

中职学前教育学课程教学中德育渗透策略探析

张明群

(昭通市职业教育中心 云南昭通 657000)

摘要:随着时代的发展进步,家庭、社会以及国家都越来越重视学期按教育工作,并设置了严格的学前教育准入制度,旨在让学前教育从业人员队伍的职业素养得到较好的保障。在这种背景之下,中职学前教育专业的各类课程教学中,应当重视进行德育渗透,以便促使学生形成健全的人格、乐观开朗的性格、正确的三观,使他们拥有良好的品行,为今后的就业打好基础。那么中职学前教育学课程教学中应当怎样有效渗透德育呢?本文从自身的教学经验出发,对相关问题展开分析探讨。

关键词:中职;学前教育;德育

在课程改革的大背景之下,着重强调“立德树人”,将德育工作放在所有教育工作的首位,同时承担教学任务的各科教师都肩负着开展德育工作的重任。只有将学生培养成德才兼备的人才,才能够在社会发展过程中起到更加积极的作用。尤其是对于学前教育专业的学生来说,若道德品质不过关,将会直接影响到今后教学的孩子的身心健康。近年来,随着学前教育事业的蓬勃发展,城市以及村镇都出现了很多的学前教育机构,但是由于从业人员的素质不一,因此孩子接受的教育质量也不相同,还有些学前教育机构出现了“虐童事件”,使得家长对孩子幼儿园中的健康安全存在很多的担忧。为此,应当重视对学前教育专业学生的德育教育,使各门课程承担起德育重任。本文主要以中职《学前教育学》课程为例,探讨了有效的德育渗透策略,为广大教育界同仁提供参考,以便培养出更多德才兼备的幼师。

一、学前教育学课程中渗透德育的重要性分析

通过分析《学前教育学》的课程教学目标,主要是让学生掌握学前教育的相关知识也需要具备的素养,能够对科学教育方法、原则有较好的把握,对于学前教育中的各类问题能够通过独立思考进行问题的有效解决,同时要培养学生正确的教育观、发展观、儿童观。学生在学习课程专业知识的同时,很多知识与德育内容都是相通的。教师可以将专业知识和德育内容进行有机融合,这样既能够促使课程教育目标的顺利实现,同时也能够帮助学生发展道德品质,形成较好的师德,为学生正式走上学前教育工作岗位打好素质基础。另外,这些良好的品质对于学生的人生发展也有较大益处。

二、中职学前教育学课程教学中渗透德育的有效策略

1.重新定位课程教学目标

对当前我国的中职学校教育工作进行分析,很多教师将课程教学的着眼点放在了专业知识本身,忽视了德育工作,导致课程、德育相分离的现象。导致这种现象的原因,一是教师缺少德育渗透意识和动力,担心课程教学融入德育后会影响教学进度,不愿做新的教学尝试;二是很多教师认为德育教育应当由专门的课程来完成,与自己的课程教育无关,自己还需要做好本职工作,即完成教材授课任务即可。这就使得学校德育工作的开展途径少,德育时间短,且针对性不强,从而影响了德育工作的整体质量。要想改变课程德育开展现状,首先应当更新教师的教学观念,让他们能够对课程教学目标进行重新定位,认识到落实课程德育的重要性。在进行教学活动设计时,应当充分考虑课程的德育任务,在其中融入德育元素,体现出课程的德育价值。为了保证课程德育效果,应当避免德育理论知识的机械灌输,而是要让学生的课堂主体地位得到充分体现,使学生在主动参与学习活动的过程中接受德育熏陶,不断提升个人素质,并能够促进其个性化发展。

2.进行课程德育元素挖掘

通过对中职《学前教育学》的课程教学内容进行分析,发现其

中蕴含的德育元素非常丰富。以艺术领域这部分知识为例,提出在幼儿园教育的五大领域中,艺术领域为其中重要的组成部分,艺术是人类情感的重要载体之一,优秀的艺术作品中能够展现出很多高贵的人格品质,可以对受众进行熏陶,让他们感受艺术之美的同时,也能够受到情感的熏陶,从中吸收很多正能量。教师便可以挖掘其中蕴含的“正能量”,对学生进行德育渗透,使高尚的道德品质能够成为学生个人素质的重要组成部分,对自己的言行、思想进行正向引导。实际的教学中,教师应当对教材内容进行深入挖掘,同时可以拓展一些课外教学内容,在其中适当融入德育元素,以便更好地满足教学需求。需要注意的是,渗透德育应当做到“润物细无声”,而不是生搬硬套的破坏原有知识体系,打乱教学节奏。这还要求教师对教学内容、学生兴趣、知识基础、道德水平等有比较准确全面的掌握,同时将未来的就业作为教学导向,从而形成比较完整、系统的知识体系,使课程教学能够有的放矢地开展。

3.营造良好的德育课堂氛围

当前的教育改革着重强调确立学生的课堂主体地位,让学生在课堂中有更加活跃的表现,只有这样,才能够让学生产生主动学习的欲望,更深入的学习知识,并将知识内化为思想的一部分。为此,教师要为学生营造良好的课堂氛围,让学生有参与课堂教学活动的机会。只有让学生亲身去进行学习体验,主动去进行知识的探索,才能够从中收获更多知识和技能,并获得更为深刻的感悟。另外,除了在知识教学中融入德育元素,在课堂评价中也应当注重德育渗透。当学生未能及时准确回答问题,教师不能生硬批评,而是应当有充分的耐心,对学生进行引导、鼓励,使他们能够通过自己的努力获取正确答案。而教师在此过程中体现出来的良好师德也将对学生产生积极的影响,在学生心中树立较好的师德标准。当学生中出现一些不好的行为,如合作学习时有学生不懂合作,以自我为中心,教师应当指出学生行为的错误,引导他们产生较好的集体主义意识,让他们学会合作,懂得尊重他人。这对于学生健康成长也有重要意义。

总之,在新课程改革的大背景之下,中职学前教育学教师应当具有较强的课程德育意识,同时要掌握有效的德育渗透方法,能够将课程教学和德育渗透进行有机融合,以便促使学生综合素质全面发展,为其今后的就业打下良好的素质基础。

参考文献

- [1]覃秋靖.浅谈中职学前教育专业音乐教学中德育教育的渗透[J].知识文库,2020,(12):75-76.
- [2]王晓征.中职学前教育学课程教学中德育的渗透策略[J].山西青年,2020,(09):196.
- [3]马英.中职学前教育学课程教学中德育的渗透策略[J].现代职业教育,2020,(05):178-179.