029)